

SiChuan Finance  
& Economics  
Education Research  
**四川财经职教研究**

- 会计转型背景下高职院校《管理会计》课程改革研究
- 四川高校科技成果转化现状及促进产学研的对策研究
- 高职院校贫困大学生人文心理关怀的现实探索

《四川财经职教研究》(季)  
(2019年第4期 总第8期)

编印单位: 四川财经职业学院

承印单位: 四川川印印刷有限公司

地址: 成都市龙泉驿区驿都西路4111号

邮编: 610101

总第8期

2019/4

内部资料 免费交流



# 四川财经职教研究

Sichuan Finance And  
Economics Education Research

2019  
总第8期 4

主 编：张 华

副 主 编：黄吉秀

执行编辑：谢婉莹

编 委（按姓氏笔画）：

文 洁	甘立明	卢 彦
叶剑明	刘 丹	刘 波
李 平	李代俊	李建军
李素英	李 雁	杨 勇
杨晓斌	肖兆飞	余立新
余永祥	张 华	易思飞
罗 潇	胡恒丽	钟 用
祝 刚	黄吉秀	傅 丽
廖鸿茜		

- |   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| ① | ② | ① 学院开展“不忘初心 牢记使命”主题教育专题党课      |
| ③ | ④ | ② 学院举办“不忘初心 牢记使命”主题教育形势与政策专题讲座 |
| ⑤ | ⑥ | ③ 学院党委书记张华带队赴成都工业职业技术学院调研      |
| ⑦ | ⑧ | ④ 学院党委书记张华带队赴成都航空职业技术学院开展调研    |
|   |   | ⑤ 学院院长黄吉秀一行赴四川应用技术职业学院推进结对帮扶工作 |
|   |   | ⑥ 学院干部、教师赴浙江大学培训提升综合能力素质       |
|   |   | ⑦ 学院干部、教师参观南湖革命纪念馆，传承践行红船精神    |
|   |   | ⑧ 学院组织干部、教师赴“两德故里”仪陇开展党性教育     |

## 四川财经职业学院2020新年贺词

老师们、同学们、校友们、朋友们：

晨曦破雾，霞染东方。新一年的华美乐章，此刻正在我们耳边响起。值此2020新年来临之际，四川财经职业学院党政领导班子向全校师生员工、离退休同志以及海内外校友致以诚挚的问候和新年的祝福！向关心和支持学院发展的社会各界人士表示衷心的感谢！

过去的2019年，全体财院人坚定与祖国同行，与时代同步，隆重庆祝新中国成立70周年，在“不忘初心、牢记使命”主题教育中淬炼升华思想认识，在贯彻落实党的十九届四中全会精神中建立完善现代高职院校内涵式发展，在铸魂育人中践行党的初心使命，在扎根四川大地中强化责任担当，推动学院综合实力不断增强，校园面貌日新月异，各项事业呈现出蓬勃发展的生机活力。

2019年，我们坚持和加强党的全面领导，以党建引领学院内涵式发展。全院上下以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，以政治建设为统领，纵深推进全面从严治党，全方位打造风清气正的良好政治生态。形成“1+2+3+4”工作推进模式，即以党建为统领，突出“党建+诊改”“找标杆、建标准、立标志”“课程思政+人才培养+财经文化+社会服务”等特色亮点工作，着力夯实党建阵地，提升发展定位、突显高校内涵建设。以庆祝新中国成立70周年为主线，唱响爱国主旋律，为建设一流财经类高职院校汇聚宏大精神力量。

2019年，我们落实“立德树人”根本任务，人才培养质量逐步提高。系统加强新时代思想政治理论课和课程思政建设，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建“三全”育人新格局；顺利完成《四川财经职业学院内部质量保障体系诊断与改进实施方案》和《四川财经职业学院创新发展行动计划（2015-2018）绩效报告》，逐步实施省优质高职院校建设方案；召开教育工作会，着力重构新型人才培养体系，以系统的制度体系建设，培养一流人才；实施《2019年院级在线开放课程建设方案》，《会计基础》《个人理财》《企业会计实务》三门课程被认定为省精品在线开放课程立项建设，并已通过验收；加强实践教学，在技能大赛中屡获佳绩。成功申报并举办四川省高职院校会计技能大赛、四川省中职院校会计技能大赛（含教师赛）、四川财经职业教育联盟中职会计技能大赛、全国高职院校财税技能大赛西南地区决赛，我院代表队先后在全国、全省技能大赛中，获国赛一等奖1项，二等奖3项，三等奖3项，省赛一等奖5项，

二等奖1项，三等奖3项。

2019年，我们积极参与三大国家会计学院战略合作，社会服务显著增强，科学研究取得新突破。四川省财政厅相继与上海、厦门、北京三大国家会计学院成功签署了战略合作协议，赋予我院项目建设和培训承办等重要职责，为提升西部会计人才、财税人才水平，服务西部经济社会的高质量发展贡献财院力量。学院党委高度重视，成立专项工作组，启动了三大国家会计学院成都培训基地建设项目论证调研、立项选址等前期筹备工作。11月上旬，学院承办第一期上海国家会计学院和四川省财政厅联合举办的培训班，受到上海国家会计学院的高度评价；2019年科研立项共33项，其中教育厅8项，科技厅2项，财指委2项，审计厅1项，院级课题17项，其他3项。学院教师策划并参与的学术专著《职业教育广域性研究与反思》获四川省2019年社会科学优秀成果三等奖；组织开展了院外论文申报评奖活动，获奖项目15项；打好精准扶贫工作战。积极承担省财政厅、省教育厅五个扶贫点的精准扶贫工作，并顺利通过省委教育工委2019年定点扶贫工作考核验收。

2019年，我们加强合作交流，推进共建项目落地落实。加强与省图书馆之间互动交流，在学院设立“四川财经职业学院分馆”，共建党建文献库，并成功举办世界读书日阅读推广等活动，营造书香校园氛围；与中联集团教育科技有限公司成立四川财经·中联商学院，2019年首批中联商学院现代学徒制班47名新生已顺利入学。顺利完成2019年退役军人、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体招生录取工作，并承办了11个单位的16期干部培训班，培训学员1427人次。

筚路蓝缕，玉汝于成。这一年，财院人守初心，担使命，主题教育成效显著。这一年，财院人坚守“理财至诚，精业致能”，服务国家重大战略和四川省重大部署。这一年，财院人同舟共济，上下同心，进一步对标先进，共同点亮了四川财经职业学院的未来。

岁月不居，时节如流。2020年如约而至。新的一年仍将是催人奋进的一年，是全面落实“十三五”目标任务的攻坚克难之年，是面向未来主动谋划“十四五”发展路径的创新开拓之年，是力争省“双高”计划建设遴选单位的关键之年。四川财经职业学院将深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加强党对学院的全面领导，建立“不忘初心、牢记使命”的长效机制，打造全员全过程全方位的育人体系，推动师生在中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信中健康成长、实现价值，共同谱写创建全国一流的财经类高职院校新的壮美篇章！

最后，祝同学们学习进步、学业有成！祝离退休教职工身体健康，合家欢乐！祝全院教职工及各界朋友新春愉快、万事如意！祝学院的明天更加美好！

院党委书记：张华

院党委副书记、院长：黄吉秀

2020年1月1日

# 四川财经职教研 (季)

编印单位  
四川财经职业学院

地址：成都市龙泉驿区驿都西路 4111 号  
邮编：610101  
电话：84642053  
E-mail: sccxxk@163.com  
印刷日期：2019 年 12 月  
印刷数量：1200 册  
发送对象：本行业、本系统、本单位

## 卷首语

四川财经职业学院 2020 新年贺词..... 张 华 黄吉秀 2

## 职教研究

“工匠精神”融入高职院校学生素质培育体系中的必要性及实现途径探析..... 胡恒丽 6

提升教师职业素养 增强铸魂育人实效  
——基于“00 后”学情分析的西部高职院校思政教育..... 吴 伶 9

## 教育教学

会计转型背景下高职院校《管理会计》课程改革研究. 李团团 李代俊 13

高职院校政府采购管理专业课程体系构建路径探索..... 朱 丹 16

高校艺术体育类课程教学体系的构建..... 胡 蝶 19

基于混合式翻转理念的《会计电算化》课程教学设计  
——以“固定资产日常业务处理”为例..... 党 爱 夏小鸿 21

## 财经问题

四川高校科技成果转化的问题分析及对策研究..... 陈 希 24

四川省产学研协作创新发展的现状、问题及对策..... 汪丽娟 28

## 学生工作

高职院校贫困大学生心理关怀的现实探索  
..... 高 菁 傅 丽 马 骏 刘 静 翟兴旺 31

论茶道在大学生心理健康教育中的浸润功效..... 符 丹 34

试探美育融入大学生心理健康教学中的实践..... 潘广容 37

## 他山之石

基于知识关系的高职学校专业群建设策略探究..... 徐国庆 40

创新高水平专业群建设路径..... 崔 岩 45

把准高水平专业群建设方向..... 温贻芳 47

## 文化共赏

“在民间的文学”：从文字文明、时间场域到身体叙事..... 胡 嫻 49

## “不忘初心 牢记使命”主题教育

四川财经职业学院领导班子召开对照党章党规找差距专题会议.. 江翠华 54

加强廉政心理教育，提升风险防控意识  
——四川财经职业学院举办主题教育廉政专题讲座 .. 江翠华 54

围绕主题主线 聚焦师生发展  
——四川财经职业学院开展师生调研座谈会..... 江翠华 54

深入开展革命传统教育汲取践行初心使命的精神力量  
——四川财经职业学院赴“两德故里”仪陇开展党性教育..... 江翠华 55

党课凝心气 聚力新发展  
——四川财经职业学院主要领导讲专题党课..... 江翠华 55

搭建财经职教交流平台 推动高等财经教育发展  
——四川财经职业学院举办“大数据时代下的高等财经教育”专题报告会... 江翠华 56

领会中美贸易争端 了解国际新形势  
——四川财经职业学院举办形势与政策讲座..... 江翠华 56

四川财经职业学院召开党委扩大会议传达学习党的十九届四中全会精神  
..... 饶明全 57

初心的力量  
——四川财经职业学院举办“身边人讲身边事”先进典型事迹报告会..... 江翠华 58

牢记教育初心 提升综合素质  
——四川财经职业学院组织干部、教师赴浙江大学开展综合能力素质提升培训.. 江翠华 59

四川财经职业学院组织参加刘光辉关于党风廉政建设和反腐败工作宣讲报告会..... 江翠华 59

坚守教育报国初心 牢记立德树人使命  
——四川财经职业学院组织师生党员观看四川省庆祝新中国成立 70 周年大型成就展.. 江翠华 60

四川财经职业学院召开领导班子成员主题教育调研成果交流会.. 江翠华 60

四川财经职业学院党委中心组召开党风廉政专题学习会..... 江翠华 61

## 校园简讯

2019 年全省财政监督业务培训班在学院成功举办... 曾海帆 康战科 8

产教融合，专业共建  
——四川财经·万和润洋财税学院正式成立..... 余 莹 罗 艾 15

四川财经职业学院干部、教师赴浙江大学培训提升综合能力素质  
——浙江大学—四川财经职业学院干部能力素质提升培训班开班仪式..... 高 菁 20

四川省省级教师校长培训专家工作组对学院工作室平台进行调研评估... 胡 文 23

学院党委书记张华带队赴成都航空职业技术学院开展调研..... 刘 华 30

不忘初心牢记使命  
——参观南湖革命纪念馆，传承践行红船精神..... 杨维思 33

西南地区高职高专会计系主任联席会议在学院举行..... 郭海川 39

学院党委书记张华带队赴成都工业职业技术学院调研..... 饶明全 44

学院院长黄吉秀一行赴四川应用技术职业学院推进结对帮扶工作.. 饶明全 44

四川省图书馆与学院达成建立省图分馆的合作意向..... 余忻潼 46

学院荣获第四届“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（高职组）全国总决赛一等奖..... 陈 娟 胡小凤 李团团 罗兰杰 53

黄吉秀院长率队赴西昌看望顶岗实习学生..... 卢 彦 53

## 总目录

2019 年《四川财经职教研》总目录..... 62



《四川财经职教研》  
2019 年第四期  
(总第 8 期)

# “工匠精神”融入高职院校学生素质培育体系中的必要性与实现途径探析

胡恒丽

“工匠精神 2016 年 3 月首次出现在政府工作报告中，而后立即成为 2016 年年度十大热词之一；有人将工匠精神归纳为“敬业、精益、专注、创新”，也有人认为“工匠精神”是一种意会不能言传的境界。近几年，工匠精神作为传统文化的回归和百年中国梦实现的基础，成为现代社会从高层到基层关注的重点。随着社会关注度的提高和各方研究的深入，高职院校作为培养专业技能型人才的一线机构，必将承担起除专业技术知识以外的职业精神的培养，工匠精神则是其核心内容。

## 一、“工匠精神”融入高职院校学生素质培育体系的必要性

中国传统观念中强调读书的重要性远胜于技能。在“中国制造 2025”规划的大背景下，在创新创业的大潮中，“工匠精神”开始突显其特有的时代价值。高职院校，作为培育大国工匠的一线阵地，必须重视“工匠精神”的培育及养成。《高技能人才队伍建设中长期规划（2010—2020 年）》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》均指出，高职院校作为技术、技能人才培养的主阵地，承载着培养高素质、高技能人才的艰巨任务，要重点培养“敬业守信、精益求精、勤勉尽责”的职业精神。高职院校需明确地认识到“工匠精神”融入高职院校学生素质培育的必要性。

### （一）社会需求。

国家“十三五”发展规划提出我国将深入落实“中国制造 2025”战略，实施智能制造工程，构建新型制造业体系。制造强国战略实现靠人才，尤其是制造业在面临战略转型升级的过程中，中

国要从制造大国升级为制造强国，这对技能型人才提出了更高的要求。不仅需要高超技艺，还需要有追求精湛技术的精神。反观制造业发达的德国，匠人精神的传承，是德国制造在全球深受好评的主要因素之一。因此，高职院校在国家战略升级中承担着义不容辞的责任，必须将培育新一代的“匠心青年”纳入高职院校学生素质的培育体系当中。

### （二）企业需求。

不同的企业在同一社会背景下有着不同的发展速度和程度，摒除其他不平等因素外，企业的专业能力和企业文化应该成为最重要的两个因素。在专业技能一致的情况下，企业文化可以成就一个企业成为百年老店，也可能因为企业文化的缺失使其一夜间轰然倒塌。而企业文化中除了团队精神外，工匠精神对于企业的管理有着指导性作用。工匠精神在企业内部的深入，多一分踏实和专注，工作品质得以提升，团队凝聚力得以升华。在工匠精神引领下的企业，对自己的产品质量严格把关，并得到社会认可，使企业在激烈的国际竞争中能够立于不败之地。

### （三）学生需求。

高职院校培养的学生绝大多数从事产业一线工作，因此高职院校的人才培养目标一般是兼具理论知识和实践能力的高级技能型人才。理论知识和实践能力经过认真学习、反复练习均可获得一定成效，但是工匠精神作为核心职业素养却需要长期潜移默化的培养。相比专业理论、实践能力，工匠精神是学生在职业生涯发展中同样不可或缺的竞争力。在目前国家战略转型的契机下，工匠精神已经成为高职学生应聘求职的必要素

质。因此，将工匠精神纳入高职院校学生素质培育体系是高职教育的应有之义。

## 二、“工匠精神”在高职院校学生素质培育中的内涵提炼

工匠精神属于职业精神的内涵，是从业人员在从业过程中体现的精神、态度的总和。千百年来，从广为人知的鲁班精神到屹立不倒的百年老店，无不体现出工匠精神在我国传统文化中的地位与传承。当今中国，面临从“制造大国”向“制造强国”转变，从“中国制造”向“中国品牌”转变，着力实现“十三五”规划和“中国制造 2025”。这要求职业技术型人才不仅要根据时代需求不断提升专业技能和职业素养，尤其在工匠精神被赋予新的时代内涵的背景下，高职院校在培养学生综合素养中应将工匠精神的时代内涵纳入其中。主要包含以下几个方面。

### （一）不忘初心——敬业、专注。

高职院校的学生大多为高考失利、成绩中下学生，因而选择职业教育，成为一名一线技能型从业人员。由于大多数学生缺乏对技能型人才的准确认识，因此，因谋生为目的而产生的精神指引会将技能学习放至首位，这对职业教育“软实力”的培养提出了极大的挑战。新时代的职业人，应首先具备爱岗敬业的职业情怀，尊重热爱自己的行业、职业，同时对自己所在的行业有仰望星空的家国理想，树立起在小岗位上做好每一件事，长期专注于一个专业领域，有着自己的坚守与执着，这样才能实现个人价值，助力国家的时代发展。一名技能型人才才能成为本行业的工匠，应该长期保持初心、不忘初心。

### （二）坚定前行——严谨、细致。

从一名职业人成长为一名“工匠”，除了初期的爱岗敬业，在长期的工作过程中，应该对每个环节、每道工序、每个作品都做到严密谨慎、严格细致；舍得花时间花精力去打磨、去思考，做到自己的极限，展现成果的最好状态。用完美主义的态度去分析问题、解决问题，追求完美的

细节，极致的品质，这也是未来“中国品牌”得以享誉全球的基础。

### （三）面向未来——精进、创新。

真正的工匠会在不断精炼自己技艺的同时勇攀高峰，将技术与中国的变革结合起来，将技能与变革的难点结合起来，追求积极进取、不断探索和革故鼎新。技能的传承只是工匠精神的一部分，对原有技术的不断求索，必能推动现有技术的推陈出新。精进、创新既是我们需求的工匠精神，也是在不忘初心、坚定前行指引下必会实现的美好愿景。

## 三、“工匠精神”融入高职院校学生素质培育中的实现途径

（一）搭建以工匠精神为主要内容的思政课程体系。

思想政治理论课肩负着助力学生培养正确的世界观、人生观、价值观的任务，其中职业价值观，学生的职业素养应是高职院校思想政治理论课的主要着力点。在学生素质培育体系中，工匠精神作为职业道德早已纳入其中，目前在国家政策及社会变革的引导下，应强化工匠精神，将其融入各门思政课程中。挖掘工匠精神的教育内容，拓展其与其他思政理论的联系点，充分使用工匠精神案例，有机而不突兀的将工匠精神培育融入到思政课的教学日常当中。

### （二）形成工匠精神融入的专业建设。

专业建设的目的除了培养学生专业知识与技能，加强工匠精神职业素养的培育应该放到同等重要的地位，软硬实力兼具才是符合新时代发展要求的技能型人才。思想政治理论课作为工匠精神培育的主渠道，作用更多的是在思政公共课堂上的发挥，而工匠精神在专业课程中应该会有更好的展示与诠释。因此，将工匠精神的传递融入到专业课，专业基础课与专业实践课。通过案例分析、人物挖掘，让学生在专业技能学习的同时能感知工匠精神对灵魂的牵引。同时，发挥专业教师的引领作用，让每一位授课教师都展现出

自有的工匠精神。

(三) 营造特色工匠精神的职业学院氛围。

高职院校通过第一课堂、第二课堂的联系,其实可以较好的将工匠精神融入到学校的实践氛围中。除此以外,硬件的打造如不同行业外在形象的展示,可以将精神层面的概念实物化,通过校园环境的塑造来凝练工匠精神。同时,新媒体的应用可以更好的占领网络高地,通过官微、官博,甚至老师的个人网络平台,通过形式多样的宣传活动,将工匠精神的文化传递给学生。实现在真实环境和虚拟空间均能体现工匠精神对学生的价值提升和引领。

(四) 借力企业行业工匠塑造榜样力量。

高职院校的教育教学必定建立在充分的校企合作基础上,企业、行业的工匠是高职院校工匠精神培育的极好榜样。通过请工匠到学校讲座、与学生近距离接触、建立工匠工作室,或者带学生参观企业,感受企业文化工匠精神等等,请进来和走出去相结合的方式,充分利用所有校内外可以利用的资源,发挥榜样的力量,让学生实实在在的感受到工匠精神的每一细节,让学生感受到工匠就在身边,让工匠精神更加接地气,利于学生的感受和理解。

(作者单位:四川财经职业学院 思政部)

责任编辑:李如万

#### 参考文献:

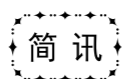
[1] 王东楼. 高职思想政治教育视域下“工匠精神”内容探析[J]. 文化创新比较研究, 2017(4).

[2] 陶红, 张玮桐. “工匠精神”融入高职技能型人才培养体系策略研究[J]. 广东技术师范学院学报, 2018(4).

[3] 李楠楠, 李瑶, 赵晓利. 新时代大学生工匠精神培育路径探析[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2018(9).

[4] 刘艳芝, 宾映初. 新时代高职学生“工匠

精神”培育探析[J]. 卫生职业教育, 2018(18).



2019 年全省财政监督业务培训班在

学院成功举办

11月11日至13日,由四川省财政监督检查局主办、学院承办的“2019年全省财政监督业务培训班”在学院顺利举办。学院党委委员、副院长钟用出席开班仪式并致辞,省财政监督检查局副局长舒建作开班动员讲话。来自全省财政监督系统的138名干部参加此次培训。开班仪式由学院继续教育中心主要负责人主持。

钟用副院长在开班仪式上代表学院对来自全省财政监督检查系统的领导和学员表示热烈欢迎,并就学院历史沿革、办学特色、发展规划作了简要介绍。他表示,学院党委高度重视此次培训工作,专门配备了理论水平较高、实践经验丰富的教学和管理团队,做好培训的管理服务工作。

舒建副局长在开班仪式上向奋战在财政监督检查一线的干部致以亲切的问候,并对新形势下财政监督工作提出要求:一是要认清新形势下财政监督工作的重大意义,使财政监督成为深化财税体制改革、推进全面依法治国、优化财政管理的重要保障;二是要敢于面对当前财政监督工作中存在的差距和不足,全面加快推进财政内控建设,防范各类业务风险和廉政风险;三是要努力开创财政监督工作新局面,加强机构和队伍建设,创新监督方式方法,全面推动财政内控工作进一步发展。同时,希望全体学员在培训期间注意安全、认真学习,进一步提升业务能力。

本次培训班紧扣新时代财政监督检查干部队伍的培训需求,主要围绕新时代财政体制改革下的财政监督实务、预算绩效管理及实务、政府会计准则制度和核算操作以及规范财政资金防范化解风险等内容展开学习。通过培训,参训学员提高了政策理论水平和实际操作能力,必将为四川基层财政监督检查工作具体任务的落实打下坚实的基础,储备专业的人才。

(继续教育中心 曾海帆 康战科)

# 提升教师职业素养 增强铸魂育人实效

——基于“00后”学情分析的西部高职院校思政教育

吴伶

## 一、思政课程的目标要求

2016年全国高校思想政治工作会议、2018年9月全国教育工作会议和2019年“3.18讲话”精神重点强调了对思想政治工作的重视,思政教育工作被提到了前所未有的高度,会议及习近平主席的讲话精神也对思政教育工作提出了很高的要求。

(一) 为谁培养人。

所有国家的教育都要为国家存续和制度运行服务。我国是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务,也是教育现代化的方向目标。

“我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。”高校思政教育是高等教育的一部分,对青年人的世界观、价值观和人生观起着关键作用,在为谁培养人这个问题上应该坚持“四为”,即为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固发展中国特色社会主义服务、为改革开放和现代化建设服务。高校思政工作要体现社会主义教育的性质,为中国特色社会主义制度和中华民族伟大复兴事业培养接班人。

教育的目标必然包括价值导向,一些自由主义者所推崇的“价值中立”并不存在。比如诺贝尔和平奖授予“藏独”领袖达赖喇嘛、“东突分子”热比娅等人,却对中国政府在促进和平与发展方面做出的努力、取得的成就视而不见;西方以“不民主”、“不自由”等借口对中国进行各种技术封锁,却与王权专制保守的沙特等国打得火热。

结合当前社会发展的历史进程,依然处于社会主义取代资本主义的过程中,同时,资本主义在全球范围内依然保持着旺盛的生命力,其建立起来的话语体系、标准体系和文化依然有着广泛的影响,其多元的表达方式以及生动载体对青少年依然有着极大的吸引力。在这样历史转折与交替的关键时期,抓住人心、为中国特色社会主义事业积攒力量是思政课不容回避的政治任务。西方国家虽然大多没有单独开设思想政治课,但意识形态教育融入到了各门学科中,是隐性的思政教育。以美国为例,在宪法精神之下,各个学科都采用灵活的方式将意识形态的内容贯彻在教学实践环节中,潜移默化的效果非常好。

(二) 培养什么人。

人才培养目标和标准问题受到了广泛重视,“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,这是教育工作的根本任务,五育并举是教育现代化的方向目标。

“五育并举”思想原本是著名思想家、教育家蔡元培提出来的,他根据封建专制时代和辛亥革命后共和时代对教育的要求,从养成共和国民健全人格的观点出发,提出军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育和美感教育五育并举的教育思想,这种思想一方面突破了中国传统社会以及近代社会“中体西用”的人才培养模式,体现出对传统教育思想的继承、超越,另一方面也是对西方教育思想的主动汲取。五育并举是中国近代教育史上第一个充分体现社会价值与人的发展价值相统一,追求人的自由、和谐发展的教育思想。

习近平总书记指出,要努力构建德智体美劳

全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。当前学校教育在目标追求方面存在一定的片面性,比如对体育教育的忽视带来了体质下降的问题。虽然这些年来的经济发展让大部分人过上了好日子,但随之而来的是2017年统计数据中超重肥胖的成年人占到42%。究其根源,在学校教育中没有贯穿增强体质的教育是一个重要原因,现在的学生们课间都不愿意动,家长希望好好学习不让他们动,学校担心承担风险也不敢动,最后的结果就是国民身体素质没有相应的大幅度提高,反而存在下降趋势。有鉴于此,教育部部长陈宝生提出了我们的教育要重点针对长期以来疏于德、弱于体和美、缺于劳的问题。

习近平总书记一个原创性贡献,就是把马克思主义理想观发展为一个完整的、系统的科学体系,这个体系的核心是共产主义远大理想、马克思主义坚定信仰、中国特色社会主义共同信念;理想体系的第二层是共产党人的价值观(包括立党为公执政为民、三大优良传统作风、“三严三实”、“不忘初心、牢记使命”等);理想体系的第三层是社会主义核心价值观(包括国家层面的富强、民主、文明、和谐,社会层面的自由、平等、公正、法治,以及公民层面的爱国、敬业、诚信、友善);理想体系的第四层是四个自信(包括中国特色社会主义道路自信、中国特色社会主义理论自信、中国特色社会主义制度自信、中国特色社会主义文化自信);理想体系的第五层是中华民族伟大复兴中国梦。而理想体系的文化支撑包括三大支柱,即中华优秀传统文化、中国共产党培育的革命文化、社会主义先进文化。

### (三)怎样培养人。

习近平总书记强调,要坚持把立德树人作为中心环节。思想政治理论课是落实立德树人目标的关键,我们要理直气壮的开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,以“三全育人”推进育人目标的实现,即把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,

努力开创我国高等教育事业发展新局面。

2018年9月全国教育工作大会上,习近平总书记发表重要讲话,提出要在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。

## 二、当前西部高职院校思政课教学中面临的问题和挑战

### (一)信息技术和新媒体传播的影响。

越来越多的大学生出生于新世纪,是互联网的“原住民”。随着信息技术的发展和智能手机的普及,以互联网为代表的新媒体对学生思想认识和行为方式所产生的影响是不可忽视的,思政理论课教学也受到了来自碎片化、娱乐化、病毒式扩散的网络信息的冲击。

首先,学生们会在第一时间关注到热点事件,并且不可避免的受到他人看法的影响。理论教学的同时应当顺势而为,理论与实际联系起来,充分表明理论的发展性;反之,如果不能及时对此加以解释和引导,就会使课程公信力、影响力大打折扣。正因如此,即使课程教学内容没有变化,也要求老师们密切关注社会现实,备课压力一直保持在高强度状态。

第二,网络时代信息泛滥,以抖音、今日头条等为代表的应用程序充分利用智能大数据精准推送,牢牢抓住用户的兴趣点,以夸张、刺激的表达方式吸引用户。习惯了这类碎片化信息带来的兴奋感,学生们难免对课堂教学失去兴趣,甚至产生厌学情绪。老师们如果采取强硬措施要求学生放下手机,也只是治标不治本,还有可能产生对抗;如果对课堂上玩手机放任不管,又失去了课堂的秩序。因此,仅仅以传统讲授传递知识

信息在当下的课堂教学中已经远远不够,需要老师们精心设计,创造性的采取课堂组织方式来充分调动学生参与到课程学习中来,一般而言,中大规模的教学效果就相对差一些。

第三,信息技术的广泛应用和互联网内容的不断发展也给思政理论课教学改革提供了技术支撑,使得网络课程资源库的建设与分享变得更加可行。西部高职院校在理论研究和思政专业建设方面或许有所欠缺,但课堂教学组织更为生动活泼,有许多值得推广的模式逐渐建立起来。当然,如果仍然停留在传统模式上不思进取,也会脱离发展趋势变得落后。

### (二)国内外各种思潮的碰撞。

在意识形态领域,马克思主义与欧美“普世价值”、自由主义等思潮格格不入,宗教思想以及极端主义思想随着网络传播也对许多青少年产生了非常大的影响。

1.正确认识“普世价值”。普世价值(universal value)泛指那些不分领域,超越宗教、国家、民族,出于人类的良知与理性之价值观念,包括但不限于:民主、自由、法治、人权等等。这个词听起来非常有迷惑性和吸引力,得到了很多人的认同,并以此为标准来批评中国现有的一些制度,比如没有国家元首的普选制度,言论、集会自由受到一些限制等。

实际上,普世价值这一概念是随着基督教文明的发展而产生并扩展的,建立在基督教的世界观、价值观之上,并且随着工业化过程的发展,西方话语霸权的建立起来,这一观念产生了世界性的影响。所以,事实上并没有一种真正超越所有局限适用于全球的价值观,欧美的价值标准更不应当强加于其他国家。只要国家还存在,民族概念没有消亡,宗教还是人类思想的避难所,价值观就无法超脱局限实现真正的统一。

2.正确对待宗教信仰。人们都知道我国宗教政策基本原则强调人人都有信仰宗教的自由,也有不信仰宗教的自由。但现实中许多人持有

错误的、片面的观点,要么认为宗教传统高于法律,要么认为所有宗教传播都受到了限制。事实上宗教信仰也是意识形态领域的一种形式,与我们思想政治教育在一定程度上形成了竞争,需要重视民族、区域、传统以及现代技术带来的各种改变。

### (三)高职院校学情特点。

西部地区学生的特点有两个方面:一是民族构成多元化,思想意识受到多方面的影响;二是经济条件普遍较差,观念相对保守且缺乏远大理想;三是学生思维能力尚且没有得到锻炼,却又在大学期间受到信息化时代的冲击,容易失去自我思考的能力。此外,他们也具有一般“00后”的特点。

1.“00后”学生的成长环境。从社会环境来看,从90到00年代,中国社会流动性在大部分收入阶层都出现下降,收入阶层越来越固化,社会环境导致的群体性特征越来越突出,不同收入层次家庭的教育差距逐渐拉大。

从科技环境来看,“00后”在价值观形成重要事情的中学阶段处于手机上网时代,众多社交平台在这一时间段出现,移动互联网和内容大爆发。

从家校环境来看,“00后”多数在一个更为民主的环境中成长起来,无论在家里还是在学校,他们拥有了更多的发表自己意见的机会。

2.“00后”的价值观特点。首先,他们交往的第一条原则就是“懂我”,更早的认识自我,高效的发现并学习感兴趣的领域,拒绝和“不懂”的人进行交流。

“00后”已经逐渐认识到资源的重要性,积极获取家庭内外的资源来发展自己的兴趣领域,在兴趣爱好的发展中愿意投入更大的精力和金钱。

“00后”尤其重视平等,对权威认同感降低,即使老师、专家讲了,也更愿意自己去查询资料来证实。他们习惯跟别人沟通自己的想法,包括

社会和国家大事。

“00后”也是包容的一代，在同龄人交往中能够尊重他人的不同，渴求获得同辈的归属感。

由于移动互联网内容的大爆发，“00后”的思维模式更加成熟，产生了较强烈的形象管理意识，在不同的场合有意识的表现出不同的个人形象。

此外，“00后”看到社交平台上的不同意见，容易产生同理心，一多半的人认为“群体利益比个人利益更重要”。

综合新媒体互联网信息时代的客观环境，以及西部高职院校“00后”学生的特点，对思政教育提出了巨大的挑战。一方面，要抓住学生对社会、群体的关注，将思政教育课程内容与现实结合起来，真正“入脑入心”；另一方面要突破外来文化和思潮的影响，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定政治立场。

### 三、唯有提升思政教师职业能力素养才能改进教学实效

(一) 重视专业水平，强调教学内容的理论性。

目前思政教师队伍是由思政专业的专职教师、行政管理人员、学生辅导员和其他教师共同组成，客观上存在专业水平参差不齐的现象。如果没有哲学、政治学、马克思主义理论的专业知识作为支撑，是没有能力在教学过程中用理论来支撑观点的，只能就事论事。更有甚者，个别老师自己都受到网络上一些错误观点的影响，不仅不能正确育人，反而可能让偏激、片面的观点误导更多的人。

对于非思政专业背景的思政教师，应该特别加强马列经典著作的学习和研究，真正深入理解教学内容的理论基础和支撑。当然，在对教师进行培训研讨时，也要考虑制度支持，解决好教师本人的学习提升与教学工作时间冲突的问题。

(二) 注重联系实践，突出思想性和针对性。

思想政治课要回答好“是什么、为什么、怎么办”的问题，就不能停留在历史文件中，必须

应用于现实。从教师到学生，都要理论联系实际。目前，高职院校的实践教学主要是通过和本地红色文化、革命文化联系起来开展的，客观上存在分布不均、接待能力有限的问题，一般都只能是少数学生代表参与实地考察。

为了系统、稳定的开展思政实践教学，需要将不同课程的实践项目整合起来，同时联系校园文化活动（歌唱比赛、辩论赛等）开展更加形式多样的主题活动，通过跨部门合作建立起更有效的实践活动，切实提高教学的思想性和针对性。

(三) 改进教学方式，提升亲和力。

信息化和多媒体技术的发展应用对思政课教学提出了更高的要求，需要教师掌握新技术并应用于教学中，改进教学方式，使课堂呈现变得更加生动，实现师生更多的互动。学生们需要更多的表达自己思想的机会，同时又缺乏自我学习和完善的自律性，需要一定的督促力量。

比较理想的教学方式是学生为主导，教师只进行少量点拨的混合式教学模式。但现实的问题是教学资源还需要整合，同时囿于师资力量不足而进行合班授课，几乎难以开展真正有效的教学改革。

(作者单位：四川财经职业学院 思政部)

责任编辑：胡恒丽

### 参考文献：

[1] 李捷. “四个选择”与“四个自信”. 2019年高校思政骨干教师研修班主题报告 [Z]. 2019.

[2] 王维平. 马克思主义经典与思政课教学. 2019年高校思政骨干教师研修班主题报告 [Z]. 2019.

[3] 张瑜. 基于信息技术的混合式教学探索. 2019年高校思政骨干教师研修班主题报告 [Z]. 2019.

[4] 腾讯社交广告. 腾讯00后研究报告. 2018年7月26日 [EB/OL]. 2019

# 会计转型背景下高职院校《管理会计》课程改革研究

李团团 李代俊

高职院校《管理会计》课程的开设，对于培养高职院校会计专业学生的管理会计意识和技能，显得至关重要。然而从高职院校《管理会计》课程开设的现状来看，传统的《管理会计》课程已经不能满足现代管理会计人才的需要，课程改革势在必行。本文通过问卷调查和搜集文献，针对当前国内高职院校《管理会计》课程开设现状进行研究，为高职院校《管理会计》课程改革提供重要参考依据。

## 一、高职院校《管理会计》课程开设现状及存在的问题

(一) 课程重视度不够，会计重核算轻管理。

在传统的会计职业能力课程设置中，会计核算类课程为核心课程，在课时分配、实践教学、课程资源建设等方面均极为重视。这样就造成各高职院校会计专业在人才培养时还是多偏重财务会计，对管理会计知识的讲解不够深入，对管理会计相关知识的了解都仅限于基本理论、基本方法和初级应用水平，致使管理会计课程处于从属地位，使得绝大多数会计专业学生认为会计就是会计核算。

(二) 《管理会计》课程教学内容不明确。

从教学内容来看，高职院校管理会计教学内容选取主要集中在传统基础内容。而管理会计应更多着眼于未来，着眼于企业战略管理、价值链运营和绩效管理等方面，满足企业由向生产要效益到向内部完善管理要效益的需求，而这些内容很少拿来作为授课内容详细深入讲解。

(三) 《管理会计》实践教学困难重重，理论与实践失衡。

实践教学是管理会计最难解决的一个问题，

目前的管理会计实践教学基本上流于形式，课程实训很少，课程教学案例过于陈旧。目前市面上的教学软件和配套案例太少，现有的软件主要是配套教学习题，而不是真正的实训软件，造成课程偏重讲理论，与实践脱钩，不能提高学生对企业内部经营管理问题实际的分析和解决能力。从调查数据看，91.14%的高职院校都没有《管理会计》课程实训软件，69.23%的高职院校《管理会计》课程没有配套教学案例，课程教学案例主要来源于相关教材和网上资源，与企业一起开发的案例非常少，仅占4.17%，说明缺乏针对性的课程教学案例资料。

(四) 学习方法缺乏管理会计思维。

学生在《管理会计》课堂上仍然保持着与《财务会计》课程相同的学习方法，只注重知识点的记忆，而缺少参与意识和独立思考的能力。多数学生仍然认为课堂上出现的案例分析是“拓展内容”，而不是自己主要学习的重点。由于“管理会计”课程知识的灵活性，如果教师缺乏良好的思维引导，学生很难形成管理会计意识，在“管理会计”课程学习过程中本末倒置。《管理会计》是一门实践性较强的学科，现代需要的管理会计人才也是应用型的人才，“只知其理，不知其用”的状态，“重理论，轻实践”的情况是不能真正做到学以致用。

## 二、管理会计课程改革建议

在关于《管理会计》课程改革的调查问卷中，有94.29%的受访者表示《管理会计》课程有必要进行改革，普遍认为应该从课程教学案例、课程资源和课程内容方面进行改革。

(一) 调整高职会计专业人才培养目标，将



管理会计纳入会计核心职业能力课程，增强管理型会计人才培养的要求。

人才培养目标决定着人才培养方案和课程体系的构建，具有高度的导向性。而当前国内各高职院校会计专业人才培养目标都基本以高素质技能型人才培养为导向，与教育部文件要求相符合。但是该目标的具体实施中，基本都是强调会计业务核算和实操能力，课程设置中以财务会计、财务分析、会计电算化、会计帐务实训等课程为职业能力核心课程。大部分高职院校没有把管理会计课程纳入职业能力核心课程，即便是作为专业必修课开设，课时也比较少，有限的课时只能停留在理论表层学习，不能深入课程实训，从而导致学生掌握管理会计知识不扎实，理论与实践脱节，不能很好应用。所以，高职院校会计专业人才培养目标重核算轻管理，应该在其人才培养目标中加入管理型会计人才培养的要求，增强学生根据财务信息进行分析、预测、判断、监控等能力的培养。

(二) 重构管理会计知识体系，加强管理会计教材建设。

教材是承载知识的载体，是学生学习的资料，是教师传授知识的主要媒介，也是课程改革理念的集中体现。一本好的专业教材涵盖学科最前沿的知识，有助于学生系统地学习学科知识，不仅能增强学生在理论方面的知识培养，还能加强其实践能力的培养。目前亟需一批新的能够涵盖管理会计前沿知识的理实一体的教材，为学生学习和教师授课提供更好更高的专业参考。

(三) 厘清课程教学目标，确定管理会计的教学内容。

《管理会计》课程的主要围绕生产经营整个过程，为经营管理活动决策提供信息，最终实现企业战略目标。因此，《管理会计》课程应以企业经营管理过程中的规划、决策、预测、控制和考核评价等职能为基础，构建其课程教学内容。

(四) 进一步推进实践教学，做到理实一体。

管理会计的最终职能是指导企业经营管理，为企业创造价值。所以要推进管理会计课程改革，必须把管理会计的应用落到实处，只有落地生根才能开花结果。高职院校管理会计的应用很大程度上依赖于实训实践和案例教学。要推进管理会计课程理实一体改革，必须进行实训资源和课程案例资源建设，以及实习实训基地建设。

(五) 以证促学，以赛促教。

考证是学生学习的一个有效的助推器。但是，目前国内对管理会计师考试没有统一规章制度，没有一个统一的管理部门，造成很多行业协会推出了各种管理会计师考试，这些证书鱼龙混杂，很多学生不知道如何选择。所以，亟需一个像会计职称考试一样的官方的管理制度来对管理会计师考试进行规范管理。

以赛促教是职业教育改革发展的助推器。通过职业技能竞赛，学校和企业紧密联系起来，成为校企合作的纽带。职业技能竞赛的赛题贴近于企业实践，同时也代表着行业最前沿的发展水平和动向，这就要求指导老师不断地学习新知识新技能，不断地提高自己的技术水平和教学能力。另外，职业技能竞赛引领高职院校教学改革的方向，是展现高职院校办学成果和职业风采的舞台。

总之，管理会计课程改革在我国高职院校中才刚刚开始，面对各种困难，应从完善课程体系、整合教学内容、探索实践教学、加强师资队伍建设和教材建设等方面入手，不断摸索出一条适合高职院校的管理会计课程改革之路。

(作者单位：四川财经职业学院 会计一系)

四川财经职业学院 工商管理系)

责任编辑：陈娟

参考文献：

[1] 佟成生, 许素兰, 李扣庆等. 中国企业财务管理人才培养模式研究——基于中国企业财务人员的调查问卷分析[J]. 会计研究, 2014(9):

13-20, 96.

[2] 王宝云, 谭蔚霞, 杨登金. “互联网+会计”时代高职院校管理会计课程教学改革研究[J]. 纳税, 2018(05).

[3] 苏宁, 刘婷, 孙凤娥. 高校“管理会计”课程教学改革的探讨[J]. 中国林业教育, 2017, (3): 56-59.

[4] 张萌. 高校财务管理、管理会计、成本会计课程教学内容整合探讨[J]. 财会月刊, 2009(4): 95-96.

[5] 王昌锐, 姜姗. 管理会计人才培养困境与对策[J]. 财会通讯, 2015(19).

[6] 于海丽. 管理会计教学改革探讨[J]. 财会研究, 2017, (1): 36-37.

[7] 谢鑫. 会计转型升级视角下的高职管理会计教学改革探析[J]. 中国乡镇企业会计, 2018(08).

### 简讯

#### 产教融合，专业共建

——四川财经·万和润沱财税学院正式成立

11月20日，四川财经·万和润沱财税学院成立授牌暨合作协议签约仪式在学院成功举行。中国注册税务师协会副会长、四川省注册税务师行业党委书记、四川省注册税务师协会会长张崇明，四川财经职业学院党委委员、副院长易思飞，四川省人大常委会委员、四川省注册税务师协会副会长、四川万和润沱税务师事务所所长毛熠，以及四川财经职业学院财税金融系主要负责人，实训中心、对外合作处主要负责人等出席授牌暨签字仪式。

“四川财经·万和润沱财税学院”（以下简称“财税学院”）是学院与四川财税服务行业领军企业万和润沱税务师事务所在国家大力推进产教融合、校企合作，创新现代学徒制人才培养模式的大背景下，依托双方优势成立的二级学院。财税学院将坚持税务师的行业背景，坚持涉税服务的专业方向，坚持培训税务师行业应用人才的基本定位，以为税务师行业培养具有学历证书的应用

性人才，为税务师行业培养专业后备人才，为企业培养可直接上岗的财、会、税收通用人才为目标。学院的成立，既是响应国家政策的号召之举，也是顺应职业教育发展的大势之策，更是校企双方发展职业教育的强强联合，财税学院将致力于实现产教融合、专业共建。

签约仪式上，易思飞副院长首先就学院情况做了简要介绍，并针对校企合作提出四点要求：一是贯彻党的十九大精神，落实“产教融合，校企合作”，推进现代学徒制发展；二是推进“跨界”合作，构建现代职业教育体系发展；三是依托企业资源，提升学生就业能力，促进学生全面发展；四是强化人才培养创新模式、加快学院高质量发展。

万和润沱税务师事务所所长毛熠在致辞中表示，四川财经·万和润沱财税学院的成立这不仅是万和润沱的大事，更是关系到税务师行业创新发展的大事。他表示，学院将加强产学研结合，充分利用四川财经职业学院在教学资源、办学经验等方面的优势，紧密结合万和润沱丰富的行业经验及中税协平台资源，优势互补，合作开展人才培养，实现“校企合作、产学双赢”的新局面。

易思飞副院长与毛熠所长共同签订了校企合作协议书，易思飞副院长代表四川财经职业学院向“四川财经·万和润沱财税学院”进行授牌。

签字暨授牌仪式后，张崇明会长对四川财经·万和润沱财税学院的成立表示祝贺。他表示，校企双方的战略合作，是从源头解决行业人才缺乏问题的具体举措，有利于财税行业的纵深发展，对财税现代化建设有着重要意义。四川财经·万和润沱财税学院的成立，不仅是学校与企业的双赢，更是学校、企业、学生与行业的共赢，相信学院能办成高标准高水平的名校、服务高质量发展的精校、精准对接行业的特校。他代表税务师行业对四川财经·万和润沱财税学院的成立表示祝贺，相信学院建设定能开局好，发展好，越办越好！

随后，校企双方就四川财经·万和润沱财税学院运营模式、课程开发、培养方案、教学管理、教师建设及实训实习平台等多方面进行了深入座谈并达成一致共识。

(四川万和润沱税务师事务所 余莹 财税金融系 罗艾)

# 高职院校政府采购管理专业课程体系构建 路径探索

朱丹

## 一、高职院校构建政府采购管理专业课程体系的必要性

目前,我国正在加快公共财政改革的步伐,政府采购事业蒸蒸日上不断发展,2018年我国政府采购规模达35861.4亿元,较上年增长了11.7%。随着政府采购规模的高速增长,政府采购的队伍建设显得尤为重要,尤其在政府采购人才培养方面,如今已有部分高职院校及时设置了政府采购管理专业。因此,有必要在此基础上充分研究高职院校政府采购管理专业的课程体系构建,把握该专业的目标岗位、职业能力需求,并科学合理地设置对应课程以培养学生的职业能力,这样才能更好地服务区域经济的发展,满足市场对政府采购行业人才的需求。

由于我国并没有正式开设政府采购管理专业的本科院校,国际关系学院将其作为国际经济与贸易专业下设的一个专业方向,另外某些本科院校如中央财经大学、南开大学等也开设了政府采购相关课程。而高职院校因其专业设置更具灵活性,更强调服务地方区域经济的特点,截止今年已经有四川财经职业学院、山西财政税务专科学校、河南财政税务高等专科学校、钟山职业技术学院、东莞职业技术学院等高职院校设置了政府采购管理专业,可见目前国内高职院校对于培养政府采购专业人才能够形成基本统一的认识:高职院校开设政府采购管理专业是政府采购事业发展所需要的,努力建设政府采购管理专业的课程体系是目前的趋势与目标。

## 二、对目前政府采购管理专业建设及课程体系设置的认识

在已开设政府采购管理专业的高职院校中,

专业课程设置一方面结合公共财政改革和政府采购领域发展情况,强调财政学基础理论知识;另一方面,结合实践,注重政府采购及工程招标投标活动的操作流程、对各类政策法规的理解和把握以及各类招标采购文件的编制。梳理各学校的专业核心课程,大致包括:政府采购基础、政府采购法律法规、工程招投标实务、政府采购合同管理、招标采购实务、非招标采购实务、政府投融资、政府与社会资本合作项目(PPP)实务课程等。笔者认为当前的课程体系设置存在以下几个问题:

### (一)课程体系设置主体单一。

目前的高职院校专业教学指导机构里并无专门的课程委员会,课程设置程序没有制约和监督,缺乏民主性和法治性,导致课程的设置很大程度上是教研室主任或者少数几个专业老师凭经验而定,课程设置没有反映企业和用人单位的实际需求。

### (二)专业目标岗位及职业能力把握不清。

因目前并无政府采购管理专业教学标准,导致对政府采购管理专业的目标岗位及职业能力把握不清晰,而无法对职业能力精准定位,就无法构建合理的课程体系,因此,在课程设置上内容重复,职业能力与科目无法一一对应且完整覆盖。

### (三)专业课程学分设置及学时设置随意化。

在已开设的课程中,专业课与选修课的划分、课程学分及学时的设置并未按照知识的重要程度、使用频率等指标进行从高到低的排序,更多是凭感觉和经验随意设置,缺乏科学依据。

(四)实训课程相对匮乏且缺少相应的实训教材和软件。

政府采购及工程招投标是一个非常注重实务操作的应用型学科,在教学过程中为了让学生更好地掌握不同采购项目、采购方式下的采购流程,把握采购过程中的重要环节和易错点,必须注重实训课程的开发建设,但目前这方面还有待学校和企业的进一步合作,能够设计出一套将理论知识和实务操作联系起来的实训方案,并逐步开发配套实训课程教材和软件。

## 三、政府采购管理专业课程体系建设路径探索

针对目前政府采购管理专业在课程体系建设中存在的突出问题,笔者建议从以下几个方面进行课程体系的重新构建:

### (一)组建政府采购管理专业课程委员会。

1.课程委员会的人员设置。组建政府采购管理专业课程委员会,人员设置除专业教师外,须涵盖政府采购活动中涉及到的几方主体——采购人、采购代理机构、供应商、评审专家、监管部门等相关领域专家。

2.制定课程委员会章程。制定课程委员会章程,全体成员投票、签字通过,强调课程体系建设过程中的民主性、法治性,防止课程设置的随意性。

### (二)课程体系构建具体思路及方法。

一个专业的课程体系建设包括需要开设哪些专业课程,必修课和选修课如何划分,每门课程的学时、学分如何设置,每门课程的教学内容有哪些,采用什么样的教学方式,运用哪些教学资源以及教学质量如何控制等具体内容。这一系列的工作建立在一个重要的基础上,就是该专业的目标岗位有哪些,以及这些目标岗位需要学生具备哪些具体的职业能力,什么样的课程能够培养学生这方面的能力和素养,只有明确了这个前提,才能在此基础上设置对应的课程满足职业能力需求,也才能由此开始梳理每门课程的重要程度、使用频率,以及课程与课程之间的内容衔接

问题。针对政府采购管理专业的特点,笔者建议将课程体系构建的思路分为以下几个步骤:

1.目标岗位的选择。政府采购管理专业主要面向政府采购行业,在采购业务、项目管理岗位群,从事政府采购执行和监管工作。因此,可以就政府采购代理机构中“项目经理岗”、“风险控制岗”、采购监管部门中“采购监管岗”、采购单位中“采购岗”以及供应商组织中“采购岗”五个具体的目标岗位设计调查问卷,分别对政府采购活动中涉及的几方主体——代理机构、监管部门、采购人、供应商通过问卷、访谈、研讨、投票等方式,调查这些目标岗位的市场需求及人才状况,并将这五大目标岗位的市场需求按照从大到小的顺序进行排列,以此作为高职院校政府采购管理专业人才培养定位的重要依据。

2.职业能力的确定。借鉴政府采购领域监管部门(财政部门)、行业协会对该行业的考查、考核、评比评级指标,结合问卷调查结果及不同目标岗位的专家访谈记录,梳理五大目标岗位政府采购从业人员职业能力需求,形成政府采购管理专业《职业能力职场需求指标》。

3.职业能力与课程设置的对应。确立了职业能力需求,便可根据需求设置对应的课程,做到职业能力与课程设置的对应。

4.课程体系构建。设置《专业课程评分表》,由课程委员会全体成员分别对专业课程按照重要程度、使用频率、学习时数、学分占比进行打分,汇总得分结果,并以此为依据对照已有的人才培养方案,检查职业能力与现有课程的对应关系,对现有课程体系进行扩充、缩减、新增和删除,重新对课程体系进行构建,并在此基础上科学合理地设置必修课、选修课的划分、专业基础课程、专业核心课程的划分。

5.课程实施方案。制定具体每门专业课程的《教学进度表》、《课程标准》、《授课计划》。

6.课程实施保障。在课程实施保障研究中,

根据目标岗位和职业能力需求形成政府采购管理专业《师资需求表》、《教学空间需求表》、《设备需求表》，为下一步进行专业建设提供建议和措施方案。

(三) 实训课程开发建设思路。

政府采购实训课程须以政府采购行业现行法律法规及采购代理机构执业准则及习惯为引导，旨在帮助学生真实地体验政府采购代理业务，熟

悉采购流程和重要环节，提高专业实战技能。实训课程设计思路为将学生分组实战，即分为采购人、采购代理机构、供应商、评审专家四个角色，由老师发布政府采购项目，每组学生根据采购项目的实施特点，按照自己的角色完成对应的工作任务，并在课程实施中进行角色轮换，以全方位地体验政府采购工作的全流程。

实训流程及角色分工如下：

步骤	流程名称	执行角色	备注
步骤一	项目立项	采购人	
步骤二	需求论证	采购人	
步骤三	委托采购代理合同	采购人	
步骤四	招采文件	采购代理机构	
步骤五	招采邀请 / 公告	采购代理机构	
步骤六	项目报名	供应商	
步骤七	投标保证金缴纳	供应商	
步骤八	参与投标	供应商	
步骤九	专家抽取	采购代理机构	
步骤十	开标	采购代理机构	
步骤十一	评审过程	评审专家	
步骤十二	评审结果	评审专家	
步骤十三	采购结果及中标通知书	采购代理机构	
步骤十四	退保证金	采购代理机构	
步骤十五	询问质疑提起	供应商	根据项目情况动态发生
步骤十六	询问质疑答复	采购代理机构	根据项目情况动态发生
步骤十七	澄清更正	采购代理机构	根据项目情况动态发生

(作者单位：四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑：祝刚

# 高校艺术体育类课程教学体系的构建

胡蝶

## 一、引言

艺术体育作为一项新型娱乐活动，其兼顾到了艺术、体育、文化等范畴，并且在培养人们体育精神和提高身体素质的同时，极大程度丰富了人们的精神文化世界，所以得以广泛普及。我校为强化学生的心理抗压能力，进而增强学生直面学习、生活和就业压力的勇气，特在体育与健康课程中专门开设了艺术体育类的选项课。根据近几年的调查发现，选修艺术体育类课程的学生人数在逐年递增，选课人数比例从以前的20%上升到了65%以上。为了满足学生的现实需求，我院艺术体育类课程已经开设有10项，占体育与健康课程项目总数的65%以上。可以说，艺术体育类课程成为了帮助学生锻炼身体和重塑性格的有效途径。

## 二、高校艺术体育类课程的优势

(一) 帮助学生塑造形体。

随着生活水平的提高，肥胖、缺少运动等问题在大学生群体中得以显现。而学生在参与艺术体育类课程教学的过程中，可以通过体育项目的练习来锻炼身体，并且逐渐形成端庄挺拔的姿态和积极饱满的精神状态。所以，艺术体育类课程无疑可以更好帮助学生塑造形体，使之具备年轻人应该具备的精气神。

(二) 锻炼学生的坚强意志力。

艺术体育类课程不仅让学生拥有健康的体魄，而且能让学生形成健康的心理和克服困难的坚强意志力，这对促进学生全面发展，并且使之形成终身体育的意识有重要意义。特别是在高强度的体育运动项目之下，学生只有具备不怕苦、不怕累的精神，才能更好适应日常的体育训练，才能始终保持对学习、生活和未来职业发展的热情。

(三) 课程组织灵活，便于开展。

因为艺术体育类课程包含了健身、娱乐、审美、休闲、体验、观赏等文体项目，所以专业老师可根据学生的实际需求和现有条件来开设多样化的教学内容，比如体操、瑜伽、舞蹈等。因为这些文体项目不具备竞技性，而且对场地和设施要求不高，所以适合在校园内进行广泛的推广，极大程度丰富了学生的校园生活。

## 三、高校艺术体育类课程教学体系的构建

基于艺术体育类课程的重要性，笔者认为，要想不断提高专业教学水平，就需要先行构建起教学体系的框架，只有这样才能避免实际教授过程中的盲目性和低效性。

首先，在目标的设定上。设定科学合理的教学目标，无疑能为后续的专业教学提供明确的方向。所以，艺术体育类课程可将教学目标集中于学生的运动技能、参与度、身心健康、环境适应等上，并将其细分到每个课时中，学生通过完成相应的课时，就能顺利达成艺术体育类课程的总体目标。

其次，在教学内容的安排上。专业老师要根据艺术体育类课程的要求、特点及学生的实际情况来制定教学内容，而因为艺术体育类课程的内容非常丰富，所以在具体的考量过程中，一方面要根据学生的兴趣爱好来进行选择，另一方面要根据教材要求来进行专业教学，确保专业教学可紧紧围绕事先制定的教学目标来进行开展。

再次，在教学模式的选择上。单一的教学模式容易让学生产生枯燥乏味感，为更好激发学生对艺术体育类课程的兴趣爱好，从而提高学生参与专业教学的积极性和主动性，就需要专业老师合理选择教学模式。比如分层教学、师生互动、小组合作、情境创设等，都是艺术体育类课程可

选择的常规教学模式,这有助于保持专业课程的新鲜感,避免单一教学模式带来的负面影响。

从次,在实践活动的安排上。因为艺术体育类课程主要是以选修课的形式存在的,专业老师在有限的教学时间内,往往难以取得明显成效,这就需要落实好课外的实践活动,并以此作为课堂教学的延伸。比如,可鼓励学生自发组成兴趣爱好小组,或者在校创设学生社团,然后由专业老师组织学生到对应的教学场地来进行实践练习,另外也可以与校外健身中心达成合作协议,更好为学生创设良好的实践空间。

最后,在师资队伍的建设上。作为艺术体育类课程的组织者和引导者,专业老师的理论水平和业务能力将直接影响到教学成效,为此专业老师要在平时努力学习相关的知识,并且以双师型教师队伍建设为契机,积极深入到用人单位和艺术体育行业的前线,进一步掌握行业的前沿知识和岗位需求,从而帮助学生掌握好相应的应用技术和职业技能,实现教育教学水平的不断提高。

#### 四、结束语

随着物质生活水平的逐渐提高,人们势必会对精神文化有更高的需求,特别是在全民健身、终身体育等思想的影响下,艺术体育行业对人才的需求与日俱增,这给学生提供更多创业就业机会的同时,也对学生的专业素养和综合素质提出了更高的要求。为顺应行业发展的需求,高校需在不断完善专业建设的基础上,逐渐构建起艺术体育类课程的教学体系,这样才能最大程度提高专业人才的培养效果,才能更好服务地方经济的发展。

(作者单位:四川财经职业学院 艺体部)

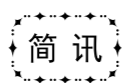
责任编辑:罗潇

#### 参考文献:

[1]付蕾,王桂兰,祁红.试探普通高校艺术体育课程体系的构建[J].体育科技,2015,36(6):167-169.

[2]刘春.云南大学公共艺术体育课程体系的构建及研究[J].思想战线,2009(s2):176-178.

[3]季华,陈爱霞.促进高校体育艺术类课程教学的研究[J].衡水学院学报,2010,12(4):91-94.



#### 四川财经职业学院干部、教师赴浙江大学培训 提升综合能力素质

——浙江大学—四川财经职业学院干部能力素质提升  
培训班开班仪式

为深入贯彻落实“不忘初心,牢记使命”主题教育,集中领会习近平总书记在全国教育大会、全国学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,提升四川财经职业学院干部、教师综合素养及业务能力。11月15日上午,由浙江大学继续教育学院、全国干部教育培训浙江大学基地承办的四川财经职业学院干部能力素质提升培训班在华家池校区开班。四川财经职业学院党委副书记、院长黄吉秀,浙江大学继续教育学院副院长姚青出席开班式,31位学员参加了本次学习。

开班仪式上,姚青副院长代表浙江大学继续教育学院、全国干部教育培训浙江大学基地对四川财经职业学院各位学员的到来表示欢迎。姚青副院长简要介绍了浙江大学的沿革、文化底蕴、发展现状等基本情况。她对四川财经职业学院的信任表示感谢,并表示浙江大学将以优质的师资力量、合理的课程安排、完善的后勤服务作为支撑,确保培训达到预期效果,并预祝此次提升班取得圆满成功。

黄吉秀院长代表四川财经职业学院向关心和支持本次培训的全国干部教育培训浙江大学基地和浙江大学表示感谢,并作开班动员讲话。她讲到,举办本次提升班旨在提升学院干部、教师队伍的综合素质,推进忠诚干净担当的高素质专业化干部、教师队伍建设。同时,她对参训学员提出了三点要求:一是认清形势,高度重视,深刻理解此次培训的重要意义;二是珍惜机会,潜心学习,努力营造良好的学习氛围;三是端正态度,遵守纪律,圆满完成各项培训目标任务。

(会计信息管理系 高菁)

## 基于混合式翻转理念的《会计电算化》课程教学设计

——以“固定资产日常业务处理”为例

党爱 夏小鸿

翻转课堂是指重新调整课堂内外的时间,将学习的决定权从教师转移给学生,作为一种教学模式被越来越多运用到以信息化为基础的课堂中。教学活动中可运用的各种各样的信息化教学资源众多,但运用到教学中的效果却参差不齐,不尽理想。要发挥众多优质信息化的教学资源的作用应与教学过程紧密结合,其关键是做好课程教学设计。本文以《会计电算化》课程中的具体教学内容——“固定资产日常业务处理”为例进行信息化条件下的教学设计,阐释翻转课堂在教学实践中的运用。

### 一、教学分析

(一)教学内容。

《会计电算化》课程是会计专业课程中的一门专业实训课程,共分为系统管理、基础设置、总账系统、UFO报表系统、薪资管理系统、固定资产系统、应收款管理系统、应付款管理系统共八个教学情境。在第六个教学情境“固定资产系统”中又分为三个任务,第一个任务是固定资产系统初始化,第二个任务是固定资产系统日常业务处理,第三个任务是固定资产期末业务。本次教学选取了第二个任务固定资产系统日常业务处理进行设计,计划学时2学时。

(二)学情分析。

学生在本次教学内容之前,已经了解了固定资产系统与其他子系统之间的数据关系,了解了建立固定资产账套的步骤,掌握了固定资产系统参数设置以及原始卡片录入的方法,但尚不具备借助财务软件处理固定资产日常经济业务的能力。

(三)教学目标。

立足课程定位,教学目标分解为知识技能目标、过程方法目标、情感态度目标三部分:

1.知识目标,在此目标下重视“学会”,授人以鱼。要求学生了解固定资产系统的功能和特点,与其他系统的关系。掌握固定资产增加、减少、折旧等操作流程及统计分析。发现固定资产管理过程中的问题及其内部控制点,确保固定资产的安全性。

2.能力目标,在此目标下关注“会学”,授人以渔。通过学习,使学生熟练掌握在用友ERP平台进行固定资产日常业务处理的技能,能够借助会计软件,对固定资产日常管理提出合理化设计,从固定资产的增加、减少、变动以及计提折旧等日常业务的管控作为切入点,找准资产管理的内部控制点,强化固定资产投资效益的管理、减少风险、保证固定资产的安全完整及合理使用。

3.素质目标,在此目标下注重德育渗透,提升学生品格。通过学习,提升学生的职业素质,进一步认识会计工作的严谨性与规范性,树立爱岗敬业的职业精神。培养学生的团队意识和沟通协作能力,在不断犯错中,勇于面对挫折,努力调整心态,积极乐观地发现问题、分析问题、解决问题的态度。

三大目标层层递进,通过知识技能的奠基,学生的能力通过内化的知识得以铸就,学生的素质则在活化的知识中得以积淀和升华。

(四)教学重难点。

教学的重点是掌握固定资产增加、减少、变动、折旧等操作流程及统计分析,教学难点是发现固定资产在取得、处置、调拨、盘点等管理过程中出现的问题及其内部控制点,确保固定资产的安全性。在此过程中,充分应用信息化手段,设计支持学习者主动探索及建构能力的策略,可以突出强化教学重点,突破化解教学难点,更好的支持学生自主学习和协作学习。

我们从教学目标出发,根据教学内容,针对教学对象的特点,选择制定教学策略,展开教学过程。

## 二、教学过程

整个教学过程分为课前学习、课中内化、课后拓展三个部分。

### (一) 课前学习。

在课前,学生通过手机登录信息化教学平台,接收两个学习任务。任务一是了解固定资产内部控制要点,包括固定资产购进、减少、折旧等流程及报批的相关规定,了解固定资产入账价值的确定,折旧方法的选择等内部控制要求,以及固定资产核算要求,并分组上传教学平台。任务二是观看教学平台视频微课,根据实训资料,按照会计准则要求完成固定资产相关业务会计处理的课前演练,并发现问题。学生通过课前任务的完成,能够学到需要掌握的知识与技能,并且促进沟通、协作、管控等高级思维能力的发展。

### (二) 课中内化。

在课堂教学中,运用五大环节依次递进,学生在“做中学,做中求”,牢牢掌握财务软件中固定资产业务处理技能。

#### 环节一:学规范

对课前收集的固定资产内部控制要点,包括固定资产购进、减少、折旧等流程及报批的相关规定,以及固定资产核算要求,各组派代表进行分享。老师为学生拓展固定资产业务核算程序设计知识,建立概念,介绍固定资产更新审批程序,设备采购、验收、付款、报废清理等程序,为学生强调程序设计再完美,如果没有相应的工具来实现,也将成为空中楼阁。

#### 环节二:教流程

各组派代表示范讲解课前任务中固定资产增加业务、减少业务、折旧业务流程,启发思维,展示小组学习成果。

#### 环节三:测掌握

登陆“财务综合实践信息化竞赛平台”,对预习内容——固定资产增加、减少、折旧业务操作进

行检测,系统自动计时评分并给出错题解析,生成成绩距状图,充分检验预习效果,发现学生操作的失分点,易错点。

#### 环节四:析结果

根据测试结果,发现部分学生对增加多台固定资产,减少固定资产操作业务流程失分较多,对固定资产折旧业务掌握较好。教师对易错点进行点评,请出错的组进行重新操作和演示,组与组之间相互评分,对高分组的同学进行表扬。

#### 环节五:再尝试

将测试平台由考试模式修改为练习模式,为关注每一个学生的成长与进步,老师安排学习伙伴帮助尚未完全获得高分的同学,再次进行测试,找准薄弱点。

### (三) 课后拓展。

课后拓展的目的是帮助学生回忆知识点,并建立相应的知识逻辑架构。通过以下两种途径实现:一是提供“错误账套”,设计固定资产日常业务相关的初始设置中的错误点,帮助学生理解财务软件中固定资产系统初始化设置的目的和意义,从而“知其然知其所以然”,并与会计理论知识融合起来。二是利用思维导图工具,分组总结固定资产增加、减少、折旧业务流程,并将结果上传信息化教学平台。

## 三、教学反思

### (一) 创新信息手段。

充分发挥信息化教学优势,注重资源与教学目标、学习内容和学习对象适应和匹配,遵循注意、知觉、记忆、概念、形成的心理学原理和规律,使信息化资源更具有科学性,教育性和艺术性,更好的解决教学中的重点和难点,更好的支持学生的自主学习和协作学习,更好的提升教学效果。

### (二) 创设多维评价体系。

优化课程评价体系,把教师评价与小组评价,过程评价与结果评价,定性评价与定量评价相结合,更好地贴合实际工作岗位中的职业要求。

### (三) 立足育人之本。

教学不忘育人之本,加大课堂思政的教育力度和深度,将思政课堂与“立德树人”理念深植教学,培养学生会计工作严谨细致的职业素养。

真正的信息化课堂不仅是学生和课件的互动,更注重师生、生生间的互动。信息化手段辅助教学有效的促进了培养方案和教学方式的改革,充分利用信息化基础设施和数字化教学资源,开展课堂教学模式改革,提高人才培养质量,才是信息化课堂的终极目标。

(作者单位:四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑:刘波

## 参考文献:

- [1] 万代黎.基于微课的翻转课堂在高职院校的应用——以《会计电算化》教学课程为例[J].智富时代,2016(2).
- [2] 查金莲.信息化背景下《会计电算化》的教学设计与实践——以“建立账套”为例[J].科技经济导刊,2017(26).

## 简讯

### 四川省省级教师校长培训专家工作组对学院工作室平台进行调研评估

11月20日上午,由四川省教育厅人事处与教师工作处统一组织,四川省教师培训项目办公室牵头组织的四川省省级教师校长培训专家工作组莅临学院,对学院四川省首批会计专业“双师型”名师工作室和新媒体电子商务紧缺领域平台进行中期调研评估。本次专家工作组由电子科技大学继续教育学院党委书记李文远担任组长,由四川文化产业职业学院非物质文化遗产学院副书记常务副院长陈思琦、四川省商贸学校学生处处长周利伟等在内的数名专家组成,由四川省成都市财贸职业高级中学校教师、四川省首批中职校紧缺领域教师技艺技能传承创新平台主持人周小燕担任的学术秘书。调研评估回顾了近两年工作室平台的建设成效、经验及问题,重点针对项目实施情况、保障条件情况、质量和效益情况等展开评估,并结合发展规划和社会需求,进行深入总结反馈。学院党委委员、副院长易思飞教授,

组织人事处主要负责人,会计专业“双师型”名师工作室主持人,电子商务新媒体创新平台主持人以及工作室平台的其他成员参加。

易思飞副院长在调研评估工作会上致辞,对与会专家表示热烈欢迎。他指出,基于目前信息化技术的发展,对专业人才培养提出了新的要求,这在客观上引导工作室平台回归初衷,深化“三教改革”,探索全新的专业人才培养模式,同时学院通过制度、资金和组织等多方面给予保障和跟进。调研评估专家组组长李文远简要介绍了此行目的,是为了深入全面了解职业院校教师素质提高计划——中高职衔接专业教师协同提升项目的实施现状、效果,进一步掌握项目在具体实施过程中的问题与困惑、经验与做法,以及提高职业院校国培项目的质量与效益。

工作室主持人围绕“工作室推进情况、主要做法和经验、特色及亮点和不足问题”等四方面展开介绍。在合理制定三年规划和实施方案的基础上,取得领导的支持和团队的理解,争取依托集中研修和基础调研等形式,携手努力、共谋发展,形成中高职衔接的人才培养改革方案、理实一体化课例、平台课程教材、教学研究论文等成果。平台主持人针对平台工作基本情况、平台建设的亮点、平台建设的难点和痛点展开介绍。他说,目前平台各项工作有条不紊的推进,其间的经验与做法、问题与困惑,将对接下来平台建设提供参考和借鉴。电子商务在新时代扮演着举足轻重的角色,平台建设发展对于人才培养至关重要。

随后专家工作组分别与项目管理者、工作室平台主持人以及其他成员进行详细访谈,并展开总结反馈,提出宝贵建议。李文远提出工作室平台在课程设置和授课内容等方面存在的不足,也进一步提出殷切希望,发挥工作室以点带面的示范作用和引领作用。周利伟提出项目实施方案和组织管理等方面的建议意见,要求进一步夯实工作室平台的支撑材料,为下一步工作的有序开展奠定基础。陈思琦针对成员访谈提出应制定出台提高成员参与积极性的政策措施。

最后工作室平台主持人表示,一方面感谢专家组给予的大力支持和宝贵建议,另一方面将有针对性地对标检查、查漏补缺,力争在2020年验收之时交出一份满意的答卷,回报学院、回报职业教育建设、回报社会!

(会计一系 胡文)

# 四川高校科技成果转化的问题分析及对策研究

陈希

高校科技成果转化是指从各类科技成果的创作形成到转化为现实生产力的过程，从科学技术角度来看，就是将科技成果从高校的实验室向生产企业进行转化，最终成为商品的应用过程。2016年初，我国的科技成果转化率为10%左右（发达国家达到40%以上），科技成果转化率低是制约我国建设创新型国家的瓶颈。本文结合四川高校科技成果转化的现状，分析四川高校科技成果转化存在的问题，并提出相应的对策。

## 一、四川高校科技成果转化现状

党的十八大以来，国家和地方政府高度重视科技成果转化，随着科技成果立法不断完善以及政府

对科研资金的有力投入，四川高校科技成果转化有了明显的提高。

（一）四川高校科技活动投入不断增加。

截止2016年，从事科技活动机构共340个，比2015年增加了3个，2013年以来，平均增长速度为4.1%。四川高校从事科技活动的人员数量也持续增长，2016年研究与发展全时人员达到1.1161万人，居西部第一。其中，科学家和工程师占比高达99.45%。2016年，全省R&D成果应用及科技服务全时人员为0.1309万人，比2015年增加了13.7%。四川高校科技经费55.9亿，比上年增长6.6%。2013年以来，科技经费平均增速4.4%。（见表一）

表一 四川省高校科技活动投入

指标	2013年	2014年	2015年	2016年
研究与发展全时人员（人年）	9943	10203	10423	11161
其中科学家和工程师	9808	10101	10383	11100
R&D成果应用及科技服务全时人员（人年）	6901	1077	1151	1309
其中科学家和工程师	679	1044	1130	1300
科技经费（亿）	49	51	52	55
R&D经费（亿）	44	45	42	44
R&D经费/GDP（%）	0.166	0.148	0.127	0.134

数据来源：根据国家教育部统计网，2014-2017高等学校科技统计资料汇编数据整理，[http://www.moe.gov.cn/s78/A16/A16\\_tjdc/201508/t20150804\\_197660.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A16/A16_tjdc/201508/t20150804_197660.html)（以下各表数据来源相同）

（二）科技成果产出及转让数量持续增加。

四川高校的科技成果产出规模不断扩大，专利申请和授权数持续快速增长。发明专利项目涨幅突出，高校科技原创能力有显著提高。国际级项目验收中，四川高校共完成973项目、科技攻关计划、863项目、自然科学基金项目等共214项，仅次于北京（723项）、黑龙江（767项）、上海（462项）和陕西（233项），名列全国第五，超过科技大省江苏（194项）

和广东（110项）。

科技转让数量和专利出售规模也持续扩大。2016年，科技转让项目和专利出售项目分别比2015年扩大了1.15倍和1.34倍。科技成果转化对象向多元化发展，2016年，高校与国企和民营企业签订的科技转让合同较2015年均大幅增加，并且打开了高校科技成果向外企转化的市场，转让签订科技转让合同11项。（见表二）

表二 四川省高校专利及科技转让

项目	2013年	2014年	2015年	2016年
专利申请（项）	4373	5077	7243	9925
发明	2778	3107	4207	5046
实用新型	1305	1582	2588	4184
外观设计	290	388	448	695
专利授权（项）	2682	3216	4873	7158
发明	1264	1482	2000	2833
实用新型	1250	1480	2410	3725
外观设计	168	254	463	600
专利出售（项）	109	158	106	249
总金额*（千元）	25083	46841	65126	39827
科技转让（项）	247	308	266	572
国企	67	72	56	258
外企	1	2	0	11
民营	179	231	200	301
总金额（千元）	217988	238110	244552	448841

## 二、四川高校科技成果转化存在的问题

（一）高校科技资金投入不足。

2016年，四川GDP（33亿元）全国排名第六位，而四川高校R&D经费约44亿元，排名第8，资金规模与北京（160亿元）、江苏（88亿元）、上海（82亿元）、广东（87亿元）存在较大差距，与中部省份湖北（50亿元）和西部省份陕西（48亿元），差距也较明显。其中，北京（26亿元），上海（28亿元），湖北（32亿元）、陕西（19亿元）四个地区的GDP少于四川，但高校R&D经费投入金额超过四川。四川高校R&D经费投入强度与上述地区也存在较大差距，2016四川高校R&D经费与GDP的比重是0.13%，低于北京（0.62%）、上海（0.29%）、湖北（0.15）和陕西（0.25）；四川高校科技经费的结构组成中，政府投入的资金占总量的48%，远低于广东（77%）、上海（73%）、北京（66%）、江苏（61%）、浙江（62%）和陕西（66%）等地区，地方政府对高校的资金投入力度不足。

（二）科技成果量多，转化少，转化金额低。

2016年，四川高校课题数量29248项，专利申请数9925，专利授权7158项，但出售的专利只有249项，占专利授权数的3.4%，大量的科技成果被束之高阁。专利出售比例低，与科技成果本身的可转化性有关，有的科技成果具有创新性，学术价值高但不满足企业的需求，导致无法出售。从专利出售金额来看，四川高校专利出售金额较低。根据《中国科技成果转化年度报告2018》的数据，2017年高等院校以转让、转入、许可、作价投资三种方式转化科技成果合同金额前100名中，四川高校仅有四川大学、西南交通大学、西华师范大学、成都理工大学和四川农业大学入围，分别位列第3、31、42、73、97名。2017年高等院校以技术转让（包括转入、许可、作价投资）、技术开发、技术咨询、技术服务方式转移转化科技合同金额前100名的高校中，四川高校上榜的只有四川大学、西南交通大学、西南石油大学、电子科技大学和成都理

工大学,分别位列第5、20、49、59和75名。

(三)高校科技成果产出和转化能力差距悬殊,整体水平不高。

科技成果产出和转化主要集中在教育部直属院校和少数地方行业特色高校,川内大部分高校的科研水平有待提高。以2016年四川高校鉴定成果数和技术转让合同数来考察不同学校的科技成果产出和转化能力。5所“211及部属高校”,除西南财经大学外,四川大学、电子科技大学、西南交通大学以及四川农业大学均有鉴定成果和科技转让项目,特别是四川大学,在成果产出、转化以及金额上,均领先其他三所高校。地方高校共39所,只有16所高校有成果产出或技术转让,其余23所高校的两项数据均为零。高职院校44所,只有3所高校有成果产出或技术转让。各高校的科技成果产出和科技转让数量也存在一定差距。2016年,四川高校鉴定成果数共180项,“211及部属高校”共有84项(西南财经大学为0项),占总数的46.7%,地方本科院校共有85项,占总数的

47.2%,高职院校共有11项,占6.1%。科技成果转让合同共572项,“211及部属高校”共有91项(西南财经大学为0项),占总数的15.9%,地方本科院校共有480项,占总数的83.9%,西南石油大学独占318项,高职院校共1项。(见表三)

(四)高校资源分布不均衡,对地区经济辐射不强。

2016年有鉴定成果或科技转让的高校共有23所,其中有15所集中在成都地区,包括3所部属高校和成果颇丰的西南石油大学等;环成都经济圈共有2所,分别是西南农业大学(雅安)和西南科技大学(绵阳);川南经济区2所,分别是宜宾学院(宜宾)和西南医科大学(泸州);川东北经济区3所,分别是川北医学院(南充)、南充职业技术学院(南充)和广安职业技术学院(广安);攀西地区有1所,攀枝花学院;川西北生态示范区0所。除成都外,省内其他地区的高校科技资源稀缺,科技力量薄弱,对地方经济发展,产能机构升级起到的科技支持作用是比较有限的。(见表三)

表三 四川部分高校鉴定成果、科技转让合同、收入

	学校	鉴定成果(项)	科技转让合同(项)	收入(千元)
1	四川大学	40	47	47223
2	西南交通大学	5	2	560
3	电子科技大学	15	29	4163
4	四川农业大学	24	13	3180
5	西南石油大学	21	318	80920
6	成都理工大学	4	41	4260
7	西南科技大学	15	30	8190
8	成都信息工程学院	1	2	30
9	四川理工大学	7	15	2080
10	西华大学	8	1	100
11	中国民航飞行学院	6	0	0
12	西南医科大学	8	5	280
13	成都中医药大学	0	41	4344
14	川北医学院	3	0	0

	学校	鉴定成果(项)	科技转让合同(项)	收入(千元)
15	四川师范大学	6	0	0
16	宜宾学院	0	20	1000
17	成都体育学院	1	0	0
18	成都大学	5	5	1320
19	攀枝花学院	0	1	8
20	四川旅游学院	0	1	5
21	四川工程职业技术学院	9	0	0
22	广安职业技术学院	2	0	0
23	南充职业技术学院	0	1	6

三、提高高校科技成果转化的对策

(一)建立以企业为主体的产学研合作。

建立以企业为主体的产学研是实现高校科技成果向企业转化的重要形式和有效途径。高校的科研以企业的需求为起点和目标,切实将科技和经济紧密结合,有效提高高校科研成果的转化率。

(二)统筹高校资源,引入高端科技人才。

高校间建立长效、稳定的科研合作机制,整合优势科研资源,形成跨学校、跨专业、跨地区的高水平研发团队,提高科技成果的数量和质量。高校科研资源缺乏的地区,政府通过科技立项的方式,引导高校建立校地合作,在对高校进行重点专业遴选时,对与地区支柱经济建设相关的专业,给予一定支持。引进高端科技人才和团队,培育国际知名科研机构,研发出原创性、国际性、引领性的重大科研成果。

(三)加大政府资金投入,开拓融资渠道。

政府资金对高校科技成果产出和转化有显著的推动效果。加大政府的资金投入,引导高校优化基础研究、应用研究和实验发展的结构。政府营造良好的融资环境,通过法律法规和税收优惠等方式,引导企业加大对高校科技成果转化的资金投入。

(四)优化绩效考核体系,明确价值导向。

改变现行的“重理论研究,轻实际应用”的传统观念,高校科研人员的绩效考核指标中,保留对

纵向课题、论文、著作项目,同时加入科技成果转化的社会效益和经济效益等项目,以考核指标作为价值导向,引导高校教师和研究员重视科技成果转化,提高科技成果转化的积极性。

(作者单位:四川财经职业学院 思政部)

责任编辑:叶剑明

参考文献:

[1]王欣.高校科技成果转化机理与对策研究[M].北京:科学出版社,2017.

[2]王晓磊,常靖.浅谈新形势下我国科技人才管理[J].商,2015.8.7-27.

[3]中国科技成果管理研究会.中国科技成果转化年度报告2018.[M].北京:科学技术文献出版社,2019.

[4]中华人民共和国教育部科学技术司.高等学校科技统计资料汇编[Z].

[5]王欢,姜学德.我国高校科技成果转化现实困境和突破路径探究[J].产业经济,2019,17.

[6]赖举,谢婷婷,刘斌.四川省高校专利转化的现状及问题探析[J].新经济,2015,8.

[7]刘宇,刘全德.以市场为导向加速高校科技成果转化[J].长春师范大学学报,2019,7.

[8]宁青柠,毛世平.高校科技成果转化效率研究[J].中国科技论坛,2019.5.

# 四川省产学研协作创新发展的现状、问题及对策

汪丽娟

四川省是中国西部重要的经济、文化大省，位于“一带一路”和长江经济带的交汇处，在国家战略中具有重要战略地位，如何在国家对外开放和区域发展新格局中发挥更大的作用、做出更大的贡献，谋求更好的经济发展，是四川省在经济发展中所面临的重要问题。创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑，开展产学研合作创新即产业、学校、科研机构等相互配合，发挥各自优势，形成强大的研究、开发、生产一体化的先进系统并在运行过程中体现出综合优势。产学研协同创新是推进创新型人才培养、促进高校科技成果转化和提升服务区域经济社会发展能力的重要路径。“十二五”期间，四川省实施产学研用协同创新工程，取得了一批重大科技成果。但依然存在创新效率不高，创新资源分布不均衡，创新成果转换不畅，产学研转化激励机制缺乏，学研方的技术成果与产业需求脱节等问题。因此，对我省产学研合作的理论和实践进行深入研究，具有重要的现实意义。

## 一、四川省产学研合作创新的总体现状

(一) 政府的研发经费投入逐年递增，研发成果不断增加。

自2010年来，四川省政府在研究与试验发展(R&D)经费上的投入逐年增加，从2010年的264.3亿元增加至2018年的737.1亿元，年均增幅达到15.7%，2018年四川省投入规模居各全国各省(市)第8位，R&D经费支出与地区生产总值之比为1.81%，比上年提高0.09个百分点，再创历史新高，而全国的平均数是2.19%，相比较而言低0.38个百分点。

2018年全省专利申请合计数量15.30万项，较上年减少8.7%，专利授权总量8.74万件，较上年增长36.5%，高于全国增速0.8个百分点，其中发明专利授权1.17万件，增长2.9%，较全国增速

低2.9个百分点。四川省创新能力连续三年保持全国第11位，在西部次于重庆连续两年居第2位。

(二) 科技创新实力显著提升，重点领域优势突出。

截止2018年，四川省建有高分子材料工程、空气动力学等国家级重点(工程)实验室12个，国家工程技术研究中心16个，省级工程技术研究中心161个，研发机构169个，科技创新机构发展迅速。拥有普通高等学校109所，985、211院校5所，在校生149.97万人，专任教师8.3万人，国家重点学科超过60个，拥有各类专业技术人员287万人，科技活动人员33万人，两院院士61人，省学术和技术带头人1909人，千人计划专家1008人，科技人才队伍壮大。建设有国家大学科技园5个，省级大学科技园9个。

涌现了一批具有国际、国内领先水平的自主创新成果，其中西南交大研制的“高铁大系统动力学理论及技术体系”、中科院成都分院光电所研制的“激光雷达系统、四川大学“原创性生物材料骨诱导理论”和“组织诱导生物材料”、电子科大研制的“非制冷式红外感光芯片”达到国际领先水平。

(三) 创新创业环境不断优化，创新企业群体不断壮大。

建成一批省级战略性新兴产业高新技术产业园区，科技企业孵化基地、大学科技园、技术创新服务中心、技术转移中心等创新服务机构。截止2017年全省拥有国家和省级高新区11个、高新技术产业基地56个、农业科技园102个、可持续发展实验区15个、国际科技合作基地53个、科技企业孵化器(大学科技园)78个，国家现代服务业产业化基地6个，国家级经济技术开发区8个。

2018年末，全省高新技术企业2390家，年末资产总额12850.6亿元，从业人员85.6万人，全

年实现主营业务收入11223.9亿元，实现工业销售产值11541.8亿元。

(四) 科技创新支撑转型发展取得成效。

“十二五”期间，四川省实施创新引领经济发展工程，科技在促进经济发展中的作用日益明显，科技进步对经济增长的贡献率达到50%。实施重大科技成果转化行动，建立了成果转化信息服务、技术转移、分析测试、区域服务、工程化、孵化及金融服务等7大科技成果转化平台，重大成果转化项目1500项，累计带动实现产值12000亿元，建设国家级和省级重点科技成果转化示范平台100家以上，全省登记技术交易合同5.8万项、实现交易额880亿元，是“十一五”交易额的3.8倍，科技成果加速转移转化。

## 二、四川省产学研合作中存在的问题

(一) 自主创新能力有待大力提高。

2018年政府的R&D投入为737.1亿，远远低于投入经费最高的广东省2704.7亿的水平，2018年经费支出与地区生产总值之比为1.81%，比全国的平均数2.19%仍低0.38个百分点。据《中国区域创新能力评价报告2019》显示，四川省区域创新能力综合效用值为27.04，与排名第一位的省市广东(59.55)差距甚大；与西部首位重庆的差距为3.26。创新实力位于全国第8位，创新效率位于全国13位，创新潜力位于全国第15位，创新效率和创新潜力不高。

制约创新发展的体制机制障碍仍然突出。科技研发和经济发展相脱节，长期存在“两张皮”现象，创新力量分散，不能适应网络化协同创新的需要，科研成果的突破只是局限在某个领域的单项技术，不能与其他产业链匹配，科技创新链条上存在着诸多体制机制关卡，创新成果转化不畅，技术对经济的支撑作用不强，没有形成有效的激励机制，不能充分发挥创新主体的积极性与能动性，创新人才动力活力没有得到充分释放等问题依然存在。

(二) 四川产学研合作中仍然存在资源分散、分布不均衡现象。

2018年，四川省R&D经费支出居前三位的成都(331.3亿元)、绵阳(135.6亿元)、德阳(52.8亿元)占全省总量的81.5%，比上年下降0.9个百分点，成德绵创新的空间集聚特征十分显著。成都R&D经费支出占全省总量的51.9%，剩下的18市州共占48.1%。各市州R&D经费投入强度分化突出：居前三位的仍然是绵阳(6.54%)、德阳(2.69%)和成都(2.38%)，明显高于全省平均水平。宜宾、攀枝花2市保持了1%以上的强度水平。其他16个市州均在1%以下，其中10个市州低于0.5%。全省高新技术企业2390家，其中成都共有1023家，占全省的数量的42.8%，占全省高新技术企业收入的47%，成都(1023家)、绵阳(218家)、德阳(201家)3市高新企业数占全省总数的60.3%。成都(5238.6亿元)、绵阳(1353.5亿元)、德阳(734.7亿元)3市占全省高新技术企业收入的总收入的65%，剩余18市区仅占35%，创新企业和资源逐渐向成德绵地区聚集，不同市区科技创新资源和效益相差巨大，且三市收入均比去年明显减少。创新资源高度集中在成都，成都创新资源综合得分接近绵阳的2倍，是末位市州的6倍有余，超过创新资源后5位的市州得分之和。

2018年规模以上高新技术企业2390家中，小微企业数量占比76.7%，全省高新技术企业R&D经费投入达301.3亿，小微企业仅占21.2%，政府R&D投入经费流入小微企业的仅占19.4%，小微企业R&D经费投入少，获得政府投入低。企业之间创新资源分布也不均衡。

(三) 科技与经济结合仍不够紧密等问题依然存在。

2018年度全国技术合同交易数据显示，我国全年登记技术合同411985项，成交金额17697.4亿元，我省全年仅登记技术合同15192项，我省技术合同成交额1004.2亿元，技术市场交易金额在全国排行第7位，技术转移综合指标居全国31个省、市、自治区第20位，2018年四川省共有应用技术527804项，但转化推广项目仅有1384项，转化率较低。2017年规模以上工业企业专利申请数26687



件,专利所有权 转让及许可数仅 723 件。大部分的科研成果并没能顺利转化为生产力,市场上还有大量的技术需求并没有得到满足。军工科技优势未得到充分发挥。

### 三、提升区域创新能力的对策建议

(一)深入开展校院企地协同创新项目,支持在川高校院所联合所在区(市)县共建环高校院所成果转化示范区,承接高校院所科技成果溢出和转化。

按照“市场主导+政府扶持+内生性发展”全新模式,推动高校科研院所与企业协同创新,建设校企联合实验室、技术工艺产品研发中心等协同创新平台。充分发挥高校和科研院所的人才和创新优势,节约企业的创新成本,打通创新通道,缩短创新、成果转化和产业化的流程,激发区域企业、高校院所等创新活力,形成创新合力,不断提升区域创新驱动力,促进区域经济发展。

(二)我省各地市区之间科技创新水平与创新资源差别迥异,区域创新发展因采取因地制宜的差异化政策。

充分发挥成德绵地区在科技创新发展中的引领和辐射作用,完善对欠发达地区的技术援助和扶持机制,根据不同区域的发展基础和需求实行差别化的科技创新引导政策,带动全省区域创新能力提升。加强不同区域之间科技创新的联动合作,推进创新资源跨区域流动,建立科技创新合作和科技成果转化信息服务平台,促进科技成果共享、转化,充分发挥创新成果推动区域经济发展的能力。

(三)完善法律法规全方位鼓励自主创新,保障各方利益,保护知识产权。

完善企业研发投入补贴政策,对创新主题开展的关键核心技术、共性技术等研发以及新技术新产品应用示范,重点项目给与奖励和补贴。制定鼓励知识产权成果进场交易的若干措施对批准设立的知识产权交易平台,给予补贴,鼓励建设知识产权成果交易平台,促进知识产权成果进场交易、支持知识产权成果成交后的产业化发展。

强化金融助推功能,积极推进投贷联动试点,

建好用好科技成果转化引导基金。降低交易性成本,完善服务环境,为产学研全面合作提供良好的社会环境。

(作者单位:四川财经职业学院 思政部)

责任编辑:叶剑明

### 参考文献:

[1]四川省科技促进发展研究中心.2018年四川省区域创新能力评价摘要[EB/OL].20190604

[2]四川省人民政府印发.四川省“十三五”科技创新规划[Z].2017.

### 简讯

学院党委书记张华带队赴成都航空职业技术

学院开展调研

11月7日上午,学院党委书记张华,党委委员、副院长易思飞带领组织人事处、教务处、科研处、马克思主义学院主要负责人,党政办、学工部相关负责人赴成都航空职业技术学院开展调研。成都航空职业技术学院党委书记杨建国,院党委常委、纪委书记、工会主席武智慧,院党委常委、副院长周锦峰等热情接待了学院调研人员一行。

座谈会上,成都航空职业技术学院党委书记杨建国发表了致词,介绍了该院的办学定位、办学特色、产教融合、办学成效等基本情况,并就学院的顶层设计、制度建设、决策机制进行了详细交流,他希望双方继续加强交流,促进共同发展。

学院党委书记张华表示,当前,学院正在扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,我们要找标杆、建标准、立标志,要走出去广泛调研,多向兄弟院校学习请教。成都航空职业技术学院与我院毗邻而居,其先进的办学经验和鲜明的办学特色值得我们认真学习。她希望通过本次调研加深了解,相互借鉴,以此破解制约学院发展的相关问题,促进双方办学水平不断提高。

随后,与会人员围绕学院决策机制、教育教学、师资队伍建设、科研管理、思政教育等方面进行了深入交流和探讨。

(党政办公室 刘华)

# 高职院校贫困大学生心理关怀的现实探索

高菁 傅丽 马骏 刘静 翟兴旺

习近平总书记在党的十九大报告中指出“注重扶贫同扶志、扶智相结合”这既是对全国扶贫、脱贫工作的新要求,也是对高校资助育人工作的更高要求。

2017年全国高等教育资助金额比上年增加94.90亿元,增幅9.93%,国家在制度上保证了不让一个学生因家庭经济困难而失学,并希望能增强贫困学生的获得感。2017年教育部62号文件《实施纲要》中提出要加强资助育人质量提升体系和心理育人质量提升体系的构建,从物质、精神和心理层面对贫困大学生进行着帮扶和关怀。在高校,将学生资助工作与育人工作相结合,真正做到扶贫与扶志、扶智有机结合起来,帮助贫困大学生减轻家庭经济困难,培养他们理性平和、积极向上的健康心态是提高贫困大学生获得感和幸福感的现实需要。

在现实生活中,多数的贫困大学生能够正视困难,自强自立。但是,也有部分学生无法正确面对贫困,背负着沉重的精神枷锁,从而引发心理问题和心理疾病,严重影响其学习生活和人际交往。因此,在重视经济扶贫的同时,关注精神扶贫,不仅减轻贫困大学生的“经济贫困”,也要帮助他们走出“心理贫困”,提高他们的获得感和幸福感。

### 一、贫困大学生心理健康状况的现状研究

自1999年高等学校国家资助政策出台以来,对贫困大学生的心理健康状况的横断研究发现,从1998至2015年间由SC1-90量表测得的我国贫困大学生心理健康整体状况逐渐提升,其中抑郁、强迫、精神病三个维度最为明显,说明国家资助政策不仅减轻了贫困大学生的经济负担,也减轻了学生的心理负担。但家庭经济困难学生在自卑、焦虑、抑郁和人际关系紧张等心理问题方面要较普通大学生更为突出。对职业院校贫困大学生心理资本、应

对方式与心理健康的关系研究发现,贫困大学生心理资本整体状况明显低于非贫困生,在自信、希望、乐观和韧性等方面与非贫困生存在显著差异,应对方式较非贫困生消极,更易出现心理问题。

本研究自编贫困生家庭情况调查表对四川某高职院校的2017级新生发放问卷500份,回收有效问卷478份,有效率96.5%。研究发现,学生致贫原因包括家庭多子女同时就读、直系亲属患重病或本人患病、孤儿或单亲贫困家庭、父母务农或无经济收入、意外事故会天灾导致临时性贫困,其中因病致贫、因学致贫所占比例均超过25%,是比例最高的两种致贫情况。家中主要劳动力或是学生本人患病加重了家庭的经济负担,易导致贫困。另外,多子女就读,也是导致一个家庭陷入贫困的重要原因。但具体到每一个学生,其家庭背景和致贫原因不同,因此对于贫困大学生帮扶措施的也应不同;同时学生在学校的不同阶段,对于困难帮扶措施的需求也会有所差别。对部分贫困生进行深入访谈发现,贫困生与非贫困生相比较更易出现自卑、内向的情况,他们的心思更加敏感细腻。还有部分贫困生存在一定的虚荣心,不希望同学看出自己的贫困,对生活质量要求较高,吃好、穿好、用好,但另一方面家庭的真实经济十分贫困。此类学生是心理贫困中最严重的一类,需要加强引导和教育。还有极少数学生家庭经济并不贫困,但为了得到助学金,虚报家庭经济情况,此类学生应加强诚信教育。

本研究编制新生家长调查问卷,对322名新生家长进行了贫困大学生帮扶措施的调查研究,其中就学生家长希望学校如何帮助贫困大学生的选择中,选择最多的是“拓宽兼职渠道,受助且自助”,反映出多数家长认为让贫困大学生通过自身努力来获取收入,对他们的帮扶更大。50%的家长希望学校创建贫困大学生交流平台,重视朋辈的相互影

响。还有超过40%的家长希望学校可以给贫困学生提供学习和就业的关心关怀和帮助。家长对高校加强贫困学生的心理健康教育提出了要求,说明加强贫困学生的心理健康教育和帮扶不仅是学生自身的

需要,也是家长所期待的。每一个贫困大学生都是一个家庭的希望,很多贫困家庭希望学生能通过读书改变贫困的命运,改善家庭经济状况,对他们给予了更高的期望。

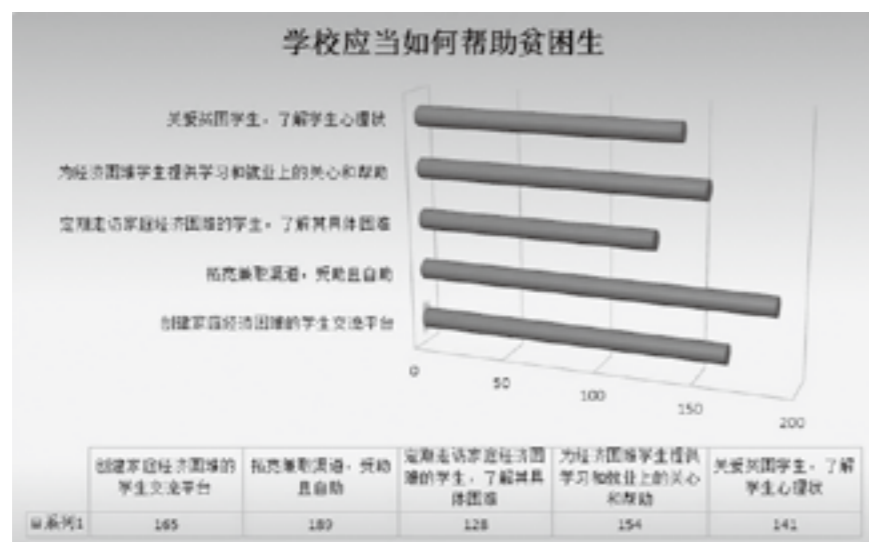


图1 学校如何帮助贫困生统计图

## 二、高职院校贫困大学生心理关怀的现实探索

在高校的实际资助工作中,对贫困大学生资助考虑更多的是经济上的解困,缺乏对贫困大学生心理层面的解困,而心理贫困对大学生的影响相较于经济贫困更直接、更长久。高职院校的贫困大学生与本科院校的贫困大学生相比较,因自我认同感低、挫败感强等因素,更易出现抑郁、焦虑、人际关系障碍等心理问题,因此加强高职院校贫困大学生心理层面的关怀十分必要。本研究结合四川某高职院校的实际情况,对贫困大学生开展了一系列的心理关怀措施,旨在提高贫困大学生的获得感和幸福感,帮助存在心理贫困的学生脱贫。

一是全方位、多渠道的加强贫困大学生心理健康教育,增强心理互动。建立班导师制度、中层干部联系班级制度和“三深入”制度,从学院领导到辅导员老师坚持深入公寓、深入班级、深入学生心灵,经常与贫困大学生谈心谈话,随时了解贫困大学生心理动态情况,关心他们的生活和学习。通过心理健康课程、心理朋辈辅导、心理团体辅导、个别心理咨询等方式对贫困大学生给予重点关怀与关

注,帮助有心理问题的学生打开心扉,解开心结。同时鼓励贫困大学生积极参与院系活动、社团活动、青年志愿活动和校内外社会实践活动,拓展视野,培养能力,历练品质。

二是开展贫困大学生感恩励志教育活动,历练坚强意志品质。为引导贫困大学生积极面对生活,心怀感恩之心,学在校内开展形式多样的感恩励志教育活动。如组织贫困大学生到烈士陵园扫墓,到敬老院、孤儿院和留守儿童家庭开展志愿者服务活动,培养贫困大学生的感恩意识。针对贫困大学生提供勤工助学和校内外兼职岗位,开展自强之星评选、感动财院人物评、励志奖学金评选,在评优评先中锻炼贫困大学生的吃苦耐劳、自强不息的精神。开展以口才演讲、心灵札记和经典品读评比、诚信征文比赛、主题班会比赛等形式多样的“助学·筑梦·铸人”主题教育活动,让贫困学生在精神上摆脱“贫困”,获得独立生存能力。形式多样的活动将“扶贫”与“扶志”、“扶智”结合起来,从物质、精神和心理等方面对家庭经济困难学生进行帮助和引导,让学生感受到国家、社会、学校的关爱,

引导他们树立积极向上的人生态度,培养知恩感恩的责任意识。

三是家庭-学校-学生三方合力,共育学生成长。贫困大学生的贫困多来自于家庭的经济贫困和教育贫困。为把党和国家对家庭经济困难学生的关怀落实落细,同时了解贫困大学生家庭的实际状况。学院老师利用寒暑假开展家庭经济困难学生送温暖活动。通过家访,了解学生的实际家庭困难和成长环境,家里生活状况等,看到学生的生活困境,拉近老师与学生的距离,家校合力共同培育学生,坚定学生求学和励志的决心。走访贫困学生家庭既送去了党和国家、学校对学生的关怀,也可以帮助学生将感激之情转化为实际行动,激励学生自强自立、奋发有为,用勤奋改变贫困的现状。家庭-学校-学生三方合力,共同促进学生成长成才。

四是学业辅导与就业帮扶相结合,提升学生职业能力。有部分贫困大学生因学业压力和就业困难而产生心理问题,为减轻这部分贫困大学生的心理压力,学院开展了针对贫困大学生的学业与就业的专项帮扶。针对学习困难的贫困大学生,通过在班级成立学习帮扶小组、建立一对一帮扶制度、班导师帮扶制度、科任老师关怀制度等,对他们给予学业上的更多指导,帮助他们学好专业知识,掌握专业技能。针对就业困难的贫困大学生,学校通过就业指导课程、职业生涯规划课程、创新创业课程、校企合作、校内培训、中期实习和顶岗实习多种途径为他们提供更多的实习就业机会,帮助他们解决就业困难的问题。

高职院校针对贫困大学生开展形式多样的心理关怀,既是坚持扶贫与扶志、扶智相结合的重要体现,也对培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质的有着积极的作用。

(作者单位:四川财经职业学院 会计信息管理系)  
责任编辑:李平

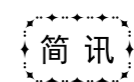
## 参考文献:

[1]张梅 孙冬青 辛自强 黄四林.我国贫困大

学生心理健康变迁的横断历史研究:1998-2005.心理发展与教育[J],2018(34).

[2]张晓茹 杨宗莉.四川高职贫困大学生应对方式在心理控制源于心理健康间的中介作用.中国学校卫生[J],2018(1).

[3]贺斌.高职高专贫困生心理资本、应对方式与心理健康的关系研究.现代预防医学[J],2014(41).



## 不忘初心牢记使命

——参观南湖革命纪念馆,传承践行红船精神

为深入学习贯彻党的十九大精神,接受革命历史教育,增强党员的责任感、使命感。11月17日下午,四川财经职业学院干部能力素质提升培训班全体学员,赴嘉兴南湖瞻仰革命圣地,追寻红色记忆,感受红船精神,重温入党誓词。

全体党员老师在解说员的陪同下,参观了南湖革命纪念馆中的书籍、图片、视频、文物等珍贵史料,再次感受那激情澎湃的一刻:共产党员宣言、五四爱国运动资料、战士们戴过的围巾、穿过的草鞋、用过的食盒等一幕幕场景,使得全体学员对中国共产党艰辛而伟大的革命历史有了更加深入的了解,对红船精神有了更加深刻的感悟,带给大家一次革命意志的洗礼。解放前后生活变化的实物写真、新中国蒸蒸日上的图片展示和文字介绍,无声却有力地见证着中国的变化、人民生活的变化,更加坚定了全体党员的理想信念,坚定了继承光荣革命传统的信心。

参观结束后,全体党员来到南湖革命纪念馆宣誓墙前,党员们在鲜红的党旗前庄严郑重地举起右手,重温了入党誓词。最后全体党员老师在纪念馆前合影。

瞻红船、悟精神、担使命、增自信。通过形式多样的学习,全体党员老师进一步坚定了理想信念。大家纷纷表示,将牢记共产党员的初心,牢记党旗下的誓言,牢记全心全意为人民服务的宗旨,以更加昂扬的姿态,在教育教学中进一步继承发扬“红船精神”,力争在自己的本职岗位上做出更好的成绩。

(工商管理系 杨维思)

# 论茶道在大学生心理健康教育中的浸润功效

符丹

## 引言

茶文化是我国的传统文化，具有悠久的历史，它是中华民族的骄傲。茶文化是以茶为媒的生活礼仪，也被认为是修身养性的一种方式，它通过沏茶、赏茶、饮茶、增进友谊，美心修德，学习礼法，是很有趣的一种和美仪式。喝茶能静心、静神，有助于陶冶情操、去除杂念。茶道是茶文化的核心和灵魂。茶道精神渗透在我国社会生活的各个方面，包括大学生心理健康教育。目前高校大学生心理健康教育工作已成为其人才培养过程中重要且紧迫的一环。大学生心理健康教育的内涵要求与我国茶文化的茶道精神具有一定的相通性。因此，在对大学生进行心理健康教育的过程中，充分发挥茶道的修身养性功效，进而来提高大学生的心理健康水平是可行的。

## 一、“00后”大学生的心理特征

刚踏入大学校园的“00后”大学生正值青春年华，应是形成正确三观，健全健康人格，努力奋斗，锐意进取，创造未来的好年纪，他们的未来关乎着祖国的未来。但现阶段的“00后”后在自我认识、思维方式、情绪管理、人际交往、价值判断等方面需要引导和教育。要想从根本上提高大学生的心理素质，达到培养出时代需要的高素质人才，首先要了解“00后”大学生的心理特征。通过调查研究，其弱势心理主要表现在以下几个方面：

（一）“00后”大学生的依赖心较强，抗挫能力弱。

“00后”大学生大多是独生子女，从小被父母捧在手心，全盘包办，娇生惯养，当遇到困难时基本都是靠父母动手动脑解决，进而使他们养成了依赖父母的习惯。例如，在升学时，很多人都不会主动选择学校，而是等着父母或老师的“门路”来给自己安排。安排得不如自己的意也是父母过错，跟自己没有关系。这种依赖心理会让大学生变得懒

惰、被动、缺乏主见、没有思想。这也就直接造成了他们解决问题能力低下、抗挫力弱、思维贫乏。在行为上则体现为面对新情况不知所措，遇到挫折和困难就心生哀怨，出现偏激过激行为和举动。

（二）“00后”大学生虚荣心较强，过于追求物质和功利。

“00后”大学生从小生活条件比较优越，少有机会经历物质匮乏、内心煎熬，以为幸福安康、一帆风顺就是人生常态，比较注重外在的物质条件和社会地位。在平常的学习和生活中，他们更喜欢盲目的攀比和虚假的满足，不论是经济条件还是社会地位，都希望高人一等，胜出一筹。“00后”的时代经济迅速发展，科技不断进步，社会压力不断增加，为了在迅速发展的社会中生存，他们越来越注重金钱财富，追求物质和功利，却忽略了自身素养的提高才是一个人最终的底气。

（三）“00后”大学生个性张扬，叛逆心重。

有些“00后”大学生已自我为中心，恃宠而骄，任意释放天性，个性得到了充分的发展，喜欢追求自我，张扬个性。在社会人的眼里，“非主流”似乎成为了“00后”的代名词。他们按照自己的个性来设计穿着、言行和生活方式。他们追求新潮，创新，渴望从与众不同中获得别人的关注。抖音、快手等网络新鲜事物受到大家的青睐与追捧，他们热衷于互联网，并能快速地适应互联网生活。“00后”在互联网中获得了各种各样的过剩信息，进而使得他们很容易身心早熟、视界逾限。当自己的想法和观念与父母老师的意见、与他人的观点相违背时，“00后”就非常坚持己见，滋生逆反心理。

（四）“00后”大学生自尊心过强，自我评价过高。

“00后”是经济条件优越的优先体验者，他们从小就被父母捧在手心里，不愁吃穿。从小就开

始接受良好的基础部教育，参加各种培训班。这使很多的“00后”认为自身的能力水平高并且见多识广，没有敬畏之心。这就导致了他们容易产生自负的心理，对自我认识不清，自我评价过高。同时，他们很在意别人对自己的看法和评价，情绪变化因“人”而异。他们渴望被肯定，被夸奖，对于批评和建议，他们不能正确面对，甚至有时会认为是对他们自尊心的践踏。

（五）“00后”大学生追求刺激，道德意识淡薄。

“00后”大学生见多识广，想象力丰富。热衷于新鲜事物，喜欢追求刺激性的事物。有时他们会做出一些比较疯狂的举动而不计后果。例如，新闻中曾报道过一个“00后”男孩裸奔的消息；还有一些“00后”喜欢及时行乐，追求享乐，享受毒品带来的快感等等，这些都是“00后”追求刺激和标新立异的一些代表之举。这些疯狂的举动都是违法犯罪的行为，体现了“00后”对法律观念和道德意识淡薄。

## 二、茶道的基本精神和要义

茶是贯穿了中华民族历史的饮品，早已融入人们的日常生活，我国的茶文化是中华民族经过了几千年的积累而形成的结晶。茶文化是以喝茶为契机的综合文化体系，它具有综合性、统一性、包容性、历史性、时代性、民族性、地区性等特征。茶道精神是茶文化的核心和精髓，是我们中国人引以为傲的文化瑰宝，“和、敬、清、寂”被称为“茶道四规”。“和”、“敬”是处理人际关系的准则，通过饮茶做到和睦相处、互相，以调节人际关系；“清”、“寂”是指环境气氛，要以幽雅清静的环境和古朴的陈设，造成一种空灵静寂的意境，给人以熏陶。

已故的浙江农业大学茶学专家庄晚芳教授在1990年2期《文化交流》杂志上发表的《茶文化浅议》一文中明确主张“发扬茶德，善用茶艺，为茶人修养之道”——勤俭有德，美真康乐，和诚处世，敬爱为人。实则茶道的基本精神和要义是要求人们通过茶事过程中的煮茶、饮茶、洁器等活动静心养性、进行自我思想反省，彼此思想沟通，于清寂之中去

掉自己内心的尘垢和彼此的芥蒂，以达到和敬怡情、修身养性的目的。

## 三、茶道在提升大学生心理健康教育中的浸润功效

中国的茶道精神主要体现的是一种修养和气质。将这种精神融合到大学生的心理健康教育中，提高大学生的心理素质，是当前对大学生进行心理健康教育可行的一个重要方法。

（一）帮助大学生树立正确的人生态度，形成有利于心理健康的思维方式。

茶道精神具有“和、静、寂、清”的特点，把茶道精神融入大学生心理健康教育的过程中，以茶为载体，让学生拓展兴趣，通过对茶文化的了解，对茶事活动的体验，对茶道精神的践行，寄情于茶饮，让学生对茶文化和茶道精神形成认同，从而起到浸润学生身心的效果。和”是和气，指在为人处世时，要放平心态，与他人能和平、和谐的相处。“静”是安静，大学生需要学会冷静的思考问题，不要一遇到困难就产生过激的行为。只有冷静分析，从根本上思考问题，才能找到解决问题的方法。“寂”是寂静，大学生应该学会自我觉察，在寂静安逸的时候，可以客观觉察现阶段自己遇到问题时的解决措施是否恰当；遇到挫折的原因是什么；怎样才能防止这种错误不在发生。通过反思这些问题，让大学生不断成长，进而提高他们的抗压能力和受挫能力。“清”是清静，保持一颗清静的心，外界发生的事情是客观存在的，做出健康的回应就需要当事人具备良好的心态、有效的思维方式、正确的认知等能力，面对人生和生活中的以上这些问题所需要的素养正是茶道的应有之义，故对“00后”进行茶文化的熏陶、茶道精神的浸润，有助于形成其轻柔 and 和缓的心态，遇事从容淡定，思维严谨缜密，保持和谐的内外关系和清静诚实的心灵状态。有了“和”、“敬”精神，“00后”的大学生才能树立正确的人生态度，形成有利于心理健康的思维方式。

（二）帮助大学生更好地管理情绪，形成有利于心理健康的情绪模式。

情绪,是对一系列主观认知经验的通称,是多种感觉、思想和行为综合产生的心理和生理状态,情绪的显著特征包括及时性、过程性和差异性。在特定的情况下,有与此情景相适应的情绪产生是人之本能。情绪本身没有好坏之分,可是对情绪的处理方法不仅有好坏之分,还会对后续行为表现有影响。对于正值生命旺盛期的“00”后大学生来说,仅拥有一些管理情绪的外在技巧和方法是不够的。一个人真正的改变源于内心的改变,管理情绪不是控制情绪。在对其进行心理健康教育的过程中,创设机会让学生在事茶,饮茶的过程中感受茶场的“清”和“静”,体味“慢”和“寂”之妙用,在这个“慢”和“寂”的过程开启内心自性的力量去领悟茶道精神,去贴近它、了解它、使用它,把这种精神内化为自己对外在刺激的反应模式,让情绪可以成为我们内在的一部分,不急于去排斥它,这个接纳的过程有助于情绪的化解,本身也是一种管理。在这个慢的过程中,我们能够安静地面对自己的内心,看见自己的认知和思维、诚实地面对自己的感受和内心需要,从而在根本上起到管理情绪的作用。

茶道精神中包含了诚心、正意的哲学思想,跨界到心理学后,实际上就是情绪管理的题中之义。所以茶道之精髓是大学生应内化为己,深入骨髓的核心心理品质,从而达到帮助更好地管理情绪,形成有利于心理健康的情绪模式。

(三)帮助大学生提升综合素养,成长新时代的正能量型人才。

“00后”大学生具有法律意识淡薄、攀比心强、道德意识滑坡等特征,需要对其思想政治和精神文明的再教育。把茶道精神融入到大学生心理健康教育中来,有助于其道德品质的提升和人格的完善。中国农业科学院茶叶研究所所长程启坤和研究员姚国坤在1990年6期《中国茶叶》杂志上发表的《从传统饮茶风俗谈中国茶德》一文中,指出茶道可用“理、敬、清、融”这四字来表述,他认为:中国的茶,“能用来养性、联谊、示礼、传情、育德,直到陶冶情操,美化生活。”茶之所以如此多用,

是因为茶的情操、茶的本性符合于中华民族的平凡实在、和诚相处、重情好客、勤俭育德、尊老爱幼的民族精神,是人心之所向。因此,把茶道精神融入到对“00”后大学生的心理健康教育中,不仅有知识上的扩展,更是性情的颐养,品德的提升,人格的完善,让学生们从茶道精神中认识自己,开悟人生,把茶道精神内化为自己生活的准则,这不仅有助于心理品质的提升,也是对其道德品质的提升和综合素养的提升。

#### 四、结语

茶文化是我国中华民族智慧和文化的结晶,它包含的内容丰富广泛,对个体成长的影响甚远。大学生们通过了解茶文化知识,践行茶文化的茶事活动,体会茶文化中的茶道精神,不断地接受茶道精神的浸润,提高自身的心理素质和道德品质。因此,在大学生们的心理健康教育中引入茶文化相关知识,践行茶道精神是高校提高大学生心理健康教育的重要方法。茶道精神中的“和、静、寂、清”可以更好的帮助大学生学会认知自己,接纳自己、成全自己,从而健全人格、修身养性,进而提高自身的身心素质和人格品性,绽放生命之花。

(作者单位:四川财经职业学院基础部)

责任编辑:罗潇

#### 参考文献:

- [1]李玲.试论“95后”大学生与高校德育途径[J].新学术,2016,(4).
- [2]王晶.“95”后大学生心理特性分析及其对辅导员队伍建设的启示[J].产业与科技论坛,2017,(8).
- [3]李晓雪.浅谈“80后”、“90后”大学生的思想特点及教育对策[J].吉林省教育学院学报,2018,(2).
- [4]姜天喜.论中国茶文化的形成与发展[J].西北大学学报,2016,(10).68-71.
- [5]何哲群.唐代茶文化的形成与兴盛[J].2013,(3),169-170.

# 试探美育融入大学生心理健康教学中的实践

潘广容

当代大学生又被称作“数字原住民”,他们能从手机应用程序中学习更多的知识,如果老师仍在用过时的、非数字时代的语言去教一代完全使用数字化语言的学生,从某种程度上来说,是远远不够的。因此教师应该另辟蹊径,去释放大学生的潜能,为他们提供学习的沃土,了解他们的需要,研究他们内心所需,激发他们的学习兴趣,把我们的教学内容深入他们大脑中的“优质世界里”去,让老师的课程在他们的脑海中有一席之地,帮助他们完善自我。

实践是最好的老师,威廉·巴特勒·叶芝曾经说过:“教育不是注满水桶,而是点燃火种”,在把美感力,审美能力等美育教育融入心理健康指导中,几年来我试着从以下几个方面进行了教学探索。

#### 一、设计个性化的学习体验

师生的共同时间是由点构成的,师生一起度过一点一点的时间,师生是南辕北辙还是一个共同体,取决于学生是否把老师纳入他们的优质世界还是把老师排除之外。老师讲课,学生打游戏,很不幸,老师已经被排除在学生的优质世界之外了,老师要做的是师生一起在未知的世界里发现惊喜,构建新世界。由此,在教学中设计个性化的学习体验就显得尤其重要,老师不但要有许多知识要教,更重要的是要学生在学习中有新的学习体验和惊喜,进入学生的新图式,共同构建一个新城堡,为之添砖加瓦。针对不同的心理主题,把美育纳入教学中,设计个性化的学习体验,比如,大学生的心理健康标准,自我意识的构成,学生可以根据自己的特长来表现和分析,可说唱、可写作、可电影剧本、可漫画等艺术形

式来呈现,学生是一个多维世界,也有一个多彩的心理世界。

#### 二、拜自然为师悦纳自我

自然之美,我们通过五官就可以去感知,我们拥有了人世间的无价之宝——健康的身体。春夏秋冬,我们可看、可听、可闻、可嗅,可触摸。校园的春秋,植物不一样,学生们可以校园采风,摄影写诗,看花草的自然色彩搭配,推荐学生认识植物的应用软件,公众号,认识植物,和它们对话,学生们也许会面对同一朵花,生出迥异的情感,众多学生对熟悉的校园的花花草草,他们的情愫,在他们俯身近距离接触时,有了自己呼吸,自己触感等感知的融入,通过全身去感知。最后,大家一起分享某个瞬间的感动,身心的愉悦,学会了与自然为伍,学会了色彩的美感,学会了接纳彼此的不同,“心有着心的理由”,培养学生悦纳自我,欣赏自我。

#### 三、拜同辈为师建立自信

讲授自我意识一章,大学生画自画像、画树,通过“心理画外音”,分析学生的性格,成长过程。有时,我也准备很多张世界名画(主要是油画,色彩感强烈),学生两人一组,先欣赏准备好的一幅名画,彼此分享,然后用这幅画通过两人的合作,可撕可剪可粘贴,创造出全新的作品,两人充分讨论,脑力激荡,从茫然、未知、讨论、订稿、否定、再确定,循环往复,信心一次又一次地失去,又一次一次地建立,最后给作品取一名字,全班作品展示。画画、欣赏,培养了学生的美感力;同辈学习,一方面培养了学生合作沟通表达的能力,另一方面也建立了学生的自信,相信自己的能力在合作时的体现,彼此采纳建议,最后呈现

完美作品。

#### 四、拜自己为师释放潜能

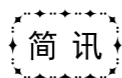
大学生普遍能感觉到自己的创造能力，也希望创造自己的生活，但疏于监督，疏于挑战，于是，大好的光阴无端被浪费了。巴舍拉认为时间是点的集合体，在自己体内流淌而过的时间，永远只有“现在这个瞬间”，但时间点连接起来的，就是我们的生命线，我们教师能激发的就是让学生去体会“现在”这个瞬间蕴含了漫长的时间，在“现在”这个点的延续，他们可以亲自动手去做，亲自去创造、去发现、去构建自己的新世界。我们布置了连续30天尝试做一件事情（一个重要的平时成绩），学生们通过自己的努力，完成了许多难以想象的事情，比如，有连续一个月晨跑的（以前是典型的宅女），有连续一个月早起的（以前是每天第一节课要迟到的男生），打卡做手账的、学英语的、冬天连续一个月冷水浴的，连续一个月写小说的、背诗词的……时间的点滴利用，学生初步知道了自己的潜能，会潜移默化做其他事情，释放自己的潜能，挖掘自己的潜力。

好的心情，或是让人心灵震颤的体验，是难以用理论来说清楚的。美是使人的内心和身体感觉舒服的某种存在，有许多美的感觉实在是难以用言语来表达，美是存在于人内心的一种力量，我们可以跋山涉水，只为一睹一轮朝阳的升起，我们历经艰辛，只为一览众山小的内心豪迈，我们总想与宇宙之间保持浑然一体，向外释放出自己的生命能量。大学生们也总是活跃在虚拟世界里，寻求虚拟的成功体验，从“青铜”到“王者”的不归路，他们要经历多少心情跌宕起伏，但总归是过眼云烟，鲜有深刻的体验留于心间。成天追电视剧或看电影，也鲜有对心理健康有积极的提升作用，而大量的研究和体验证明，现实世界里亲手画一幅画，写一首诗，做一个作品，和人聊天，第一手的体验会积累在身体细胞记忆力，会对我们的感知能力大大提升，活

在真实的世界里，会激发学生去珍视个人的感受，在意他人感受，重视自己的身体感知这是多么了不起的事情，尊崇自然，亲近自然，会让我们的心灵柔软、美好。

（作者单位：四川财经职业学院基础部）

责任编辑：陈露



#### 西南地区高职高专会计系主任联席会议

##### 在学院举行

随着数据和智能时代的到来，会计工作环境、工作内容、工作要求发生了巨大的变化，会计行业正在转型，会计教育面临挑战。为加速推动会计、财务管理等专业教学改革，提高人才培养方案的科学性，11月16日，由四川财经职业教育联盟主办、四川财经职业学院承办的西南地区高职高专会计系主任联席会议暨会计/财务管理专业人才培养方案制定研讨会在四川财经职业学院举行，来自西南地区高职高专校领导、会计/经管系主任（院长），会计/财务管理专业负责人及骨干教师等120余人参加了会议。

会上，学院党委委员、副院长易思飞，会计一系主要负责人、会计信息管理系主要负责人、北京国家会计学院教师管理委员会副主任贺颖奇、浪潮铸远总裁马建军、重庆财经职业学院会计学院李勇院长、广安职业技术学院经管学院文卫院长、成都邦道科技有限公司常务副总刘禹含等，就数字经济时代的管理会计人才培养、大数据实践及会计应用型人才培养、会计/财务管理专业人才培养方案进行研讨交流。

会议首先由易思飞副院长致辞并介绍“财经人才提升工程”。财经人才提升工程（Financial Elite Training Program，简称FETP工程）是四川财经职业教育联盟倡导发起，中国电子企业协会智能财务分会指导，由四川财经职业学院、成都职业技术学院、四川商务职业学院、乐山职业技术学院、广安职业技术学院、眉山职业技术学院、

成都工业职业技术学院、重庆城市管理职业学院、重庆财经职业学院、贵州轻工职业技术学院、遵义职业技术学院、云南财经职业学院等高职院校共同主持参与的一项公益项目，旨在提升高职院校会计、财务管理、审计、税务等财经类专业学生职业能力，提高学生就业核心竞争力。本工程的框架结构由岗位职业能力标准建设、专业课程标准建设、专业核心技能资源库建设、分行业真账平台建设、专业研讨与高峰论坛、技能大赛、企业游学和课题调研等八大项目构成。

随后，北京国家会计学院贺颖奇博士、浪潮筑远教育科技有限公司马建军总裁、成都邦道科技有限公司孔令宇总经理、贵州财校李德建副校长、广安职业技术学院经管学院文卫院长、重庆财经职业学院会计学院李勇院长、云南财经职业学院会计系杨雯婷书记上台与易思飞副院长共同启动了财经人才提升工程。

接下来易思飞副院长代表四川财经职业学院与浪潮铸远总裁马建军进行产教融合签约及揭牌仪式。此次学校与浪潮铸远携手希望依托浪潮集团云计算、大数据、人工智能等国家战略性新兴产业优势，增强校企双方在大数据与智能会计方面的师生实践、学生人才培养、智慧企业系统建设开发、大数据挖掘等领域的深度合作。

之后，北京国家会计学院教师管理委员会副主任、会计系主任、管理会计研究所所长贺颖奇博士作“会计供给侧改革与管理会计人才培养”的专题报告。他指出管理会计要服务好管理，要学会工具和方法，应用指引目前7大领域，结合国情，不能照本宣科，实际应用，教学要向实际靠拢。

中国高校共享财务专委会秘书长、浪潮筑远教育科技有限公司马建军总裁作“大数据实践及会计应用型人才培养”的专题报告。他表示数字经济时代呈现数字化、智能化特征，企业数字化转型成为不可阻挡的趋势，并以浪潮集团商机分析大数据平台、临矿集团大数据平台为例向来宾们分享了大数据平台的现状、建设过程及运营模式。他提出培养具有深厚会计财务专业知识，具备扎实大数据和人工智能技术的会计人才显得尤为迫切。中国高校应对接

经济社会发展需求，优化专业结构、完善课程体系、更新教学内容、改进教学方法。

通过本次研讨会学习交流，与会嘉宾更深入了解财务共享、大数据、人工智能等新技术在财经职业教育中的应用。四川财经职业教育联盟将继续为联盟学校、企业搭建合作交流平台，全面赋能新时代财经人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

中午会议休息期间，与会人员参观了四川财经职业学院IFCC智能财务云中心，详细了解了中心运营和工作内容。

通过本次研讨会学习交流，与会嘉宾更深入了解财务共享、大数据、人工智能等新技术在财经职业教育中的应用。四川财经职业教育联盟将继续为联盟学校、企业搭建合作交流平台，全面赋能新时代财经人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

下午，会议两点正式进行，成都职业技术学院经管分院黄永久教授主持会议。

四川财经职业学院会计一系杨勇主任作“新时代会计专业人才培养新思考”的专题分享。

重庆财经职业学院会计学院李勇院长作“高职院校会计专业内涵建设的思考”的专题分享。

广安职业技术学院经管学院文卫院长作“红色文化引领下会计人才培养的探索与实践”的专题分享。

成都邦道科技有限公司刘禹含常务副总经理作“管理会计、大数据与人培方案的融合”的专题分享。

四川财经职业学院会计信息管理系李建军主任作“基于大数据技术的财经类专业改革与探索”的专题分享，并发布12月21日在四川财经职业学院举行的商务大数据分析与应用邀请赛信息。

通过本次研讨会学习交流，与会嘉宾更深入了解财务共享、大数据、人工智能等新技术在财经职业教育中的应用。四川财经职业教育联盟将继续为联盟学校、企业搭建合作交流平台，全面赋能新时代财经人才培养，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

（对外合作处 郭海川）

# 基于知识关系的高职学校专业群建设策略探究

徐国庆

2019年4月,教育部、财政部印发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》),中国特色高水平高职学校和专业建设计划(以下简称“双高计划”)正式部署。《意见》要求集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,而50所左右高水平高职学校也要完成2个专业群建设任务,可见,专业群建设是“双高计划”的关键内容,如何进行专业群建设成了高职学校极为关注的问题。专业是知识传递和生产的载体,专业关系的核心是知识关系,高职学校专业群的构建从最根本的维度看要基于对知识关系的分析。

## 一、专业群的编组策略

组建专业群,形成以专业群为基本单位的高等学校专业治理结构,是始于本科院校的一种专业发展模式。近年来许多大学把分散的相关学科组织在一起,成立学部,就可视为组建专业群的过程。实践证明,如能有效地消除专业群组建中的一些不利因素,充分发挥其有利因素,将极大地推进群内各专业的建设,因为它不仅能集中资源完成各独立专业无法完成的大型建设任务,而且可以发挥群内各专业之间的相互支撑作用,优化各专业的发展环境,促使专业群内的各专业跨上一个全新平台。

我国高职教育自创办以来,一直采取以独立专业为单位的专业治理模式;前些年尽管有些高职学校进行了专业群建设的探索,但专业群并没有成为我国高职学校专业治理的主导模式。这是因为在传统产业模式下,高职教育面向的职业边界比较明晰,因而采取了针对某一职业或职业群对学生进行深度职业能力训练的人才培养路径。《意见》要求把专业群建设作为高水平高职学校

建设的关键内容,意味着高职教育的政策制定者充分意识到了组建专业群对高职专业未来发展的重大意义,同时也标志着我国高职学校专业治理模式的根本转型。其背景是智能化时代,产业模式变化所带来的职业结构变化,即职业出现了大规模相互交叉、融合的趋势。高职学校应当抓住这一契机,通过对专业群建设规律的探索,把专业建设推向一个新的水平。组建专业群,首先涉及到如何编组专业群的问题,即组建什么样的专业群,以哪个专业为核心来支撑起整个专业群,哪些专业可以进入这个专业群,进入专业群的专业之间是什么关系等系列问题。专业群编组不能只是简单地依据专业自愿原则把一些看似有关系的组合在一起,以上这些问题如果解决不好,专业群就会成为专业的一种形式化存在。

深入实践会发现,高职教育专业群编组比本科教育专业群编组复杂得多,因为本科教育的学科分类就是根据学科知识的逻辑关系进行划分的,其一级学科与二级学科之间的关系比较清晰。以作者所从事的教育学科为例,教育学是一级学科,同时也是一个专业群,它里面包含了大量的二级学科,如教育学原理、教育史、职业技术教育学、高等教育学、比较教育学等。这些学科之所以能组织在一起,成为一个专业群,是因为它们有一个共同的研究课题,即“教育”。整个这个专业群中有一个发挥核心作用的专业,即教育学原理,只有这个专业可以支撑起整个专业群。因此本科教育专业群编组的主要任务不是寻找专业之间的逻辑关系(这已是现成的),而是如何打破作为一种社会建制的学科之间的壁垒。对高职教育来说就不同了,因为高职教育的专业不是根据知识之间的逻辑关系设置的,而是以具有相对独立性

的技术和职业为参照点设置的。高职教育的专业大类与具体专业之间并不存在必然的人才培养内在逻辑。这就使得高职教育的专业群编组首先要回答专业群的编组逻辑问题。

目前高职教育专业群编组通常使用的逻辑有三种:一是产业逻辑,即把产业链上的相关专业组织到一起,比如把与产品生产相关的原材料生产与加工、产品制造、产品物流、产品售后服务等专业组织到一起;二是岗位逻辑,即把有工作关系的专业组织到一起,如把物流、营销、商务等相关专业组织到一起;三是内容逻辑,即把课程内容有相关性的专业组织到一起,如把机电专业、物流专业与汽车制造、汽车维修专业组织到一起。然而要看到,这三种逻辑并非在一个层面上的。教育是一种人才培养与知识生产的活动,因此从最根本的意义上说,专业群编组的逻辑只能在知识层面去寻求,产业链、岗位相关只是寻求专业群编组逻辑的线索,而非编组逻辑本身。不应鼓励学校把存在于一条产业链上,却无知识内在联系的专业生硬地组织到一个专业群中。比如没有必要把农产品种植与食品加工专业组织到一起,也没有必要把钢铁生产与汽车制造专业组织到一起。这是专业群编组中要特别注意导向的问题。

当然,由于本科教育与高职教育专业群组建的目的不同,因而它们对知识的逻辑要求也有所不同。本科教育组建专业群的主要目的是促进学术知识的生产,因此其更多地从科学研究突破的角度寻求专业群编组的知识逻辑;高职教育组建专业群的主要目的是促进技能型人才培养,因此它更多地应从复合型应用人才培养的角度寻求知识逻辑。职业类别的多样化决定了高职教育专业群编组需要采取不同模式,常见模式有立柱模式、扣环模式和车轮模式。立柱模式的特点是群内有一个作为支柱的专业,其他专业依附它而发展;扣环模式的特点是群内各专业之间是交叉、并列关系,没有哪个专业能发挥绝对的支柱或中心作

用;车轮模式的特点是群内有一个居于中心地位的专业,但它与群内其他专业之间的关系是平面的。

可见,高职教育专业群的编组,不能简单地把一些看似有相关性的专业集中到一起,而是要借助图1中的几种模型,通过对专业之间知识关系的分析对编组专业进行筛选。在高职教育现有专业基础上编组专业群,可能会发现存在较为清晰、紧密的知识关系的专业并不多,但是如果把一些专业根据专业群编组需要进一步设置专业方向,就会发现存在大量可编组的专业。设置专业方向是专业群编组的策略之一。同时,组群专业选定后,还存在以哪个专业来命名专业群的问题。目前高职学校通常是选择其中建设水平比较高的专业的名称来命名专业群,然而用来命名专业群的专业应当是在专业群中能发挥核心支撑作用的专业,对图1中的三种模式来说均是如此。扣环模式中虽然各专业之间是交叉、并列关系,但在这条链中通常还是会有相对来说处于链头的专业。

## 二、专业群的平台课程构建策略

遴选专业编组了专业群,那么专业群建设进而面临的问题是如何构建平台课程,以发挥专业群在人才培养上的优势。专业群平台课程既是专业群形成的纽带,也是专业群内各专业之间潜在知识关系固化的载体,因而专业群平台课程构建是专业群建设的基础,问题是该如何开发平台课程。

目前专业群平台课程开发的主要思路有两个:一是门类固定平台课程的寻求。专业群平台课程构建往往持一个基本假设,即平台课程是对所有学生来说均具有确定性意义的课程,它力图构建出专业群内所有专业的学生均要学习的共同课程,这些课程是进一步学习各专业课程的基础。二是专业群平台课程的形成。通常以专业群内各专业共同的基础理论知识为平台课程构建的基础。当专业群内有明显可以发挥支柱作用的专业时,平台课程通常就是以支柱专业的基础理论为基本内

容；如果专业群内没有明显可以发挥支柱作用的专业，各专业之间的关系是平面的，那么课程开发者就会努力去寻找群内各专业所共有的基础理论作为平台课程的内容。

然而，这样一种比较流行、在高职学校中接受度高、凭借经验看似非常合理的专业群平台课程构建思路，却未必是符合专业群建设需要的。在这种平台课程构建思路中，不管作为平台课程的内容的基础理论知识是来自支柱专业，还是来自各专业的共有基础理论知识，都没有回答一个问题，即把这些专业组建在一起的目的是什么。难道就是为了能够让群内各专业的学生能够学习共同的基础理论知识吗？如果只是这一目的，那么把这些课程编入到各专业的人才培养方案中，以各个专业为单位分别组织教学也是可行的方案，并且这种方案的教学管理还会简单一些。另外，以共同的基础理论知识为依据构建平台课程，客观上还会使得课程体系难以摆脱传统的三段式课程，课程模式难以摆脱传统的学科课程模式，以致多年来努力推进的能力本位课程改革成果付之东流。专业群平台课程的这种构建思路还很可能导致一个结果，即把许多专业的学生集中到一起上“大课”，使专业教学的质量反而降低。这一情况在本科院校的专业群平台课程构建中已经发生，人们原本认为专业群平台课程集中了专业群的整体资源优势，其质量应该更高，而实际情况却是平台课程的质量往往不如各专业自身所开设的专业课程高。造成这一问题的原因与教师的专业归属感有关，也与专业群平台课程构建的思路有关。高职院校专业群平台课程构建应该吸取这一教训。

要设计、选择好专业群平台课程，首先要在专业群组建中深入理解“积聚专业资源”这一概念的涵义。积聚专业资源不等同于节约专业资源，把大批量学生聚集在一起学习平台课程，以减少教师等教学资源投入，而是为了促使各专业的资源之间能发挥相互支撑作用，并且可以把专

业资源集中起来，建设单个专业所无法建设的专业平台，如大型的实训平台、技术研发平台，快速提升高职的专业建设水平。在这个意义上，从不同专业领域知识之间相互支撑的角度来看，各个专业希望从其他专业那里获得的并不是基础理论课程，而是具有很强应用价值的核心能力课程。如果能够从专业群内各专业中抽取出一部分专业核心课程供各个专业的学生学习，那么将大大促进群内各专业复合型人才的培养，各专业之间的相互依赖性也会大大增强，从而组建起真正的专业群。

专业群平台课程的存在形式也要从确定性走向选择性、组合性。根据以上分析，专业群编组有多种模式，因而专业群平台课程也可以采取多种存在形式。比如对于立柱模式而言，可以采取必修课形式，建设若干门要求群内所有学生均要学习的专业群平台课程；对于车轮模式，可以建设若干门设置相对固定的专业群平台课程，但采取限定选修的方式把这些课程提供给各专业的学生进行学习；对于扣环模式，则有必要根据不同专业学生学习的需要，把一门课程设置成不同类别供学生选择，从而形成一个由多个课程类别并列组成的群集式平台课程。可见，在专业群平台课程构建中，有必要针对不同专业类别的特点，创造性地进行专业群平台课程的模式设计，形成百花齐放的专业群课程模式开发格局。

### 三、专业群的持续发展策略

专业群建设容易出现的一个问题是，群内各专业只是名义上聚集在一起，相互之间没有形成深度的相互支撑和依赖关系。由于缺乏内在的逻辑关系，这种群久而久之很容易被废除。这种情况在本科院校已经广为存在，近年来组建的许多学部更多地只是发挥了管理上的集约功能，并没有在各专业之间实质关系的建构上发挥作用。事实上，各高职学校都已实施了二级管理，每个二级学院都有多个专业，这些专业隶属于一个二级学院，本身就说明它们之间存在某种支撑和依赖

关系，但目前的状况是，这些专业之间往往只是作为独立的专业聚集在一起，相互之间并无实质关系。当然，专业的这样一种各自为阵的状况，正是“双高计划”提出建设专业群的动因，但它同时也说明，如果还是按照常规思路进行专业群建设，该项建设任务很可能成为“双高计划”最缺乏实质内容的建设项目。顺便强调，“双高计划”允许跨院系组建专业群，从专业群组建自身的需求来看，这一政策是合理的，它使得高职学校专业群组建中有了更大自由空间，容易产生具有创新价值的专业群，但专业群一旦完成编组后，必须把群内所有专业归入到一个二级学院，否则专业群的内在逻辑联系将更难建立。

要在专业群内各专业之间建立相互支撑和依赖关系，仅仅通过搭建专业群平台课程是不够的，因为课程没有这么强大的粘合力。课程建设成果的最大受益者是学生，而不是教师。相反，教师会由于担心专业群存在最终瓦解的风险，其为课程建设所投入的精力可能得不到认可而对专业群建设持消极态度。专业群形成之初会发现，很少有愿意自觉承担专业群平台课程的教师。当然，也可以通过把各专业的资源集中到专业群层面进行管理和使用，通过剥夺专业资源使专业产生对专业群的依赖，从而使专业群保持稳定发展状态，但这一策略与目前已经有的二级学院在专业发展中所发挥的功能并无实质区别，因而也不是一种合适的策略。专业群的形成不能仅仅依靠行政手段，从根本上说还是要遵循专业自身的内在发展逻辑。

从社会学的角度来看，把社会组织中的个体组织到一起的最强有力的纽带是生产过程中的分工与合作。专业群作为一种社会组织，把群内各成员组织起来的最为强有力的粘合剂是在知识生产过程中形成的生产关系。高职学校的主要功能定位是技能型人才培养，但高职学校作为一种高等教育机构，也应当开发其知识生产功能。知识传递与知识生产是所有高等教育

机构不可分割的两大功能，不同类型高等教育机构之间的差别主要是两种功能所占比重不同，以及所生产知识的类型差异。对高水平高职院校来说，开发知识生产功能是促使其提升办学水平的重要抓手。只是与研究型大学以学术知识生产为主要生产功能不同，高职学校所要实现的功能是技术知识生产。通过规划和实施需要群内各专业的教师紧密协作才能完成的技术研发及服务项目，并通过这个过程让所有参与的教师能平等地分享技术知识生产所取得的成果，是促使高职学校专业群发展到更高水平，并实现可持续发展的关键策略。

因此，专业群的组建并非一次性活动，并非把按照特定原则遴选的各专业组织到一起，在一定程度上实现了人才培养的支撑关系便形成了专业群。专业群组建是一个逐步发展的过程。发展的载体是跨专业技术研发项目的实施。随着技术研发项目的推进，专业群内教师之间的合作关系将日益紧密和深入，同时他们将会找到各专业之间在技术研发中越来越清晰的结合点，从而使得相互之间的合作越来越具有实质性。这是专业群最为成熟的状态，发展到这个状态，群内各专业已经融为一体，成为在技术研发与服务以及技能型人才培养中发挥强大功能的载体。根据专业群内各专业之间知识的融合水平，可以把专业群发展划分为初创期、合作探索期、成熟期三个阶段，各发展阶段呈现出不同的特征与发展的关键内容。

既然专业群组建是一个过程，需要经历从最初的行政调整水平发展到最高的知识融合水平，那么专业群的发展目标与任务规划，就应当按照这样一个过程来进行；对专业群建设成果的认定也应当以专业群为单位，而不能把专业群建设成果等同于群内各专业建设成果的组合。专业群形成过程的复杂性也说明，作为专业群建设的负责人，不仅要具备很高的专业水平，还要熟悉群内其他专业的基本内容与发展逻辑，同时还要具备

极强的专业群整合能力。专业群建设成功与否，很大程度上取决于专业群负责人，专业群建设中要高度重视专业群负责人的遴选。

#### 四、结语

专业群作为高职教育专业治理的一种新模式，其提出的背景是智能化条件下产业模式与职业结构的深刻变化所带来的对复合型技术技能人才培养的需要，是高职教育专业治理模式发展的趋势。但专业群构建是一个非常复杂的过程，这一过程并非仅仅通过外部行政力量的规制就可完成，而是需要通过内部关系的长期生长才能完成，其中最为根本的关系就是知识关系。只有沉降到知识关系层面深度思考，才能寻找到专业群构建真正有效的策略。

（作者系华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长，教授，博士生导师，国家教材建设重点研究基地（职业教育教材建设和管理政策研究）主任）  
内容来源：中华人民共和国教育部（www.moe.gov.cn）

#### 简讯

##### 学院党委书记张华带队赴成都工业职业技术学院调研

11月29日，学院党委书记张华，学院党委委员、副院长钟用带领组织人事处、财务处、后勤管理处、国资处、实训中心、学工部等部门主要负责人赴成都工业职业技术学院调研交流学习，成都工业职业技术学院党委委员、副院长黄兴国等热情接待。

张书记一行在黄兴国的陪同下，先后参观了成都工业职业技术学院工业博物馆、建筑智能化实训中心、物流综合实训基地、中德（四川成都）跨企业培训中心、现代轨道交通应用技术实践基地、中兴通讯成都工职院 ICT 人才培养基地、学生公寓等。

在两校工作交流座谈会上，张书记认真听取了黄院长对该院办学定位、校企合作、人才培养、绩效改革等方面的介绍。她指出，成都工业职业技术学院在创新“基于技

术应用虚实一体的国际高端技术技能人才培养模式”；强化产学研对接，实施“一园一院”；弘扬“工匠精神”，培育“成都工匠”；创建国际合作平台，强化职业人才培养等方面值得学院学习和借鉴，希望两校今后进一步加强交流和合作。张书记表示：“他山之石，可以攻玉”，学院将进一步借鉴兄弟院校的成功经验，进一步深化教育改革，推进现代治理，着力人才培养，全面改革创新，坚守教育初心、勇担发展使命，开拓创新、团结奋进，以钉钉子的精神，不断推动学院各项事业的发展。

（主题教育办公室 饶明全）

##### 学院院长黄吉秀一行赴四川应用技术职业学院推进结对帮扶工作

为进一步贯彻落实四川省教育厅关于“三州及偏远高校对口帮扶”精神，帮助对口高校提升办学水平，提高人才培养质量，推动教育内涵发展，助力凉山州打赢打好脱贫攻坚战役。11月28日，学院党委副书记、院长黄吉秀带领会计二系主要负责人，招生就业处主要负责人等赴四川应用技术职业学院进行调研。凉山州财政局副局长游克斌、四川应用技术职业学院院长丁建生等陪同调研。

黄院长一行参观了该院基础建设，了解软硬件办学条件。在座谈会上，黄院长认真听取了丁院长对该院发展沿革、专业设置、现存困难及未来发展规划等工作的介绍。黄院长表示，学院对开展对口帮扶工作高度重视，学院将认真贯彻落实精准扶贫及省教育厅关于关于“三州及偏远高校对口帮扶”精神，进一步细化结对帮扶方案，充分发挥财经职业专业优势，紧紧围绕人才培养工作，突出教育教学管理、专业内涵发展、师资队伍建设和实习实训建设等帮扶重点，落实帮扶任务，全力助推四川应用技术职业学院在办学治校、教育教学等方面有较大提升。

当日，黄院长一行还在凉山州财政局参加校地交流座谈会，深入了解学院“9+3”学生在凉山州财政系统顶岗实习情况，为下一步提升学院民族学生人才培养质量提供参考。

（主题教育办公室 饶明全）

## 创新高水平专业群建设路径

崔岩

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）提出，“聚焦高端产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”。高水平专业群是高水平高职学校建设的关键所在，与学校改革发展定位密切相关，关系到人才培养与社会服务的方向性和有效性。如何立足学校实际，创新高水平专业群建设路径，是“双高计划”亟待解决的一个重大课题。

#### 专业群建设应突出“高”特征

专业群是高职专业建设的“升级版”，外部对接产业链或岗位群需求，内部促进专业协作、资源共享。高水平专业群面向高端产业和产业高端，构建高水平技术技能人才培养体系，打造技术创新服务平台，是高水平高职学校办学特色、办学水平和办学效益的集中体现。

对接产业吻合度高。产业发展是专业群建设的外驱力，是专业群组建的逻辑起点。衡量一个专业群水平高低，首先要看其是否精准对接产业需求，并动态调整、实时优化，实现与产业发展协调互动。高水平专业群紧贴区域产业结构调整规划，围绕区域经济发展战略规划的支柱产业和新兴产业，聚焦服务面向，优化资源配置，动态调整专业组成、专业结构和专业内涵，推动教育链、人才链和产业链、创新链有机衔接，有效服务企业技术研发和产品升级，为增强产业核心竞争力提供有力支撑。

资源整合共享度高。资源整合是专业群建设的内驱力，是优于传统单体专业建设的直接体现。离散的单体专业建设模式，一个明显弊端就是办学资源割裂，造成单体资源不足与整体资源浪费并存。高水平专业群充分发挥集群效应，有机整合课程资源、教师资源与实训资源，实现资源整合和共享效益最大化，使原本“小”而“散”的单体专业相互支撑，形成人才培养合力。

人才培养产出度高。人才培养是专业群建设的根本任务，是评价专业群成效的根本标准。“群”是专业建设的手段，而不是目的，根本在于实现更高水平的人才培养。高水平专业群是我国高职专业建设和人才培养的最新成果和最高水平，培养一批又一批大国工匠和能工巧匠，形成具有国际竞争力的人才培养高地，为中国产业走向全球产业中高端提供高素质技术技能人才支撑；同时，探索形成一系列的理念、标准、模式、资源、课程、教材，为全国高职人才培养提供指引和借鉴，带动提升高职教育的学生满意度、服务贡献度和社会美誉度。

专业群建设并不是简单地把几个专业进行“物理组合”，而是在群统领下，实现专业之间的“化学融合”，促使资源配备和教学组织的系统优化乃至重构。

#### 搭建融合化的产教协同平台

当前，我国由高速增长转向高质量发展阶段，着力建设现代化经济体系。面对快速变化的外部产业环境，专业群应发挥集群优势，实现与产业发展的深度融合。

一是产教协同。服务区域产业转型升级，深化与产业园区、行业协会、企业的合作，建设集科技开发与咨询、技术推广与服务、人才培养等功能为一体的产教融合育人平台，推进实体化运作的职业教育集团化办学，与地方“走出去”企业深度合作，利用集群优势开展国际职业教育服务。

二是教研互促。强化应用导向，围绕生产生活中的实际问题，打造跨专业的师生技术服务团队，推动中小企业的技术研发和产品升级，提升服务行业企业社会的技术附加值，成为区域性技术技能积累中心；构建科研反哺教学机制，把科研项目成果转化到课堂教学案例，实现教学内容与技术进步同步更新，在技术研发中提升师生实践能力和创新能



力。

三是育训结合。对接行业企业需求,大力开展高技能人才培训,积极开展职工继续教育,服务企业员工职业生涯成长,成为行业企业重要的继续教育基地。

### 创新柔性化的组织管理模式

专业群突破传统专业建设的刚性模式,促进资源整合共享,发挥“1+1>2”的集聚效益。

一是建设结构化团队。改变传统专业教研室组织方式,打破专业限制,根据不同职业岗位面向,组建结构化教师团队,更好地贴近市场发展和技术变化前沿;打造高水平专兼结合的教学团队,校企联合建设一批名师工作室和大师工作室。

二是建设模块化课程。探索柔性、可拓展、面向岗位群的课程建设新模式,按照“平台+模块+方向”思路,系统重构课程体系。平台课程相对稳定,整合群内共同必需的知识、技能和素质,帮助学生构建职业整体认知;模块课程对接职业标准,按不同职业方向分流培养,帮助学生形成岗位核心能力;方向课程机动灵活,跟随市场需求和技术进步不断调整,使课程体系实时保持与产业界的信息交流、资源共享。

三是建立开放型培养模式。积极应对求学群体多元化、学习基础差异化、学习场景多样化的实际情况,实行弹性学制和学分制,赋予学生群内专业选择权、课程选择权、教师选择权,自主选择学习路径和进度,激发学习动力,满足多途径成长需求。

### 完善动态化的持续发展机制

专业群建设不是一成不变的静态结果,而是伴随产业发展持续优化升级的动态过程,要健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制。

一是动态调整专业构成。适应产业发展需要,在通用共享的群基础平台之上,灵活调整专业组成和专业方向,拓展相近或新兴专业,通过原有专业的衍生开发、滚动发展,在专业群主体面向保持稳定的同时,增强外部适应性,使专业群富有旺盛活力,生命周期远远长于单体专业。

二是动态升级专业内涵。密切跟踪新技术、新模式、新业态,对接未来产业变革和技术进步趋势,调整人才培养定位,更新教学内容,将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容,确保培养目标适应岗位要求、教学内容体现主流技术,人才培养体系与时俱进。

三是动态优化评价机制。以教学诊断与改进为基本制度,以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量,以及产教融合、校企合作水平为核心,内部质量保证与行业、企业等外部质量评价有机结合,实现评价主体多元化、评价内容动态化,持续推动高水平专业群高质量发展。

(作者系陕西省职教学会会长、陕西工业职业技术学院原党委书记、全国职业院校教学工作诊断与改进专家委员会副主任委员)

本文摘自:《中国教育报》(2019年05月28日第9版)

## 简讯

### 四川省图书馆与学院达成建立省图分馆的合作意向

11月1日,四川省图书馆王晓菲副馆长一行五人到访学院。学院党委书记张华,党政办主要负责人,图书馆主要负责人及其他工作人员与王副馆长一行一起对图书馆、校史陈列馆、廉政文化长廊进行了参观调研,并就在学院建立“四川省图书馆四川财经职业学院分馆”、共建“党建文献库”等事宜进行了商谈并达成了合作意向。

为了突破学院有限资源的限制和高校图书馆馆际交流的局限,加强与公共图书馆之间的横向互动交流,引进四川省图书馆的优质资源,充分发挥四川省图书馆作为四川省总书库、全国文化信息资源共享工程四川省分中心的文化传播和辐射作用,在馆校党建工作、人才培养工作和学生思想工作等方面发挥图书馆的文化教育阵地的作用。经双方商定,由四川省图书馆在学院设立“四川财经职业学院分馆”,共建“党建文献库”,建立长期合作关系,充分发挥各自优势,促进双方事业的共同发展。

(图书馆 余忻潼)

# 把准高水平专业群建设方向

## 温贻芳

教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》提出,“集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群”。这明确了高水平专业群的建设内涵,“引领改革”是基本定位,“支撑发展”是效益要求,“中国特色”是根本属性,“世界水平”是质量标准,这四个方面有机结合、相互支撑,指引高水平专业群的建设方向。

### 引领改革:适应产业需求

随着产业转型升级,生产技术和组织模式快速变化,生产过程去分工化、人才结构去分层化、技能操作高端化、生产方式研究化、服务与生产一体化特征越来越明显。高水平专业群要主动适应这一变化,引领高职专业建设和人才培养模式改革,人才培养定位由简单重复的装配者、操作者向更高层次的智能生产系统的规划者、应用者、改造者、调试者、决策者转变;能力培养由单项应用,向系统集成的“交叉”“复合”“多项”联动转变;服务重点由“单人单岗”,向“技术+人才”打包供给转变。

重构专业群结构体系。一是结构重构。专业群与产业高度匹配,是改革的内驱力与逻辑起点。服务面向是决定建设水平的关键,一个专业群试图对应一条完整的产业链、解决产业链上的所有问题,是不科学、不现实的。专业群的结构重构,重点在于准确判断产业发展趋势,聚焦产业链的关键节点,明确对应的岗位集群,明晰专业群与岗位群的映射关系,优化专业建设重点和质量要点。二是体系重构。面对高职百万扩招带来的生源变化,专业群承担着在校生和社会人员的学历教育与职业培训,教材体系、课程体系、实践教学体系均需重构,按照育训结合、长短结合、内外结合的要求,开展高质量职业培训。

优化专业群治理体系。一是校企双带头人负责与多元主体参与的统一。创新专业群治理机制,保证政府、行业、企业人员能够深度参与,探索建立独立法人的专业群指导委员会或职教集团。二是技术管理与文化管理的统一。技术管理主要包括结构化教师团队的重组、实训基地与实验室的精益化管理等,进而让管理制度升华为文化,形成共享开放的建设文化、精益过程的管理文化、标准化特征的职业文化。三是人才培养和社会服务的统一。校企合作成立产业技术研究院等技术技能平台,形成大规模定制化生产和订单化育人的智慧服务平台。

### 支撑发展:担当时代使命

时代发展要求高职教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级,为建设教育强国、人才强国作出重要贡献。产业发展要求高职教育促进创新成果与核心技术产业化,服务中小微企业的技术研发和产品升级。这都要求专业群发挥资源集聚效益,提升技术技能人才供给和技术创新服务水平。

面向产业链,以团组融合方式供给技术技能人才。团组融合是根据项目技术模块重组教师团队,教师、企业人员和学生,形成项目团组,共同开展项目教学和生产实践,以培养产业急需技术交叉应用的复合型技术技能人才。一是团组融合的人才培养定位。通过对智能制造典型产线(产业链)的整体认知,培养既熟悉各个相关岗位,又了解整条产线的团组融合型人才,适应未来智能制造产线的改造调试应用。二是团组融合的人才培养路径。专业群根据智能制造项目的技术模块开设基础平台课程和产线综合课程,通过现代学徒制的实施,为企业量身定制个性化人才培养方案。三是团组融合的人才培养方式。师生共同

参与企业真实项目开发，在项目开发中提高技术技能，既为企业提供分岗位和产线集成的项目人才，又为中小微企业的技术研发和产品升级提供人才团组的打包服务。

聚焦技术链，以平台方式提供整体方案服务。一是服务的核心功能要准，每个专业群在产业链中的定位应当是聚焦，而不是无限扩散的。例如，一个专业群不可能服务于智能制造全产业链，但如围绕产品生产全生命周期，服务于智能车间各智能单元和智能总产线的应用，其核心技术、人才培养目标和专业群服务定位，就比较精准。二是聚焦核心技术，搭建专门化平台，提供整体解决方案。建设专门化技术技能平台，将科研院所、先进企业的名家大师请进来，将技术研发和产品升级的成果转化出去，为中小微企业提供整体解决方案。三是围绕核心技术集聚资源，服务企业和社会。根据技术模块，校企共同组建结构化教师团队，将企业案例转换为教学资源，共同进行人才培养和技术研发，纳入1+X制度试点，开展学习成果的认定、积累和转换，向退役军人等群体开放教育资源，满足社会和企业的多样化需求。

### 中国特色：坚定政治方向

习近平总书记在全国教育大会上强调，坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高水平专业群建设，要扎根中国大地、回应中国需求、彰显中国特色。

落实立德树人的根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，推进职业技能和职业精神培养高度融合，把育人和育才相统一。一是人才培养目标强化“接班人”素质，明确社会主义核心价值观、严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质要求。二是人才培养方案强化“德技并修”，加强思想政治、劳动教育和实践育人的学时学分，强化劳动育人和工匠精神，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。三是专业课程教学落实课程思政，在课程目标、课程标准、

学时分配、教学评价等环节，强化社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的育人效果，实现课程思政与思政课程同向同行，形成育人合力。四是资源建设强调“环境育人”，教师是“双语”教师，既懂业务，又精思政；教室是“双语”教室，将家国情怀融于教学场所。

### 世界水平：打造国际品牌

中国高职教育达到世界水平，高水平专业群就必须先成为国际品牌，成为国际事务的参与者、国际标准的建设者、国际资源的提供者和中国企业国际化的协同者。

师生登上国际舞台，彰显国际影响力。一是专业群积极参与国际事务。通过与“走出去”企业合作，培养国际化技术技能人才或承接企业海外员工教育培训等方式，参与到国际事务中。二是牵头参加或组织国际专业技能竞赛，将学生推到国际舞台的中央。三是组织职业教育国际会议，开展国际职业教育交流，促进中外人文交流和专业文化交流。

资源实现国际共享，展现国际对话能力。一是课程资源的共享，将教学资源库、精品在线课程、网络学习空间等学习资源对外开放，对外发行与推广双语教材。二是产教融合资源的共享，以“走出去”企业为媒介，将专业群技术资源通过技术服务、成果转化等，对外开放并共享。三是技术人才的共享，通过专业技术人员走出去和请进来两种方式，形成国际职教工匠和职教大师的人才优势。

进入国际标准俱乐部，掌握国际话语权。一方面，借鉴国际先进教学理念和模式，进行本土化教学模式创新；另一方面，积极参与开发国际通用的专业标准和课程体系，提升专业标准开发的国际话语权，最终产出有国际影响的高水平专业标准、课程标准，形成中国职业教育国际品牌。

（作者系苏州工业职业技术学院党委委员、副院长）

本文摘自：《中国教育报》2019年07月09日第8版

# “在民间的文学”：从文字文明、时间场域到身体叙事

胡 娟

作为文学研究的重要组成部分，民间文学研究一直是学界热点。何为民间文学？诸多学者众说纷纭。从类型上来看，笔者认为至少存在着三种类型，即“写民间的文学”、“来自民间的文学”和“在民间的文学”。自北大歌谣运动以来，“写民间的文学”和“来自民间的文学”越来越受到文学研究者的关注。二者的创作主体通常仍然是文字精英们，他们或以民间为对象，或以民间为灵感，以文字为载体创作自己的文学作品。然而，在二十世纪，尤其是二十世纪下半叶，文学研究领域发生了重要的“人类学转向”。进入二十一世纪后，“在民间的文学”也逐渐得到我国学者的关注。这种新型的文学研究突破了文字传统的边界，重新关注民间文学的现场性和身体性。因此，本文尝试从文字文明、时间场域和身体叙事三个概念出发重新讨论民间文学研究的突破性和新范式。

## 一、民间文学与文字文明

20世纪30年代以来，美国学者帕里和洛德师徒二人开创的口头文学研究至今兴盛不衰。尤其是到了1960年，洛德出版了《故事歌手》一书，引起了西方世界关于“口承——书写”问题的激烈讨论。部分学者认为口头传承与文字书写在本质上都具有相似的功能，只是在载体类型上有所区别。但是，因为人们过于关注基于文字书写载体上的精英文化产品，所以就轻视了民间的口头传统。然而，究竟是什么因素导致了这一局面呢？

首先，这是文字权力造成的结果。法国思想家福柯就将权力与话语联系起来。而且他认为，在特定的历史时期，话语可以成为一种霸权，而文字书写则是这种权力的核心。在中国的传统文论中，也是毫不回避这一点的。如许慎的《说文解字序》中

就明言了这一点：

“黄帝史官仓颉，见鸟兽蹄迒之迹，知分理可相别异也，初造书契。百工以义，万品以察，盖取诸夬。‘夬，扬于王庭’，言文者，宣教明化于王者朝庭，君子所以施禄及下，居德则忌也。”<sup>[1]</sup>

因此，在中国传统文论中，以许慎为代表的中国文人认为文字的功能之一就是用来辅助精英阶层统治的。为了强化思想控制，秦始皇一方面统一文字，另一方面又焚书坑儒。这一表面上看自相矛盾的做法共同表明了一点，即文字本身并不比语言高明，但是文字代表的则是精英阶层的权力和统治。在中国现代历史中，曾经发生过一场“歌谣运动”，直接针对文字文学和精英文学的霸权。徐新建教授在《民歌与国学》一书中分析了“辛亥革命”以来，新派的知识分子认为“真正的传统，并不在古代精英的言谈教诲中，而是根植和深藏于民众生生不息的实践行为里。”<sup>[2]</sup>以此来解构中国传统文化中精英与民众的权力地位。

其次，在文字之上，还有一种更加厚重的权力话语，即“文明”。当然，此处的“文明”并非是指自人类诞生以来所创造物质和精神财富之总和，而指的是自19世纪以来，传统人类学、哲学和历史学对文明的界定。在斯塔夫里阿诺斯《全球通史》（第七版）一书中，作者指出，人类学家在区分文明与新石器时代时使用了城市、国家、税收、文字、阶级、巨大建筑、艺术和科学等做为标准。<sup>[3]</sup>的确，人类学家最早提出文字是文明的重要标志，尤其是古典进化学派的代表人物美国人类学家摩尔根。1877年，摩尔根在《古代社会》一书中，为了区

分野蛮时代、开化时代和文明时代，明确标明：“文明状态——从音标字母的发明及文字的使用以至现在。”<sup>[4]</sup>随后，这一观点迅速被近现代知识界所接受，长期以来成为判断人类文明的标志。如马克思和恩格斯都采用了该文明的定义，指出“野蛮高级阶段从铁矿石的冶炼开始，并由文字的发明及其应用于文献记录而过渡到文明时代。”<sup>[5]</sup>然而，文字与文明的联系其实是社会进化论思想所建构的。随着考古学和历史学的发展，人们发现，并非所有的文明都有文字，例如“发源于南美安第斯山脉的文明就是在没有文字的情况下发展起来的。”<sup>[6]</sup>而且，在稍早的启蒙思想时代，以卢梭为代表的法国启蒙思想家并没有把文字放在高于语言的地位，而只是把文字视为是语言的一种补充而已，而且文字的功能也只是“当言语不能支持在场时，我们才迫切需要用文字补充言语。”<sup>[7]</sup>

第三，从文字的起源来说，也并非比语言要高一等。如果只是站在西方字母文字的立场，我们会得出“人类的经验中存在着一种口承先于书写的历史。”<sup>[8]</sup>埃里克·哈夫洛克得出这一结论是从西方字母文字的起源来谈的，因为“人类这个物种学会了凭借手和眼睛去配合和补充耳朵和嘴的技巧，他们能够画一些细小的、可视的形状，以标记他们以前发出的和听到的声音，因此唤起对语言的记忆。”<sup>[9]</sup>这种判断往往会让人认为，文字是语言的高级阶段，或者说文字是对声音语言的记录。但是，如果从象形文字的产生来看，就并非如此。或者说象形文字和声音语言一样，都是对自然的一种模仿，其中象形文字模仿的是眼睛所看到的图像，而字母文字是模仿耳朵所听到的声音。

因此，我们可以认为，如果语言和文字之间真的存在某种分离的话，那么这种分离是被人为建构起来的。因为从时空的角度来看，文字和语言都是共存的，二者之间存在联系，但并非高级与低级之分，也并非高雅与低俗之分。当然，语言和文字并不是同一的，二者之间不仅是载体的差别，而且还有分工上的不同。这种载体和分工的不同尤其

是体现在时间场域中。

## 二、民间文学与时间场域

法国大革命颠覆了传统的贵族阶级，建立了人类历史上第一个现代意义的共和国——法兰西共和国。传统精英阶层的解体必然导致文化与文学的变革，“尽管仍然是文人精英在掌控着艺术的舞台，但是文学已经开始把自己的目光彻底地从王公贵族身上移开，从此注视着民间的平凡大众。”<sup>[10]</sup>原本被视为下层的、粗野的民间文学与口头文学越来越被新生的知识分子群体所关注。从浪漫主义开始，法国作家们纷纷把民众作为主要的创作对象，把民间作为主要的灵感来源，如梅里美就宣称“我只对那些民间流传的趣闻轶事感兴趣。”<sup>[11]</sup>但是，作家们掀起的“眼光向下的革命”仍然需要借助文字去记录，甚至是改写民间文学。导致这一现象的原因就在于民间文学往往受限于时间场域，如1853年法国公共教育部指出“这些财富（指民间文学，引者注）每一天都会被时间带走，乃至不久以后就会消失。”<sup>[12]</sup>这是因为，会消失的民间文学往往发生于固定的时间场域中。关于这一时间场域，我们可以从“时间”和“场域”两个相辅相成的角度去解读。

首先，从时间性来看，声音语言是一种共时存在，而书写文字是一种历时存在。因为声音的特征是瞬间的，所以无法长期保存。而相对来说，书写文字则是持续的，所以能够在相对较长的时间段内被保存下来。笔者需要再次强调的是，这一时间性的差别仍然是一种介质之分，而时间长短之分。还要注意一点的是，声音语言与书写文字即可共生，又可分离。这一共生情况可以从历史的角度来理解，因为二者之间从来都没有被另一方完全取代。从人类文明发展至今，二者之间一直共存，甚至是共生。在文学作品中，声音不一定必然先于文字，而文字也不一定比声音流传得更长久，如叶舒宪教授提出的“四重证据法”中的第三重证据就是指口传叙事与仪式叙事等民间活态文学。<sup>[13]</sup>以《诗经》为例，我们会发现先有存在于民间的声音语言——歌谣，

而后被文字所记录；但是又从唐传奇这一文体来看，情况则可能完全不同，先是由文人创作“行卷”，然后再通过口口相传的方式，在民间传播。

其次，从场域性来看，声音文本必须是在至少两个人之间进行，而书写文本则相对自由，可以是一个人或者多个人之间进行。但是从创作场域来看，书写文字绝大多数时候是一个人创作的。这就产生了一种奇特的现象，在声音文本的传播中，往往是以“人——人”面对面的方式进行的，而书写文本则是以“人——文字——人”的方式实现沟通。因此，在声音文本中，说话者和对话者是可以交流的，说话者甚至是可以被打断，或者被诘问。但是，一旦变成了书写文本，由于人在时空中的不在场，文字就成为了唯一的权威。由此，文字的话语霸权也就产生，这也导致了声音文本代表通俗，书写文字代表高雅的错误认识。其实，选择声音文本或是书写文本是受场域因素影响的，在书写介质不易找到或者不适合的情况下，声音的文本就成了更好的选择，如孔子的“述而不作”，这并非是指孔子刻意贬低书写文字（这与孔子编春秋等行为也不符），而是指在孔子所处的场域中，声音文本是最佳的选择而已。回到当今世界，在文化传播理论中，口传、书写或者电子媒介都是一种选择，人们会随着场域的不同而选择一个更好的方式而已。

## 三、民间文学与身体叙事

对于民间文学的研究，我们还应该突破文字、声音二重论的局限，关注民间文学或口头文学发生现场中的身体叙事。身体与叙事二者之间的关系其实自古有之，或者说在人类的生活实践和艺术创作中，一直都占有非常重要的位置。然而，随着书写文字成为知识的代名词时，身体的展演便被排除出知识谱系之外，只能在艺术领域还保留有一点位置。自20世纪80年代以来，对身体的跨学科研究就开始在西方兴盛起来，无论是女性主义批评还是文化人类学都将其当成了主要的研究对象。然而，综合各种学说，在笔者看来，对身体叙事之研究主要有“身体中的叙事”和“叙事中的身体”两个维度。

以下就从这两个方面进行一些探讨。

首先是身体中的叙事。这是指把身体做一个主体，研究该主体的表述方式。在这一方面的代表作就是英国学者布莱恩·特纳于1984年发表的《身体与社会》。在序言里，作者就明确提出了“应该及时思考人文学科及社会科学中对人类身体与体现（embodiment）进行艺术再现这个普遍问题。”<sup>[14]</sup>在笔者看来，身体作为一种重要的表述方式，无论是在西方还是在东方，都有很长的学术史。

在古希腊罗马时代，人之身体是神之身体的延展。之后，在基督教统治的中世纪，身体成为原罪的载体。因此，对身体的压抑——禁欲开始统治了整个西方。随着文艺复兴的开始，人文主义与其说是人的解放，不如说是身体的解放，即把身体从基督教的禁锢中释放出来。

在中国古代传统文论中，也是非常重视身体之展演的。在《诗大序》中，“情动于中而形于言，言之不足，故嗟叹之；嗟叹之不足，故永歌之；永歌之不足，不知手之舞之，足之蹈之也”。可见身体成为了情之表达的终极手段。在传统的儒家哲学中，身体是连接自我与外在，人与天的重要手段。

其次是叙事中的身体。它指的是在文艺创作中，身体成为了一个客体，通过各种艺术形式得以表现。在此，身体成为了一种符号，在符号的能指端，则有众多意义。例如在女性主义批评中，法国女性学者西苏提出妇女必须写自己的身体，“写你自己，必须让人们听到你的身体。”<sup>[15]</sup>因为身体是妇女被压制的原因和场所，所以，身体叙事成为了具有重要意义的革命行动。在身体之叙事中，“一种严格意义上的人物符号学或者一种人物‘逻辑学’将人物标准问题归结为一种社会学。”<sup>[16]</sup>因此，对人物身体的描写其实是对社会的一种观照。而对于女性主义叙事学来说，其要颠覆的就是社会的“菲勒斯中心主义”。

在民间文学中，身体叙事的功能更为重要。众所周知，在口传文学中，传递意义的除了声音之外，还有身体。尤其是在少数民族当中，许多民族是无

文字民族,因此,他们的文学生活既是民间的,又是一种仪式和展演,其中声音与身体相互协作,共同讲述某个动人的故事。民俗学和文学人类学研究者已经开始关注民间文学中的身体叙事,如著名人类学家李亦园指出“因为口语文学既然是口传的,就不受到固定书写版本的束缚。因此,如何用语言,以及语言以外的方式来表达与传递就成为很重要的因素,以展演的观念来探讨口语文学的传诵过程,也就成为当代研究口语文学的主流。”<sup>[17]</sup>当然,今天的民间文学研究应该关注“身体中的叙事”和“叙事中的身体”两个维度。

综上所述,“写民间的文学”、“来自民间的文学”和“在民间的文学”都是当今我国民间文学研究的重要领域。“写民间的文学”把“民间”当作写作对象与内容,“来自民间的文学”则把“民间”当作灵感和素材的源泉。它们之间有两个共同点:第一,文学持有者或者说文学的创作者和传承者往往是文化精英;第二,文学载体主要是文字,前者以文字书写民间,后者把民间转换成文字。相对而言,“在民间的文学”的持有者大多是民间艺人,其载体也并未是文字。从这一特点上看,无论是中外文学研究,倘若以“大文学观”视之,就必须关注“在民间的文学”。

而关注“在民间的文学”首先必须打破和解构文字文明的霸权,释放文学研究的多样性。今天,对于那些无文字民族而言,声音、图像和身体等其他载体构成了文学和艺术的主要载体。对于有文字民族的民间文学而言,除了文字记录的民间诗歌和故事,口头传承和身体展演的民间文学也应该成为文学研究的重点。与文字文明紧密相连的另一个概念是“时间场域”。文字的长久性往往被视为是突破时空局限的最佳选择。然而,十九世纪,从照相和摄影技术广泛运用以来,文字的长久性不再是唯一的选择。在数字时代,时间与文字更是越来越远。时间场域已经在事实上被打破。由此,回到民间,记录民间,就必须关注身体叙事。而且,这一叙事具有视觉和听觉的两个维度。暂以法语世界的四川

文化而言,我们不仅要关注文字叙事,更要整理和分析视觉和听觉意义上的身体叙事。只有这样,四川文化的多民族性和多民俗性才能不被学界所忽视,“四川民间文学与文化在法国”才具有可行性,具备现实的研究意义。

(作者单位:四川财经职业学院基础部)

责任编辑:肖兆飞

#### 参考文献:

- [1]许慎.说文解字注[M].上海:上海古籍出版社,1981,1.
- [2]徐新建.民歌与国学——民国早期“歌谣运动”的回顾与思考[M].成都:巴蜀书社,2006,245.
- [3]斯塔夫里阿诺斯.全球通史(第七版)[M].北京:北京大学出版社,2005,49-50.
- [4]摩尔根.古代社会[M].北京:商务印书馆,1971,17.
- [5]恩格斯.家庭、私有制和国家的起源[M].北京:人民出版社,1972,21.
- [6]斯塔夫里阿诺斯.全球通史(第七版)[M].北京:北京大学出版社,2005,50.
- [7]德里达.论文字学[M].上海:上海译文出版社,1999,208.
- [8][9]埃里克·哈夫洛克、巴莫曲布嫫.口承——书写等式:一个现代心智的程式[J].民俗研究,2003,4.
- [10]余振华.文学与人类学双重视域下19世纪法国的民间文学研究[J].文学人类学研究,2018,2.
- [11]Pierre Pellissier, Prosper Mérimée, Paris: Tallandier, 2009, p.1.
- [12]Fortoul-Ampère, Instructions relatives aux poésies populaires de la France, Ministère de l'Instruction publique, 1853.
- [13]叶舒宪.国学考据学的证据法研究及展望——从一重证据法到四重证据法.证据科学[J].2009,4.

[14]布莱恩·特纳,身体与社会.沈阳:春风文艺出版社[M].2000,1.

[15]张京媛.当代女性主义文学批评.北京:北京大学出版社[M].1992,194.

[16]张寅德.叙述学研究.北京:中国社会科学出版社[M].1989,337.

[17]李亦园.民间文学的人类学研究,民族艺术[J].1998,3.

#### 简讯

#### 学院荣获第四届“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛(高职组)全国总决赛一等奖

12月7日,由中国商业会计学会、全国财经职业教育集团主办,厦门城市职业学院、厦门科云信息科技有限公司承办的2019年第四届“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛(高职组)全国总决赛在厦门城市职业学院拉开帷幕,从全国各地脱颖而出的40支队伍,齐聚厦门城市职业学院为梦想而战!

本届比赛吸引了来自全国31个省市的300多所院校,近400支队伍,超6万名学生参与,最终40支队伍入围总决赛,是广大财会学子展示风采、追梦圆梦的广阔舞台。学院代表队由会计一系李团团老师和胡小凤老师为带队指导老师,队员由2017级会计专业熊书妮、曾冷熙、杜源、杜丽4位同学组成,代表四川省参加全国总决赛,经过一天的激烈比拼,学院代表队荣获一等奖,4位同学同时也拿到了厦门科云信息科技有限公司免试录用通知书。

本次大赛的竞赛项目包括财务会计技能竞赛和管理会计技能竞赛两个环节。其中,财务会计技能竞赛环节采用《科云财会职业能力养成平台软件》为竞赛平台,通过扮演出纳、成本会计、总账会计、会计主管四个财务岗位,以完整的信息中心资料、逼真的工作系统环境和完整的财务工作业务链条,进行业务处理,旨在培养财会人员实务操作工作能力;管理会计技能竞赛环节采用《科云管理会计能力养成平台软件》为竞赛平台,通过扮演资金管理岗、成本管理岗位、营运管理岗、绩效管理岗四个管理会计岗位,以完整的业财一体化信息资

料,模拟实务管理会计工作环境及内容,内容涵盖战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、投融资管理、绩效管理、企业管理会计报告。

财会职业能力大赛以“打通就业最后一公里”为主题,以团队分岗协作方式完成,四个岗位在比赛前电脑随机抽签确定,采用科云财会职业能力养成平台和科云管理会计能力养成平台为竞赛平台。通过技能竞赛,能够增强学生解决实际问题的能力,让学生在竞技中不断反思、锤炼自己,从而提高自身的技能水平。

(会计一系 陈娟 胡小凤 李团团 罗兰杰)

#### 黄吉秀院长率队赴西昌看望顶岗实习学生

为了解实习单位的实际需求,掌握学生实习情况,11月28日下午,学院党委副书记、院长黄吉秀带领会计二系、招生就业处主要负责人前往凉山州财政局,看望顶岗实习的“9+3”毕业生。凉山州财政局副局长游克斌全程陪同,并组织召开了座谈会。

座谈会上,凉山州财政局副局长游克斌代表凉山州财政局到黄院长一行的到来表示热烈欢迎,介绍了凉山州基本情况,并对学院“9+3”毕业生在各县财政局的实习情况作了汇报。他指出,本次“9+3”毕业生实习情况整体良好,学生服从安排,爱岗敬业,较好地履行了岗位工作职责;但有些学生仍然存在专业知识欠缺,工作缺乏主动性,学习态度需要进一步端正等现象。

黄院长代表学院对凉山州财政局对学院工作的支持表示感谢,并针对实习单位提出的问题表示将对“9+3”学生人才培养方案进行修订,学校将致力培养出更多用人单位需要的优秀人才。同时,她对“9+3”毕业生实习提出要求,希望同学们在实习期间服从安排,遵守纪律,加强学习,并注意自身安全。

会上,实习学生汇报了实习心得、收获和感悟。

通过本次调研,学院对“9+3”毕业生专业知识、综合素质等情况有了更深入的了解,凉山州财政局提出的建议对今后学院在制定“9+3”学生人才培养方案等方面提供了第一手资料。

(招生就业处 卢彦)

# “不忘初心 牢记使命”主题教育

## 编者按：

习近平总书记十九大报告中指出，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，用党的创新理论武装头脑，推动全党更加自觉地为实现新时代党的历史使命不懈奋斗。

学院按照“不忘初心、牢记使命”主题教育实施方案和部署，开展政治理论学习，守初心、担使命，找差距、抓落实。本刊以“不忘初心、牢记使命”主题教育专题报道，挖掘在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作中的精彩故事。

### 四川财经职业学院领导班子

#### 召开对照党章党规找差距专题会议

按照“不忘初心、牢记使命”主题教育中开展对照党章党规找差距的工作要求，10月18日下午，四川财经职业学院领导班子召开了对照党章党规找差距专题会议，省委教育工委主题教育第四巡回指导组成员黄玉林同志到会指导。会议由党委书记张华同志主持，学院主要职能部门负责人和教学党总支书记参加会议。

会上，学院领导班子成员对照党章、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党纪律处分条例》，逐一回答“18个是否”，分别发言。

会上，张华书记对学习习总书记在2019年秋季学期中央党校中青年干部培训班开班式上的重要讲话和在内蒙古考察并指导开展“不忘初心、牢记使命”主题教育重要指示精神谈了心得体会。她指出，对照党章党规找差距，就是一次发扬斗争精神的体现，目的就是让党员干部主动检视自我、自觉修正错误，以问题的自觉和刀刃向内的勇气，逐一对照、全面查找各种违背初心和使命的问题，真刀真枪解决问题。

张华强调，全院党员同志要认真对照党章党规找差距，针对自身存在的问题和不足，认真落实“严”“准”“实”

要求，重点从强化理论武装、实干担当、作风建设等方面入手，不断提高勇于自我革命的斗争精神，限期制定整改措施做好问题整改，修身正己，全面提升素质和能力，以主题教育推动学院工作、以工作成果检验主题教育成效。

(主题教育领导小组办公室 江翠华)

### 加强廉政心理教育，提升风险防控意识

#### ——四川财经职业学院举办主题教育廉政专题讲座

为进一步加强学院党风廉政建设，增强党员干部风险防控意识，按照“不忘初心，牢记使命”主题教育安排部署，四川财经职业学院于2019年10月22日下午举办廉政教育讲座，邀请西南财经大学黄珣教授作了题为“廉政心理探析”专题讲座。学院党委书记主持讲座并讲话，学院党委班子成员、全体中层干部和“三重一大”部门人员等70余人参加会议。

黄珣以“不忘初心，牢记使命”主题教育的根本任务中锤炼忠诚干净担当的政治品格为切入点，详细分析了“反腐倡廉”的知行统一问题与腐败官员的心理问题与形成因素，讲述了党员干部在从政行为中应具备良好心理素质修养。现场通过心理测试、问卷互动、图文分析等方式生动形象地教育引导党员干部要自觉加强廉政心理教育，不断提升风险防控意识，依法依规办事，夯实党风廉政建设思想道德基础。

张华表示，学院正处在新形势下高质量发展的改革奋斗阶段，全体党员干部要提高政治站位，做好廉政心理防控，严格要求自己，切实抓好党风廉政建设和反腐败工作，充分发挥党员的先锋模范作用，牢记初心使命、立足本职工作，奋力推动学院各项事业科学规范、健康有序地发展。

(主题教育领导小组办公室 江翠华)

### 围绕主题主线 聚焦师生发展

#### ——四川财经职业学院开展师生调研座谈会

为进一步深入调查研究开展调研，落实问题整改，真

正解决学院广大师生急难愁盼问题，10月24日，学院围绕主题教育主线，聚焦广大师生发展问题，组织40余名师生代表分别开展了“教师队伍建设座谈会”和“学生教育发展座谈会”。座谈会由党委副书记、院长黄吉秀主持。组织人事处、学工部主要负责人以及院团委书记出席座谈会。

会上，黄吉秀院长与广大师生亲切座谈，师生代表自觉对标主题教育开展和学院改革发展相关要求，积极反馈问题，阐述困惑，表达诉求，为学院发展建言献策。组织人事处负责人以及学工部负责人对师生代表提出的相关问题一一做了回应。

黄吉秀院长指出，师生代表反映的18个问题和提出的15意见建议，涉及教师职称评定、晋升激励以及学生安全、就医等等方方面面，既有站在学院发展全局的高度，也有落实落地的深度，充分体现了广大师生的主人翁意识。她强调，学院高度重视广大师生的成长发展和切身利益，对大家反映的问题和提出的合理建议会纳入问题清单和整改方案，针对已经完成整改的问题会继续加强制度机制保障，还未落实整改的会立即启动，能立即整改的立行立改，不能立即整改的要长期盯住不放，坚持长期整改。

(主题教育领导小组办公室 江翠华)

### 深入开展革命传统教育

#### 汲取践行初心使命的精神力量

——四川财经职业学院赴“两德故里”仪陇开展党性教育  
为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，进一步教育和引导党员干部牢记党的宗旨，坚定理想信念，增强党性修养，10月26日，四川财经职业学院组织40余名党员干部赴“两德故里”南充市仪陇县开展党性教育。

一是在张思德干部学院进行党史学习。全体学员认真聆听了张思德干部学院刘敏副院长《从中共党史中汲取“不忘初心、牢记使命”的精神力量》专题党课。党课深刻讲述了中国共产党建党98周年以来历经的十大劫难和六大转折，介绍了中国共产党执政60多年取得的辉煌成就，阐述了苦难与辉煌带给我们的精神力量，加深了党员干部对中国共产党党史的了解，增强了党员干部的

归属感和自豪感。

二是在张思德纪念馆开展敬意教学。全体学员向张思德塑像敬献花篮、鞠躬致敬，深情缅怀张思德同志；在张思德塑像前学习微党课《张思德平凡人生的殷实价值》，重温入党誓词。通过现场参观，学员们深刻领会了张思德同志用生命践行全心全意为人民服务的伟大精神品质，全面深入了解了毛泽东“为人民服务”思想产生过程。

三是在朱德故居纪念馆进行现场教学。学员们满怀敬意地参观了朱德故居纪念馆，认真聆听讲解，仔细观看实物及文献资料，深入了解朱德同志的生平事迹和为无产阶级革命事业、为新中国建设事业所做出的伟大贡献，表达对这位伟大的无产阶级革命家、军事家、政治家的深切缅怀。

学员们在学习中思考，在聆听中感悟，身心受到洗礼。大家纷纷表示，此次学习培训，是一次震撼人心的充电之旅，让大家重温了中国共产党的光辉历史，感受了深厚的红色革命文化底蕴，深刻领会了全心全意为人民服务的内涵。大家普遍认为，通过此次学习进一步加强了党性修养，提升了政治理论水平，增强了牢记教育初心、主动服务群众、践行立德树人的责任感和使命感。

(主题教育领导小组办公室 江翠华)

### 党课凝心气 聚力新发展

#### ——四川财经职业学院主要领导讲专题党课

“凝心气、聚发展”，2019年10月31日下午，学院主题教育专题党课在明德楼308会议室进行。党委书记张华，党委副书记、院长黄吉秀分别进行了党课辅导。学院全体党员干部、学生党员代表等共300余人聆听了党课。省委教育工委主题教育第四巡回指导组成员黄玉林同志，财政厅机关党办副主任周金来同志到场指导。

专题党课上，张华书记以“坚守初心情怀 凝聚磅礴力量，携手共建全国一流财经职业院校”为主题。从“回望来时路，我们初心如磐”、“阔步新征程，我们使命在肩”、“远眺前行路，我们信心如铁”三个层面重温了中国共产党的发展历程，阐述了党的宗旨、纲领、指导思想，展望了学院改革和发展的方向。她强调，学院要坚持立德树人、

坚持内涵发展、坚持问题导向、坚持改革创新、坚持服务发展，“找标杆、建标准、立标志”，以主题教育为契机，全面检视问题、落实整改、统一思想、团结奋进，在主动作为中履职尽责，在闯关夺隘中开创新局，以时不我待、只争朝夕的精神状态和紧迫感，推动学院高质量全面发展，为把学院建设成为全国一流的财经高职院校凝聚磅礴力量。

黄吉秀院长讲授主题为《改革开放四十周年成就与展示》的党课。她从改革开放的进程、成就、启示三个篇章对改革开放以来我国所取得的巨大成就进行了沿时间轴线的全面展现，多视角勾勒出改革开放后国家的快速发展与伟大民族复兴使命相辅相成的历史轨迹。她指出，学院建校56年来，实现了多次跨越式发展，但在新时代下，新的机遇和挑战并存，学院需要不断推进改革创新，解放思想、拓宽思路，不断深化内涵建设，内聚人心、外塑形象。要坚守办好人民满意的职业教育的初心，践行立德树人使命，坚持“以人为本、质量立校、追求进取、社会满意”的办学理念，培养“三观正、学业精、本领硬”的高素质财经技能人才。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 搭建财经职教交流平台 推动高等财经教育发展

——四川财经职业学院举办“大数据时代下的高等财经教育”专题报告会

根据学院“不忘初心、牢记使命”主题教育安排，为不断提升高校服务地方经济建设和人才培养能力，提高财经人才培养质量，四川财经职业学院积极搭建财经职教交流和学习平台，通过四川财经职业教育联盟，不断深化与联盟单位的合作交流。

11月1日，学院承办了由四川财经职业教育联盟主办的“大数据时代下的高等财经教育”专题报告会，邀请到北京国家会计学院党委书记、院长秦荣生教授作专题报告。学院党委副书记、院长黄吉秀主持报告会并讲话，四川财经职业教育联盟高校相关专业教师以及我院党委领导班子成员、中层干部、全体教职工参加会议。

秦荣生教授从数字化的涵义、数字化时代的特征及数字化时代的技术三个层面阐述了高等财经教育面临的挑

战和机遇，同时为数字化时代的财经教育发展指明了方向，提出开展个性化的财经教育方式、实施订单式的财经人才培养、提供“1+X”的职业技能证书、以学生为中心组织教学活动、以数字化引领财经教学变革、建设财经教育的数字化平台、努力推动财经教育智能化等七大财经教学改革发展途径。

黄吉秀院长指出，大数据、云计算、人工智能、区块链等层出不穷的数字化技术宣告了一个新时代的到来，高等财经教育也面临着前所未有的机遇和挑战，我们财经类高职院校以及在座的每一位教师，都要做到“三新”，即知识技能更新、教育教学模式创新、人才培养方式革新，才能真正借力大数据时代的技术变革，助力高等财经教育发展。

报告会结束后，学院以及四川财经职业教育联盟各高校教师积极与秦荣生教授进行了答疑交流活动。秦教授在学院党委书记张华的陪同下参观了学院教学、实训等基地建设情况，了解了学院的发展概况。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 领会中美贸易争端 了解国际新形势

——四川财经职业学院举办形势与政策讲座

为深入推进学院“不忘初心、牢记使命”主题教育，使广大师生党员进一步了解当前国际新形势与挑战，11月5日下午，学院邀请四川省委党校政治学教研部李禄俊教授在行政楼308会议厅举办“中美贸易争端与当前的中美关系”形势与政策专题讲座，讲座由学院党委副书记、院长黄吉秀教授主持，全体教职工党员与学生党员代表300余人参加讲座。

讲座中，李禄俊详细分析了2018年中美贸易争端的焦点、原因及特点、对中国经济的影响、对中美关系的影响等内容。他讲到，我国在严峻的中美双边贸易情势下，始终坚持贯彻习近平总书记提出的“高度重视、充分诚意、守住底线、两手准备、寻求共赢，平常心”二十三字方针，主动应对美国的贸易措施，积极消除中美贸易争端对我国经济以及企业的影响，保证我国经济持续稳步发展。

黄吉秀在总结发言中强调，深入学习和分析中美贸易

争端与当前的中美关系，对财经商贸类院校来说，是十分必要的。广大师生要熟悉和掌握国际新动态，了解国际新形势，深刻领会中美贸易争端及中美关系，做到与时俱进，以学助教、以学促教；广大党员干部要充分了解当前国际国内的形势与政策，以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，学习领会党的十九届四中全会精神，坚定推动党中央大政方针和省委、省委教育工委、财政厅党组的决策部署在学院工作中落地落实，切实担负起学院改革与发展的重任，以新时代新担当新作为推动学院高质量发展再上新台阶。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 四川财经职业学院召开党委扩大会

#### 传达学习党的十九届四中全会精神

11月5日，四川财经职业学院召开党委扩大会，传达学习中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报。学院党委书记张华同志重点传达了习近平总书记代表中央政治局所作工作报告的主要内容，对公报的重要内容、重点篇章进行了解读和学习，并对学院各级党组织学习宣传贯彻工作进行安排部署。

会议指出，党的十九届四中全会是一次在关键时间节点召开的重要会议，是一次主题鲜明而重大的会议，是一次彰显坚定自信的会议，是一次勾画未来治理蓝图的会议。当前，我国正处在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，中华民族伟大复兴处于关键时期，决胜全面建成小康社会进入收官阶段，又恰逢新中国成立70周年，在这个关键时间节点，全会全面总结了中国特色社会主义制度建设的历史性成就，集中概括了中国特色社会主义制度和治理体系的显著优势，深刻阐述了支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，明确了坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的总体要求、总体目标和重点任务。全会专门研究国家制度和治理问题并作出决定，深刻回答了应该“坚持和巩固什么、完善和发展什么”这个重大政治问题，体现了以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩的战略眼光和强烈的历史担

当，对巩固党的执政地位、确保国家长治久安，具有重大而深远的影响。

会议强调：学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务。学院要把思想和行动统一到全会精神上来，把学习贯彻全会精神贯穿于学院各项工作全过程、各方面，全力以赴推进学院改革发展各项工作，推动全会精神落到实处、取得实效。一是各部门要提高政治站位，增强学习和践行十九届四中全会精神的思想和行动自觉，并结合学院主题教育工作，围绕学院建设发展，利用好《党的十九届四中全会（决定）学习辅导百问》教材，抓实会议精神的学习宣传和贯彻落实工作；二是深刻领悟会议公报精神，把握坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的重大意义和内涵，严格落实依法治校、依章管理各项举措，加强制度建设，不断提高学院教育、教学和行政管理的治理能力；三是结合当前主题教育工作，抓核心、抓重点，突出坚持和完善党委领导下的校长负责制各项基本制度建设，有力推进学院各项事业发展；四是严格落实各级党组织的主体责任，党员领导干部要带头执行各项规章制度，落实“一岗双责”，自觉执行和维护制度权威，以上率下做遵纪守法的表率。

会议要求：学院各级党组织要以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，按照“1+2+3+4”工作推进模式，即以党建为统领，突出“党建+诊改”“找标杆、建标准、立标志”“课程思政+人才培育+财经文化+社会服务”等特色亮点工作，着力夯实党建阵地，提升发展定位、突显高校内涵建设。以“三标”为抓手，提前主动谋划与部署学院“十四五”规划，实现“弯道超车、跳起摸高”，拟定五年发展目标，着力在建设院校推崇的一流财经教育、社会信赖的一流财经培训、行业认可的一流产教融合、教工满意的一流事业平台、学生浸润的一流财经文化等方面下功夫；贯通党委宣传部、马克思主义学院、学工部、图书馆等部门与专业课程的思政建设平台，积极拓展大数据时代下的人才培养模式，积极打造“诚信财经、人文财经、廉政财经、匠心财经”等特色财经文化，为治蜀兴川、服务地方经济贡献力量。

（主题教育领导小组办公室 饶明全）

### 初心的力量

——四川财经职业学院举办“身边人讲身边事”

先进典型事迹报告会

为深入贯彻落实习近平总书记关于先进典型学习宣传的重要论述，强化先进典型教育，用身边人讲身边事、身边事教身边人，营造“学先进、赶先进、当先进”的浓厚氛围，2019年11月12日下午，学院在明德楼308会议室举办“身边人讲身边事”先进典型事迹报告会。在工作岗位上成绩突出，具有先进典型代表性的7位教职工上台进行了汇报交流，党委书记张华发表总结讲话，学院全体党员干部、学生党员代表等共300余人聆听了报告会。

“榜样是看得见的哲理，典型是触得到的标杆”。四川省教书育人名师李代俊以工作以来身边榜样作为自己的目标，坚守初心，不仅要去看我们的学生，也要学会进行教学反思，把工作视为一种乐趣，才能用快乐的心情投入事业；四川省师德楷模罗艾用教育者的初心关心学生，在不断前行中带动学生一起成长，同时全面提升综合素质；全国高校思想政治理论课教学展示活动二等奖获得者黄岑岑用教师的“幸福感、成就感、荣誉感”和思想政治教育需要“政治强、情怀深、视野广、自律严、人格正”来勉励自己时刻不忘初心；四川省高职院校教师教学能力大赛团体一等奖团队负责人陈娟用团队的力量、敬业的精神和一切为了学生的初心不仅在本次大赛中成绩优异，更成为学生心中的好老师，好朋友；第六届全省高校辅导员素质能力大赛三等奖获得者高菁用三个典型事例说明辅导员是点燃学生梦想的魔术师，是用青春照亮梦想的事业；学院第二届“师德先进个人”李才栋凭借认真负责的工作态度，吃苦耐劳的精神扎根财院，奉献财院；优秀驻村第一书记饶明全为学院扶贫工作交上了一份满意的“扶贫成绩单”，用两段难忘的“为民小故事”讲述驻村干部的艰辛，用老百姓“幸福的笑脸”来诠释共产党员“为人民服务”的初心。

他们的事迹感人至深，令人敬佩；他们的敬业态度，初心不改，潜心于教。会场内几次响起热烈的掌声，这是向普通最美奋斗者的致敬与礼赞。

张华书记在总结发言中强调，学习先进典型，目的是

要弘扬正能量，激励广大党员干部对标先进，见贤思齐，从而将上级的各项政策在学院具体工作中落实，推动学院高质量发展。她勉励全院广大教职员要充分认识到学习先进典型的重要性和必要性，深刻感悟先进典型体现的精神内涵，确保学习先进典型取得实际成效。学习先进，重在实践，贵在行动，要以榜样为导航，用先进武装思想，不忘初心、牢记使命，忠诚信念、拼搏竞进，为实现学院跨越式发展而不懈奋斗。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 牢记教育初心 提升综合素质

——四川财经职业学院组织干部、教师赴浙江大学开展

综合能力素质提升培训

为深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会、全国学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，结合“不忘初心，牢记使命”主题教育对教师队伍建设的检视问题，四川财经职业学院组织31名党员干部、骨干教师赴浙江大学开展综合能力素质提升培训，培训由学院党委副书记、院长黄吉秀带队。

11月15日上午，由浙江大学继续教育学院、全国干部教育培训浙江大学基地承办的四川财经职业学院干部能力素质提升培训班正式开班，浙江大学继续教育学院副院长姚青代表介绍了浙江大学的沿革、文化底蕴、发展现状等基本情况。黄吉秀代表四川财经职业学院向关心和支持本次培训的全国干部教育培训浙江大学基地和浙江大学表示感谢，并作开班动员讲话。她讲到，举办本次培训班旨在提升学院干部、教师队伍的综合素质，推进忠诚干净担当的高素质专业化干部、教师队伍建设。她对参训学员提出了三点要求：一是认清形势，高度重视，深刻理解此次培训的重要意义；二是珍惜机会，潜心学习，努力营造良好的学习氛围；三是端正态度，遵守纪律，圆满完成各项培训目标任务。

11月16日晚，为进一步领悟“职教改革二十条”的精神，深入探索高职院校转型发展的路径，推进核心竞争力建设，结合学院实际，培训班在浙江大学华家池校区干训楼504报告厅举行了“班级研讨会”。研讨会前，黄吉秀强调了要以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指引，积极探索如何把学院建成办学定位准确、专业特色鲜明、产教研融合紧密、人民满意和家长放心的学校。并阐明了此次研讨会的主要目标及内容。与会学员分为三个小组，按照“对标杆、找差距；立标准、提绩效；树标志、出成果”的要求，分别围绕“如何提高高职院校内部治理成效”“如何有效应对‘三教改革’的时代需求”“学历证书+若干职业技能等级证书（即1+X证书）制度对教育教学的挑战”等议题开展了深入交流与探讨。各小组结合专家讲座内容和实际，一致认为学院应趁职教改革的新风，挖掘自身发展优势，积极提质升级，丰富专业建设内涵，深入推进“三教”改革，主动适应国家和四川经济社会发展，促进学院人才培养质量的整体提升。本次研讨会进一步凝聚了思想，增强了共识，为学员们今后的工作指明了奋斗的方向，意义甚大、收获颇丰。

11月17日下午，全体学员赴嘉兴南湖瞻仰革命圣地，追寻红色记忆，参观南湖革命纪念馆中的书籍、图片、视频、文物等珍贵史料，再次加深对中国共产党艰辛而伟大的革命历史的理解，带大家一次革命传统教育的洗礼。瞻红船、悟精神、担使命、增自信。通过形式多样的学习，全体学员进一步坚定了理想信念。并表示，将时刻牢记共产党员的初心、铭记党旗下的誓言、严格遵循全心全意为人民服务的宗旨，以更加昂扬的姿态，在教育教学中进一步继承发扬“红船精神”，力争在自己的本职岗位上做出更好的成绩。

全体培训学员纷纷表示，此次培训是一次补钙、充电和加油之旅，更新了观念、开阔了视野、理清了思路，为进一步推动学院建设和发展鼓足干劲、坚定信心。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 四川财经职业学院组织参加刘光辉关于 党风廉政建设和反腐败工作宣讲报告会

为进一步加强党风廉政教育，不断增强广大党员干部和教职工廉洁自律和拒腐防变意识，结合学院“不忘初心、牢记使命”主题教育，11月19日上午，学院党委书记张华率党员领导干部60余人前往四川师范大学成龙校区龙湖剧场，聆听了四川省纪委常委刘光辉关于高校党风廉政

政建设和反腐败工作宣讲报告会。

会上，刘光辉紧紧围绕中央和省委关于全面从严治党的部署安排，介绍了我省高校纪检监察体制改革总体情况，结合自身参加“不忘初心、牢记使命”主题教育的感悟，提出高校要牢记新时代立德树人的初心和使命，扎实深入抓好政治建设，为党育人，为国育才。他以高校典型腐败案件为例，分析了当前反腐倡廉总体形势和高校存在的具体问题；深度剖析了高校反腐倡廉工作中存在的七大问题；列举了目前高校腐败发生的重点部位和关键环节，明确指出高校要以强化主体责任、监督专责、纪律规矩和反腐倡廉工作机制四项建设为主要任务，推动反腐倡廉建设工作。他强调：高校的腐败现象，不仅直接影响高校的改革发展，而且严重损害教育引领作用，影响青年学生的健康成长，影响国家的未来。虽然反腐败取得了压倒性的胜利，但我们依然要保持清醒的头脑，反腐败形势依然严峻复杂，反腐倡廉永远在路上。他希望与会人员从落马贪官泣血忏悔的深刻感悟中汲取教训，向上、知止、守正，保持人生可持续发展。

报告主题鲜明、内容丰富，既有理论上的深刻感悟，也有实践中的升华提炼，发人深省，对高校广大党员干部加深对党风廉政建设和反腐败工作的认识和理解，推动高校全面从严治党工作向纵深发展，具有很强的针对性和指导性。

张华强调：全体党员干部要自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，认真贯彻落实高校党风廉政建设和反腐败工作，深入学习领会刘光辉的宣讲会精神，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，牢牢把握职责定位，在思想、政治、能力、作风上有新提升。大家充分认识到作为一名党员要严守政治纪律和政治规矩，牢固树立始终为人民服务思想，“吃苦在前、享受在后”，加强党性修养、筑牢思想防线，敢于担当作为，不被个人的名利、得失、荣辱所困，要始终把心思和精力放在工作和事业上，以实际行动推动学院党风廉政建设工作再上新台阶。

“守初心、强素质、践使命”。按照学院“不忘初心、牢记使命”主题教育的统一安排，2019年11月19日下午，学院主题教育专题党课在至诚楼多媒体报告厅进行。

党委委员、副院长易思飞、钟用分别进行了党课辅导。

学院全体党员干部聆听了党课。

易思飞专题党课为“加强理论修养，办人民满意的高等职业教育”。他提出，马克思主义具有与时俱进的理论品质，它随着时代和实践的变化而发展，一旦停滞和僵化就会失去生机与活力，丧失对实践的指导作用。高校教育工作者同时是马克思主义工作者，要高度重视实践基础上的理论创新，不能把马克思主义理论创新简单化、庸俗化。理论创新是十分严肃、艰苦的工作，不能急功近利、急于求成。尤其是重大而具有原创性的理论创新，不是轻而易举、信手拈来的。他强调，要办好人民满意的高等职业教育，就要坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义理论的指导，不断推进理论创新，认真学习马克思刻苦研究科学问题的优良学风，敢于探索、持之以恒，努力做到“板凳坐得十年冷，文章不写一句空”。

钟用党课题为“当前高校意识形态工作面临的挑战与对策”。他在讲授中指出：高校是知识和思想的创造源和集散地，也是各种思潮和价值观念争夺的前沿。当前高校意识形态工作面临着多种思潮交织和交锋的新特征，对高校的办学方向、教学科研以及学生的健康成长带来了新的挑战，急需引起高度的重视。他强调：学院要深化和创新马克思主义理论研究，增强主流意识形态的说服力和吸引力，要以突出的问题意识、扎实的理论素养、坚定的理论勇气来驳斥错误思潮，澄清模糊认识，为大学生的健康成长驱散思想雾霾，营造清朗精神环境。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 坚守教育报国初心 牢记立德树人使命

——四川财经职业学院组织师生党员观看四川省庆祝

新中国成立70周年大型成就展

七十年的沧桑巨变，七十年的风雨兼程。新中国成立70年来，伴随着党和国家事业的发展进步，四川也走过了极不平凡的发展历程。为促进广大师生党员深切感受新中国成立70年来四川的发展变化，进一步加强思想政治教育和形式与政策教育，深化对国情省情的了解，学院党委书记张华带领学院师生党员代表50余人参观了四川省庆祝新中国成立70周年大型成就展。

师生党员代表们在讲解人员的带领下，集中参观了省级综合馆，直观感受了70年来四川在政治、经济、文化、社会、科技、生态等方面翻天覆地变化和辉煌的成就；自行参观了市州组合馆和时光情景厅，各个市州独具特色的发展历程和成就激发了来自各地师生党员们的自豪感和归属感，时光情景厅陈列的老物件和情景再现，引发了党员教师们的成长记忆和情感共鸣。师生党员们无不感慨四川省70年来发生的巨大变化和取得的辉煌成就，正在以惊人的速度更新我们学习、工作、生活等各方面的方式和观念。

参观结束后，师生党员们纷纷表示，此次参观让他们深受震撼，收获颇丰。四川的发展与成就是新中国70年来奋斗和发展的缩影，在这个缩影中师生党员们不仅深入地了解了省情和国情，党员教师们还深情回顾了与党和国家共同成长的光辉岁月，收集到宝贵的教学素材，更坚定了为国育才的初心；学生党员代表们更深刻地感受到我省70年来快速发展给人民带来的幸福感和自豪感，更激发了他们努力提升自我、积极参与现代化建设的使命感和责任感。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 四川财经职业学院召开

#### 领导班子成员主题教育调研成果交流会

11月26日上午，四川财经职业学院“不忘初心、牢记使命”主题教育党委领导班子调研成果交流会在明德楼913会议室召开。学院党委书记、主题教育领导小组组长张华主持。省委教育工委主题教育第四巡回指导组成员黄玉林、财政厅机关党办副主任周金来等出席交流会。

按照主题教育安排部署，学院党委领导班子紧紧围绕贯彻落实党中央决策部署和习近平总书记重要指示精神、学院改革发展重点工作、学院存在的突出问题和师生群众反映强烈的热点难点问题等方面，通过实地走访、组织座谈、单独访谈、集体研讨和查阅文献等形式，深入教育教学、管理服务一线，了解民意、掌握实情，查找问题、提出对策，形成了此次专题调研成果。

张华作题为《旗帜引领 对标前行 扎实作为——加强党的全面领导，推进学院高质量发展》的调研报告交流。

她指出，加强党委对学院工作的全面领导，必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全院党员干部和广大师生，始终把党的政治建设摆在首位，强化和完善党委领导下的校长负责制，牢牢把握意识形态工作领导权，不断加强基层党组织和干部队伍建设，切实抓好党风廉政建设。张华强调，面对新时代高等职业教育改革发展新任务，要进一步强化党委对学院工作的全面领导，一是坚持正确的政治方向，落实立德树人根本任务，着力培养中国特色社会主义建设者和接班人；二是聚焦职教前沿，做好顶层设计，主动作为，推进学院“质量强校”落到实处；三是强化“党建+”内涵建设，大力提升学院治理水平，深化“新财经”人才培养模式，推进“合作共赢”社会服务体系建设；四是坚持目标导向，对标对杆、狠抓制度建设、不断夯实“质量强校”制度根基。

党委副书记、院长黄吉秀在题为《全面深化师资队伍建设和培育高素质复合型人才》的调研报告中指出：加强师资队伍建设，必须遵循现代职业教育规律，坚持“党管人才”的方针政策，践行以人为本、人才强校的理念，以“突出关怀、提高质量、强化特色”为主线，以梯队人才培养为重点，以绩效工资改革、职称评审办法完善、教学考核评价改革为突破，优化教师发展环境，增强教师归属感与责任心，激发教师主动性创造性。他强调：学院要大力弘扬师德师风建设，营造良好的教风和学术氛围，实施人才强校战略，建立人才激励和发展保障机制，不断优化人才成长环境，有效提升师资队伍综合素质和整体实力，保证学院改革和发展总体目标的实现。

党委委员、副院长易思飞和钟用分别就《推进人工智能、大数据条件下高职财经人才培养建设》《加快智慧校园建设 提升内部质量保证体系信息化水平》等调研题目进行汇报交流。

张华在主持会议时强调，学院将认真贯彻落实主题教育要求，充分运用好调研成果，建立清单台账，抓好整改落实，及时向广大师生公布。对能马上解决的问题，立行立改；对一时难以解决的，及时梳理研究，提出方案和措施，尽快解决；对涉及学院改革发展大局的问题，要深入调查研究，提出系统性的解决方案，确保主题教育取得实效。

学院教学系部党政主要负责人、职能部门负责人、教代会代表等40余人参加交流会。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）

### 四川财经职业学院党委中心组召开 党风廉政专题学习会

为强化廉政警示教育，筑牢拒腐防变思想底线，12月3日，学院党委中心组召开党风廉政专题学习（扩大）会议。会议由学院党委副书记黄吉秀主持，党委委员出席会议，各党总支（支部）书记及各部门主要负责人参加会议。

会上，黄吉秀院长宣讲了党的十九届四中全会精神，深入讲解了《四川省学习贯彻党的十九届四中全会精神宣讲提纲》，并再次强调深入领会党的十九届四中全会精神，是我们今后学习宣传贯彻党的十九届四中全会精神，是当前和今后一个时期的重要政治任务，必须把学习贯彻落实会议精神作为理论学习和指导实践的重要内容，不断在财经教育和财政改革方面为坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理系统和治理能力现代化作出贡献。

会议组织全体人员再次原文学习《中国共产党纪律处分条例》中对违反廉洁纪律行为的处分等重要条款。学院纪委副书记结合学院各廉政风险点和高风险岗位，详细解读了一系列违反廉洁纪律的具体表现，强调了工作纪律和注意事项，并传达了财政厅机关纪委《关于开展贯彻落实八项规定精神自查工作的通知》，对学院开展贯彻落实八项规定精神自查工作作出部署。随后全体参会人员学习观看了《蒙尘的初心》，通过警示教育，进一步打扫思想上的灰尘，坚定初心意识、规矩意识和廉洁意识，进一步筑牢拒腐防变的思想防线。

会议还传达了《中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组 中共中央组织部关于优化改进基层党建考核工作的通知》，组织学习了黄文秀同志先进事迹，观看了黄文秀先进典型教育视频《初心无悔致青春 扶贫路上担使命》。

（主题教育领导小组办公室 江翠华）



## 2019年《四川财经职教研究》总目录

## 卷首语

一封来信表真情 精准扶贫作奉献——来自达州市委、市政府的感谢信 ..... 1-2

未来已来，为使命而增彩——在学院2019届大学生毕业典礼上的致辞（黄友）..... 2-2

第35个教师节节日致词（黄吉秀）..... 3-2

四川财经职业学院2020新年贺词（张华 黄吉秀）..... 4-2

## 政策法规

国家职业教育改革实施方案 ..... 1-6

教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见 ..... 2-6

贯彻落实职教20条进展及下一步工作考虑..... 2-10

## 职教研究

基于精准扶贫理念下高职院校资助育人体系构建——以四川财经职业学院为例（傅丽 马骏 高菁 刘静 翟兴旺）.. 1-12

从相关利益者视角探析高职院校财经专业产教融合困境（胡霞）..... 1-16

高职院校单招党建工作现状分析与思考（李虹）.... 1-21

关于在财经类职业院校推行现代学徒制的问题及建议（王倩倩）..... 2-29

现代学徒制视角下高职财经人才培养模式初探（岳媛媛）..... 2-32

互联网+背景下高等职业教育校企合作运行模式创新实践研究（曾小琦）..... 2-38

高职院校实践育人共同体的构建（吴琳）..... 3-6

现代学徒制视野下高职院校思政教育发展策略探究（胡恒丽）..... 3-11

“工匠精神”融入高职院校学生素质培育体系中的必要性与实现途径探析（胡恒丽）..... 4-6

提升教师职业素养 增强铸魂育人实效——基于“00后”学情分析的西部高职院校思政教育（吴伶）..... 4-9

## 他山之石

对改革开放40年来我国高等职业教育政策变迁的认识与思考（于海侠 杨云龙）..... 1-23

专家解读《国家职业教育改革实施方案》..... 2-13

为什么强调职教是一种教育类型（姜大源）..... 2-19

基于知识关系的高职学校专业群建设策略探究（徐国庆）4-40

创新高水平专业群建设路径（崔岩）..... 4-45

把准高水平专业群建设方向（温貽芳）..... 4-47

## 教育教学

信息化教学在管理软件类课程中的应用——以《供应链管理》为例（常竞）..... 1-29

《零售企业营销实务》精品资源共享课程建设探析（冯一娜）..... 1-32

高职院校金融管理专业开展现代学徒制的困境与思考（李馨）..... 2-41

探析校企融合 助推师生社会实践——四川财经职业学院会计信息管理专业实践探索（常竞 傅丽 李建军）..... 2-45

大学生互联网“财商”教育现状研究和建议——基于某高职院校大学生投资理财的问卷调查分析（汪峻竹）..... 3-14

高职院校心理健康教育课程教学的反思（康战科）.... 3-18

基于SPOC的混合式翻转课堂教学模型设计与实施——财经法规与会计职业道德课程改革实践（陈娟）..... 3-21

基于基层岗位仿真体验的企业经营管理实训项目设计（刘静）..... 3-24

基于SPOC教学模式的投资与理财专业教学资源库实施策略（李琳）..... 3-28

会计转型背景下高职院校《管理会计》课程改革研究（李团团 李代俊）..... 4-13

高职院校政府采购管理专业课程体系构建路径探索（朱丹）..... 4-16

高校艺术体育类课程教学体系的构建（胡蝶）..... 4-19

基于混合式翻转理念的《会计电算化》课程教学设计——以“固定资产日常业务处理”为例（党爱 夏小鸿）.... 4-21

## 财经问题

现代农业企业财务管理及融资问题分析——以某菌业公司为例（吴伶）..... 1-34

浅谈电子商务市场特征对产品创新的影响（陈兰 唐雨薇）..... 1-36

浅析牛肉干制品行业营销发展现状（向黎）..... 1-38

网络舆情信息对股票价格的影响研究（张延昕）..... 2-48

浅谈大数据、云会计对财务信息管理体系的影响（王薇 张春丽 陈雪涛 陈迪）..... 2-53

成渝经济区农业投入产出的实证分析（吴伶）..... 3-31

浅析审计证据（付一辉）..... 3-35

移动互联背景下果蔬产品营销策略研究（刘瑶）..... 3-41

股票价格波动性与证券市场有效性研究（张延昕）.... 3-44

四川高校科技成果转化的问题分析及对策研究（陈希）4-24

四川省产学研协作创新发展的现状、问题及对策（汪丽娟）..... 4-28

## 学生工作

高职院校财经商贸类专业学生职业价值观现状调查与对策研究——以四川财经职业学院为例（刘华 吴峥 简杰）.. 1-41

自媒体时代高校心理健康教育研究（王越）..... 1-49

新社交媒体对高校学生行为习惯的影响及引导策略（廖中

强）..... 1-53

肢体语言在面试过程中的重要性分析（周锐 刘高升）. 1-56

大学生不良人际关系的成因及自我调节研究（吴雪琴）2-55

文化自信视域下大学生思想政治教育的提升途径探索（王越）..... 2-58

高校学风建设浅谈（何前进 黄畏）..... 2-61

基于统计学视角下的高校贫困生认定问卷数据分析与量化标准（马骏 傅丽 高菁 刘静 翟兴旺）..... 3-48

生活美学对大学生心理健康建设的积极意义（潘广容）3-52

新时期大学生宿舍人际关系问题探析（吴雪琴）..... 3-55

高职院校贫困大学生心理关怀的现实探索（高菁 傅丽 马骏 刘静 翟兴旺）..... 4-31

论茶道在大学生心理健康教育中的浸润功效（符丹）.. 4-34

试探美育融入大学生心理健康教学中的实践（潘广容）4-37

## 学马列·读原著

把握矛盾运动的基本原理去化解矛盾解决问题——重读《矛盾论》有感（黄友）..... 2-22

重温经典 优化实践——重温毛泽东同志《反对本本主义》的现实思考（廖鸿茜）..... 2-25

《关于费尔巴哈的提纲》解读（李如万）..... 2-27

## 文化共赏

“在民间的文学”：从文字文明、时间场域到身体叙事（胡娟）..... 4-49

## 扶贫攻坚

春暖花开暖人心 脱贫攻坚齐聚力——学院驻村干部黄勇陪同四川省财政厅党组书记、厅长陈炜督导调研脱贫攻坚（黄勇）..... 1-59

学院党委书记黄友赴广元市昭化区宣讲省委十一届四次全会精神并走访慰问贫困群众及看望实习学生（付纬航）.. 1-60

学院党委副书记、院长黄吉秀一行深入渠县嘉禾乡雅化村调研脱贫攻坚工作（蒲渠林 蒋莉蕓 周光林）..... 1-61

坚守责任 巩固成果——学院党委委员、副院长易思飞一行调研渠县嘉禾乡雅化村扶贫攻坚工作（蒲渠林 蒋莉蕓）1-62

暖意融融 情溢民心——学院党委委员、副院长钟用一行赴渠县嘉禾乡雅化村开展“暖冬”慰问活动暨精准扶贫调研工作（饶明全）..... 1-63

调研春耕促进农业生产 宣讲振兴政策鼓舞人心——学院党委委员、副院长钟用一行赴渠县嘉禾乡雅化村开展帮扶活动（蒲渠林 蒋莉蕓）..... 1-64

春风拂面暖人心 乡村振兴谋新篇——四川财经职业学院赴广元市昭化区明觉镇五房村调研乡村振兴（黄勇）.... 1-64

## “不忘初心 牢记使命”主题教育

从严从实起好步 不忘初心再出发——四川财经职业学院认真做好“不忘初心、牢记使命”主题教育前期准备工作（江

翠华）..... 3-58

传达领会会议精神 统一思想安排部署（刘华）..... 3-58

四川财经职业学院召开“不忘初心、牢记使命”主题教育动员部署会议（江翠华）..... 3-59

四川财经职业学院党委中心组召开“不忘初心、牢记使命”主题教育专题集中学习会暨领导干部读书班（江翠华）3-60

四川财经职业学院党委开展“我和我的祖国”主题党日活（江翠华）..... 3-61

四川财经职业学院党委书记张华深入基层检视安全稳定问题（江翠华）..... 3-61

四川财经职业学院建立“一二三四”工作方法扎实推进主题教育（江翠华）..... 3-62

突出主题教育“深、准、实、活” 夯实学院党建工作（江翠华）..... 3-62

传承革命精神 牢记初心使命——四川财经职业学院组织观看红色影片《红星照耀中国》（姜思宇 孙红霞）.... 3-63

创新打造“一屋一墙一课堂”三大学习平台 以载体创新推动主题教育入脑入心入行（江翠华）..... 3-63

强化政治理论武装 加强师德师风建设——四川财经职业学院党委中心组召开“师德师风建设”专题学习（扩大）会议（江翠华）..... 3-64

四川财经职业学院领导班子召开对照党章党规找差距专题会议（江翠华）..... 4-54

加强廉政心理教育，提升风险防控意识——四川财经职业学院举办主题教育廉政专题讲座（江翠华）..... 4-54

围绕主题主线 聚焦师生发展——四川财经职业学院开展师生调研座谈会（江翠华）..... 4-54

深入开展革命传统教育汲取践行初心使命的精神力量——四川财经职业学院赴“两德故里”仪陇开展党性教育（江翠华）..... 4-55

党课凝人气 聚力新发展——四川财经职业学院主要领导讲专题党课（江翠华）..... 4-55

搭建财经职教交流平台 推动高等财经教育发展——四川财经职业学院举办“大数据时代下的高等财经教育”专题报告会（江翠华）..... 4-56

领会中美贸易争端 了解国际新形势——四川财经职业学院举办形势与政策讲座（江翠华）..... 4-56

四川财经职业学院召开党委扩大会传达学习党的十九届四中全会精神（饶明全）..... 4-57

初心的力量——四川财经职业学院举办“身边人讲身边事”先进典型事迹报告会（江翠华）..... 4-58

牢记教育初心 提升综合素质——四川财经职业学院组织干部、教师赴浙江大学开展综合能力素质提升培训（江翠华）..... 4-59

四川财经职业学院组织参加刘光辉关于党风廉政建设和反腐败工作宣讲报告会（江翠华）..... 4-59

坚守教育报国初心 牢记立德树人使命——四川财经职业学院组织师生党员观看四川省庆祝新中国成立70周年大型成就展（江翠华）..... 4-60

四川财经职业学院召开领导班子成员主题教育调研成果交流会（江翠华）..... 4-60

四川财经职业学院党委中心组召开党风廉政专题学习会（江翠华）..... 4-61

校园简讯

学院召开2019年优质高职建设、内部质量诊改工作推进会（刘肖靖）..... 1-15

推动区域共建 引领城乡发展（江翠华）..... 1-22

学院党委中心组深入开展理论学习（江翠华）..... 1-52

加快推进职业教育现代化——学院师生组织学习“两会”精神（吴冰组）..... 1-55

学院2019年“三八”妇女节桂溪生态公园踏青健步走活动成功举办（李虹）..... 1-57

学院召开2019年安全工作会议（吴冰）..... 1-57

2019四川省高职院校大学生会计技能大赛暨专家组第一次工作会议在学院顺利召开（郭海川）..... 1-58

弘扬雷锋精神 财院学子在行动（刘润芝 何怡）..... 1-58

学院召开党务工作培训会（江翠华）..... 2-9

学院在2019年全省高校学生资助工作会议上做交流发言（张亚君）..... 2-12

学院赴龙泉参加“包山头”植树劳动（辜韦维）..... 2-18

学院党委书记上党课（江翠华）..... 2-21

学院赴泰国西那瓦大学进行交流访问（王超 向奕）... 2-24

四川长职职业学院党委书记庄群一行到学院考察交流（向奕）..... 2-28

学院工会委员会被四川省总工会命名表扬为“四川省模范职工之家”（谢振）..... 2-37

学院党委中心组深入开展理论学习（江翠华）..... 2-40

跨省慰问送关怀 情系学子暖人心——学院党委副书记、院长黄吉秀率队赴杭州看望慰问顶岗实习学生并进行专业调研（梁小晓）..... 2-47

学院举行“不忘初心 立德树人”演讲比赛（李晓娟）... 2-52

承五四精神 扬青年风采（黄奕淳 郑利垚）..... 2-54

财会培训助力甘孜县“精准脱贫”（曾海帆）..... 2-60

学院召开干部大会 宣布张华同志任学院党委书记（陈明珠）..... 3-9

校企合作共建电子商务新媒体平台（李建军 吕世伟）... 3-13

学院参加上海国家会计学院与四川省财政厅战略合作协议签约仪式（余立新）..... 3-17

学院参加厦门国家会计学院与四川省财政厅战略合作协议签约仪式（曾海帆）..... 3-17

学院参加北京国家会计学院与四川省财政厅战略合作协议签

约仪式（余立新）..... 3-17

学院举行2019级新生开学典礼（黄奕淳）..... 3-20

学院教师荣获四川高职院校教师教学能力比赛一等奖（江春燕 罗兰杰）..... 3-20

学院开展2019年国家网络安全宣传周专题讲座（宋伟伟 李才栋）..... 3-23

学院举行“青春爱健康”校园防艾科普讲座（卓玛初 胡佳会）..... 3-23

学院党委书记张华深入学生公寓走访调研（杨涛）... 3-30

学院学子荣获2019年全国高职院校财税技能大赛西南赛区一等奖（罗艾）..... 3-30

专家进现场 指导诊改工作（先茂阳）..... 3-34

2019年“汇学邦”订单班宣讲会在学院召开（向奕）... 3-40

2019年中联现代学徒制班开班暨拜师仪式在学院隆重举行（向奕）..... 3-43

喜迎新中国七十华诞 共谱川财院华美乐章——学院举办庆祝中华人民共和国成立70周年暨迎新文艺汇演（陈雪梅 曹媛颖 陈玲龙 唐雅茜）..... 3-47

学院举行2019年资助专项工作会议（张亚君）..... 3-54

学院领导为老同志颁发庆祝新中国成立70周年纪念章（陈志龙 胡佳会）..... 3-57

2019年全省财政监督业务培训班在学院成功举办（曾海帆 康战科）..... 4-8

产教融合，专业共建——四川财经·万和润财税学院正式成立（余莹 罗艾）..... 4-15

四川财经职业学院干部、教师赴浙江大学培训提升综合能力素质——浙江大学-四川财经职业学院干部能力素质提升培训班开班仪式（高菁）..... 4-20

四川省省级教师校长培训专家工作组对学院工作室平台进行调研评估（胡文）..... 4-23

学院党委书记张华带队赴成都航空职业技术学院开展调研（刘华）..... 4-30

不忘初心牢记使命——参观南湖革命纪念馆，传承践行红船精神（杨维思）..... 4-33

西南地区高职高专会计系主任联席会议在学院举行（郭海川）..... 4-39

学院党委书记张华带队赴成都工业职业技术学院调研（饶明全）..... 4-44

学院院长黄吉秀一行赴四川应用技术职业学院推进结对帮扶工作（饶明全）..... 4-44

四川省图书馆与学院达成建立省图分馆的合作意向（余忻潼）..... 4-46

学院荣获第四届“科云杯”全国职业院校财会职业能力大赛（高职组）全国总决赛一等奖（陈娟 胡小凤 李团团 罗兰杰）..... 4-53

黄吉秀院长率队赴西昌看望顶岗实习学生（卢彦）... 4-53



- |   |   |   |
|---|---|---|
| ① | ② | ① 学院组织党员师生参观四川省庆祝新中国成立70周年大型成就展           |
| ③ | ④ | ② 学院举办“身边人讲身边事”先进典型事迹报告会                  |
| ⑤ | ⑥ | ③ 学院举办“大数据时代下的高等财经教育”专题报告会                |
| ⑦ | ⑧ | ④ 学院2019年毕业生就业双选会顺利举行                     |
|   |   | ⑤ 学院组织学生开展“不忘初心 牢记使命”主题演讲比赛               |
|   |   | ⑥ 学院举办纪念“一二·九”运动84周年红歌汇暨2019年学生表彰大会       |
|   |   | ⑦ 学院教师荣获“中华传统美德进课堂”全省教学大赛二等奖              |
|   |   | ⑧ 学院代表队荣获“2019年全国高职院校财税职业技能大赛全国总决赛”一等奖第一名 |