

内部资料 免费交流

《四川财职院》季刊

(2016年第1期 总第91期)

主办单位：四川财经职业学院

编辑出版：《四川财职院》编辑部

地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号

邮编：610101

电话：028-84642053

邮箱：sccxxk@163.com

主编：黄友

封面设计：王欣然

印刷：四川经纬印务有限公司

登记刊号：四川省连续性内部资料准印证第01-052号



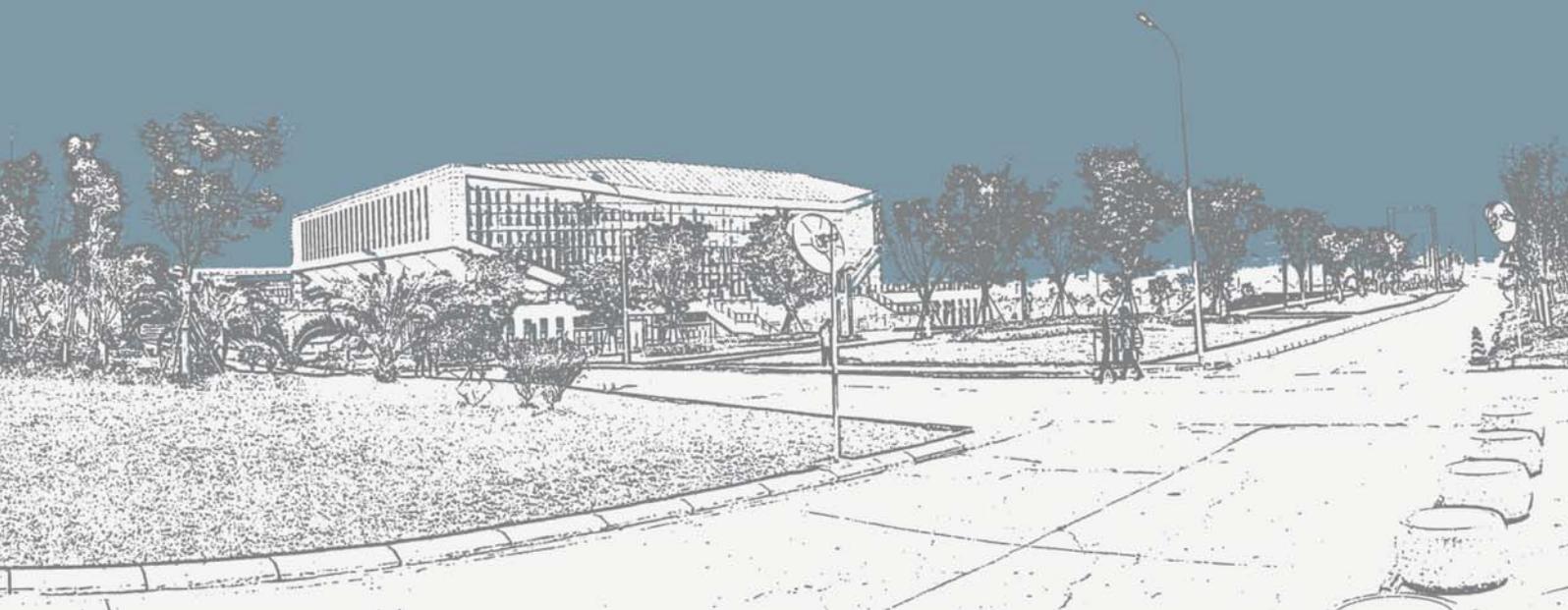
# 四川财职院

Sichuan Professional College Of Finance And Economics

以规划为蓝本 以章程为基石 全面深化财经职业教育教学改革  
基于3C战略塑造中小房产企业  
校企携手协同提升专业服务金融产业发展能力初探

2016  
总第91期

1





①	②
③	④
⑤	⑥
⑦	⑧

- ① ~ ③ 我院深入渠县开展对口扶贫精准扶贫调研工作
- ④ 驻村干部刘丹同志作精准扶贫工作汇报
- ⑤ 2016年中高职深度衔接工作研讨会
- ⑥ 学院召开2016年党建工作会
- ⑦ 我院与成都汽车产业研究院签订战略合作框架协议
- ⑧ 学院举办2016年单招考试



①	②	①② 学院开展庆祝三八国际劳动妇女节活动 ③④ “春风暖，送爱心” 青年志愿者活动 ⑤ “春落财院 花舞税月” 合唱比赛 ⑥ “春落财院 花舞税月” 舞蹈大赛 ⑦⑧ “春落财院 花舞税月” 健美操比赛
③	④	
⑤	⑥	
⑦	⑧	

# 四川财经职业学院 院刊

**Sichuan Professional  
College Of Finance And Economics**

2016 1  
总第91期

主 编：黄 友

副主编：黄吉秀

执行编辑：王欣然

编 委（按姓氏笔画）：

王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	卢 彦	叶剑明
李 雁	李 琪	李建军
李素英	李跃进	肖兆飞
余立新	余永祥	杨 勇
杨晓斌	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	游秋琳	

# 总书记贺词照亮 2016

马若虎

“只要坚持，梦想总是可以实现的”，习近平总书记在二零一六年新年贺词中指出。印证这一结论的，正是在过去一年，个人乃至国家所取得的非凡成就。

屠呦呦成为我国首位获得诺贝尔奖的科学家，背后是她几十年如一日的坚持；我国自主研发的C919大型客机总装下线，凝聚着许多工作人员辛勤的汗水……个人梦想实现，就可能为国家赢得荣誉；国家铸就辉煌，就可以让国人倍感骄傲。

个人梦与国家梦的紧密关联，激励着我们奋勇向前。2016年，我国仍面临着较为艰巨的发展任务，这就要求“我们要树立必胜信念、继续埋头苦干”。总书记在新年贺词中说，“前景令人鼓舞、催人奋进，但幸福不会从天降”。他的深情寄语，提振了人民群众的信心，照亮了2016。

全面建成小康社会进入了决胜阶段，为了不让任何人掉队，就必须补齐贫困这块短板。打赢脱贫攻坚战，要靠各级党员领导干部加强帮扶，要靠贫困地区人民卯足干劲。正如习近平曾强调的，要“引导和支持所有有劳动能力的人依靠自己的双手开创美好明天，立足当地资源，实现就地脱贫”。只要我们戮力同心、坚持不懈，就一定能早日摆脱贫困。



经济社会的良好发展，离不开改革。写好改革的“文章”，依然是今后我们各项事业的重要内容。改革需要勇敢，更需要坚持。好比爬坡上路，如果走到半山腰就想放弃，非但到不了终点，更有坠入深渊的危险。畏手畏脚、知难而退，是改革的大忌；松松垮垮、点到为止，是改革的误区。只要我们不忘初心、毫不动摇，就一定能迈过改革的险滩。

日子越来越好，社会更加公平正义，是民之所盼；让民众拥有更多获得感，是施政所向。各级党员领导干部都要坚持全心全意为人民服务，把“让人民过上幸福生活”作为最大政绩。在考察调研时，少摆一些花架子，多深入基层听取民生疾苦；在为民办事时，别动不动就敷衍塞责，应该想群众之所想、急群众之所急。

近年来，一些党员领导干部因为贪污腐败、徇私枉法而被查处，人民群众在拍手称快的同时，更希望加大反腐力度，杜绝一切权力任性。开弓没有回头箭，坚持全面从严治党，就是在营造政治上的绿水青山，为人民的利益筑牢防线。只要党员领导干部清正廉洁、苦干实干，就一定能赢得民众的信任与支持。

“只要坚持，梦想总是可以实现的”。总书记贺词照亮2016。踏上新的征程，我们要一步一个脚印，行得稳才能走得远；谋求更大跨越，我们要持之以恒，为中华民族伟大复兴奋斗。

# 四川财职院

## (季刊)

主办单位

四川财经职业学院

### 卷首语

- 2 总书记贺词照亮2016 马若虎

### 教育研究

- 6 以规划为蓝本 以章程为基石  
全面深化财经职业教育教学改革 黄友
- 9 加强学校民族团结教育的途径探究 陈光军
- 13 高职院校教学管理体制与运行机制创新研究 孙长征

### 教学探讨

- 16 高职教师教学效果评价体系的关键因素分析与研究  
——基于高职会计类专业 袁中文
- 20 工学结合模式下高职高专英语教学探讨 向奕
- 22 高职院校“英语学困生”成因分析及对策 刘皖程小琴

### 财经研究

- 26 基于3C战略塑造中小房产企业 王炼
- 28 校企携手协同提升专业服务金融产业发展能力初探  
——以成都职业技术学院金融专业为例 蒋家胜 张瑞芳

### 校园心理

- 33 对高职学生人际交往现状的调查研究  
——基于四川财经职业学院学生的实证分析 符丹
- 37 高职院校学生人际交往能力培养体系的构建 黄琼
- 40 高职院校留守家庭学生心理健康现状及对策 何峻松

### 就业创业

- 45 提升沟通能力 增强高职学生就业竞争力 许静
- 47 高职高专院校支持学生休学创业对策研究 张晓莉

## 党建园地

- 50 “毛泽东思想”科学概念的形成及其发展探析 李合敏

## 社会之窗

- 56 浅谈家庭经济困难学生认定存在的问题及应对 张亚君  
58 网络文化对大学生影响研究 董凌

## 专题报道

- 62 学院召开校史编委会第一次会议 熊湘成  
62 学院院刊编委会首次会议圆满召开 王欣然  
62 学院召开2016年党建工作会 陈昌翠  
63 “我们都是亲戚了”  
——我院黄友书记一行深入渠县开展对口扶贫精准扶贫调研工作 饶明全  
63 摸民情 顺民意 理清思路助帮扶 刘丹  
64 联合培养人才方案破茧而出助力“五年一贯制”稳健行远 裴俊 刘飞扬  
64 政校携手 合作共赢 吕蓉  
——我院与龙泉驿区洛带镇政府合作拉开序幕

## 校园简讯

- 8 我院组织辅导员观摩第四届全省高校辅导员职业能力大赛 陈明珠  
8 我院学生孙易在16年省高职学生“高教社”杯英语口语技能大赛中荣获二等奖 付纬航  
19 考场现锋芒 单招纳人才 刘晨曦 何思雨  
——四川财经职业学院举办2016年单招考试  
32 我院与江苏财经职业技术学院互派教师学习交流 张秋  
36 学院集中组织学习章程 实现依法依规管理 陈露  
36 我院成功举办2016年中高职深度衔接工作研讨会暨合作签字仪式 张语珊  
44 我院2015年学生教育管理工作总结暨新学期学生工作大会圆满召开 陈明珠  
57 学院工会召开全面提升教代会工作质量报告会 谢振  
61 四川财经职业学院积极探索跨区域合作 周光林  
61 我院教师参加“形势与政策课程教学研讨会”并在微课教学竞赛中获奖 黄岑岑



《四川财职院》2016年第1期  
(总第91期)

地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号  
邮编：610101  
电话：84642053  
网址：www.scpce.cn  
E-mail：sccxxk@163.com  
出版日期：2016年4月  
本期印数：3500册  
发行范围：本系统内

# 以规划为蓝本 以章程为基石

## 全面深化财经职业教育教学改革

黄友

在全国职业教育高举改革创新的旗帜下，对于四川财经职业学院而言，2016年，将是一个崭新的开始。1月27日，四川日报刊登了《四川财经职业学院：全力打造全国一流财经高职院校》，学院十三五规划宏伟目标首次亮相。2016年，是学院十三五规划的开局之年，如何开好局，布好局，关系到全国一流财经职业院校这一目标的实现。

### 一、以规划为蓝本，凝心聚力，科学谋划学院未来发展

“十三五”时期，是同步全面建成小康社会的决胜阶段，也是我省实现全面建成小康社会奋斗目标的决胜期，是全面深化改革的攻坚期，是深入实施“三大发展战略”的关键时期。在《四川省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》和《四川省“十三五”教育事业发展规划（征求意见稿）》中提到，我省经济发展将步入速度变化、结构优化、动力转换的新常态，进入由资源要素驱动向创新驱动过渡的发展阶段。同时面临国家推动“一带一路”和长江经济带建设、推进新一轮西部大开发、系统推进国家全面改革创新试验区域建设，加快建设成渝城市群和天府新区等重大机遇，这对加快职业教育教学改革提出了更高要求。新型城镇化加快推进、计划生育政策调整、劳动年龄人口变化、农村转移人口随迁子女流动等，给教育发展的规模、结构、形式与层次也提出了新挑战。“互联网+”和大数据背景下，教育内容、教育方法和教育模式将发生变化，学校形态、学习方式和组织方式也将面临深刻的变革。提高教育质量，完善教育结构，推动教育内涵式发展将成为学院教育发展的重大战略

选择。

面对新的机遇与挑战，学院在充分调研、全员参与的基础上，加强顶层设计，制定了《四川财经职业学院“十三五”事业发展规划》（草案），目前，草案已经学院党委会审议通过，形成了党委建议稿，拟在本学期将党委建议稿提交教代会讨论通过。在学院十三五发展规划（党委建设稿）中，我们首次提出了学院未来发展目标：努力创建全国一流财经职业院校。这一宏伟目标的实现，需要全院广大党员干部和师生员工，特别是各系部、各职能部门主动思考、积极培育，增强实力，拼争一流，要以高度的责任感和使命感，积极投身学院的全面深化综合改革事业，坚定信念、创新开拓、不懈进取、无私奉献。通过全面深化综合改革，焕发办学活力，形成发展合力，增强办学效能，提高办学质量，全力推进“建设全国一流财经职业院校”进程。

### 二、以发展为动力，不断创新人才培养模式和评价方式，提高办学质量

面对新的机遇和挑战，我们要清醒看到，我们创建全国一流财经职业学院这一目标仍任重道远，当前，我们的财经职业教育还不能很好适应这些新形势新任务新要求。财经职业教育和经济社会发展对接不够，人才培养和社会需求存在一定程度的脱节。教育管理、服务意识有待提升，学院自主发展、自我约束能力还不强，广大师生的积极性还没有得到最大程度的发挥。我们面临的综合改革任务十分繁重、十分艰巨。

发展才是硬道理，才是解决一切问题的基础和

作者简介：黄友，四川财经职业学院党委书记，教授，管理学博士，国务院特殊津贴专家，四川省学术和技术带头人；主要研究方向：财税理论与政策、财务会计、审计学。

关键。我们要实现这一目标，必须牢固树立、全面贯彻十八届五中全会提出的创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念，以先进理念引领发展，转变思维定势，扭转工作惯性，增强提高质量的自觉性、主动性、紧迫感。记得袁贵仁部长在今年的全国教育工作会议上提出，当前最根本、最集中、最迫切的，是要切实增强质量意识，提高教育质量。抓住了质量这一主题，就抓住了新理念的要义和精髓。过去的一个时期，我们花了不少时间、精力、财力，建校区、盖新大楼、建实训场地、扩大规模、争取项目，这是必要的。但这些都终究是外延性的，只是提高质量的必要条件。现在我们要把时间、精力和资源更多地用在内涵建设上，实实在在地把提高学院办学质量作为工作的主题，适应经济社会发展，全面提升学院办学综合实力、学生成长成才能力、社会贡献力。具体而言：

一要提升学院办学综合实力。要遵循职业教育办学治校的内在规律，更新办学理念，以《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》为指导，以提高管理水平为着力点，加强师德师风建设，提高教师队伍素质，形成良好校风学风，鼓励教师为提高教学水平和质量而进行所有教学方式、方法、手段的改革。要认真落实“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”要求，注重学院与产业和行业企业的合作机制建设，深化校企合作发展，积极开展现代学徒制工作，办好会计工厂。注重“双师”结构教师团队建设。顺应“互联网+”的发展趋势，促进信息技术与教育教学深度融合，推动学院教学、实训信息化环境建设，以信息技术支撑产教融合、工学结合、校企合作，加快对课程和专业的数字化改造，加快构建科研开放共享知识环境，进一步提高教育管理信息化水平，全面支撑教育业务管理、决策支持、监管监测、评估评价和公共服务，为深化教育综合改革，实现全面依法治教，推动教育治理体系和治理能力现代化提供有力支撑和坚实保障。

二要培育学生成长成才能力。要着眼学生全面发展、长远发展，培养他们适应社会发展的能力、

终身发展的能力。坚持立德树人，要将人文素养和职业素质教育纳入人才培养方案，内化于心、外化于行，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。尤其是注重财经基本技能与诚信为本、操守为重的职业精神的养成教育。加强创新创业教育，将学生的创新意识培养和创新思维养成融入教育教学全过程，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

三要增强社会贡献力。要在服务经济社会发展、办好人民满意的教育中比水平、比贡献，主动服务四川经济发展，服务“四个全面”战略布局和创新驱动发展战略，推动高等职业教育与经济社会同步发展，加强技术技能积累，提升人才培养质量，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。完善质量年报制度，建立诊断改进机制，加强继续教育，树立继教品牌，让社会评价职业教育、监督职业教育。

### 三、以章程为基石，依法治校，不断推进治理体系和治理能力现代化

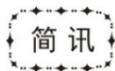
大学章程之于大学，如同宪法之于国家。她是指导和规范各院项工作的“宪章”和“基本大法”。依法制定具有自身特色的大学章程，是依法治校的重要基础，是建设中国特色现代大学制度的重要环节。我院章程目前已经省教育厅核准，1月27日起正式生效，这标志着学院依法治校、不断推进治理体系现代化、建立现代大学制度迈出坚实步伐。

一是要充分认识实施章程的重大意义，养成法治思维良好习惯。学院章程被依法核准后，对学院和学院的主管部门以及有关方面都具有相应的法律效力。尊重章程、按照章程办事、根据章程实施管理，应该成为全院师生共同的观念和行为规范。无论是制定发展战略、发展规划等宏观层面的顶层设计，还是实施管理体制和运行机制改革、人才培养模式改革、专业结构调整、绩效考核和收入分配改革等，都必须符合《章程》的内涵要义和具体规范。为此，我们要加强章程宣传，把章程宣传与学院教学、科研、管理、服务等各项工作相结合，使全院师生知章程、学章程、用

章程、守章程。

二是要推进以章程为核心的现代大学制度体系建设,形成有章可循的良好局面。“制度是学院一切工作的灵魂”。健全以学院章程为龙头的制度体系,是学院章程落地生根、真正发挥作用的前提,也是贯彻实施学院章程的有力保障。在党的群众路线教育实践活动中,学院对规章制度开展了“废改立”工作,目前,部分制度建设任务已经完成。下一步,我们要按照省教育厅《关于进一步做好全省各级各类学校章程建设工作的通知》的文件要求,根据章程做好规章制度的废、改、立,章程中涉及的相关内容,法律法规和上级政策文件有明确规定的,从其规定;校内其他规章制度与章程不一致或抵触的,应依据章程予以修改或废止,形成根本制度稳定、基本制度完备、具体制度配套的院内规章制度体系,推动学院内部治理结构和管理体制的改革,理顺学院内部治理结构,健全组织机构,保障师生合法权益;规范管理体制、民主监督、对外交流与合作、财务审计等方面的制度规定。

三是强化执行落实监督,养成依章办事的良好行为准则。“天下之事,不难于立法,而难于法之必行”。法律的权威在于必行,章程的生命力在于实践。从大学章程的性质来讲,是有上位法依据的、符合国家法律法规和学院办学宗旨的总纲领,是校内规定必须遵守的指南。我们要健全院内章程执行监督机制,保障学院各项工作都能有章可循、依章办事、按章追责,实现依法依规管理,切实推进依法治校,建立现代学校制度。学院领导干部要带头牢固树立章程执行意识,自觉贯彻章程、认真执行章程、按章程规定科学民主决策、民主管理。同时,还要加强监督检查。通过充分发挥纪委、审计、教代会、学代会、政府、家长、舆论等多元主体的监督作用,把《章程》实施情况作为信息公开的重要内容,主动接受教育主管部门、社会公众、师生员工的监督。



### 我院组织辅导员观摩第四届全国高校辅导员职业能力大赛

3月31日至4月1日,第四届四川省高校辅导员职业能力大赛在西南石油大学举行。本次比赛共有全省100所高校辅导员参赛,创历届之最。我院学生工作部罗潇部长应邀作为评委出席大赛复赛。经过基础知识测试、网文写作、主题班会、案例分析、主题演讲和谈心谈话等多个环节的比赛后,我院选派的专职辅导员简杰老师在此次比赛中表现出色,获优胜奖。

根据我院2016年辅导员队伍建设的工作要点,4月1日,经报主管院领导同意,学生工作部组织12名专职辅导员现场观摩了决赛段的比赛。这为我院辅导员提供一次难能可贵的对外学习与交流的机会。此次观摩,使辅导员们感觉受益匪浅,触动颇大;纷纷表示将以赛为镜,查找工作中的差距,不断创新工作方式方法,努力提高学生思想政治教育的针对性和实效性,促进自身的专业素养和教育管理的能力提升。

(学工部 陈明珠)

### 我院学生孙易在16年省高职学生“高教社”杯英语口语技能大赛中荣获二等奖

2016年四川省高职学生“高教社”杯英语口语技能大赛于3月31日在成都纺织高等专科学校举行,我院会计一系孙易同学在本次大赛中荣获二等奖。

四川省高职学生“高教社”杯英语口语技能大赛由四川省教育厅主办,成都纺织高等专科学校承办,高等教育出版社协会协办。本次比赛竞争异常激烈,参加比赛的高职院校由去年的38所上升到今年的50所,参赛人数创历史新高。面对强者如云和第二位出场的不利情况,我院学生孙易沉着、冷静、以其流利地道的口语、机智巧妙的回答、自信大气的出色表现征服了评委,最终斩获佳绩。

四川省英语口语技能大赛历年都受到学院和基础部领导的高度重视,基础部每年通过举行学院英语演讲大赛来选拔四川省英语口语技能大赛的参赛选手,本次我院的参赛选手孙易就是去年上半年学院英语口语大赛的冠军。针对口语技能大赛,基础部专门安排了辅导教师团队,精心拟定了备赛方案,多渠道准备辅导资料,并指定大学英语教研室付领航老师对其进行专门训练与指导。

本项比赛旨在提高高职高专学生运用英语进行职场交际的综合能力,为学校和老师搭建了一个展示各校大学英语教学水平,探索英语教学改革,交流英语教学经验的广阔平台。

(基础部 付领航)

# 加强学校民族团结教育的途径探究

陈光军

【摘要】民族团结教育是指一种培养一个国家或地区或具体一个民族的有关民族平等和团结意识的社会活动。目前加强民族团结教育尤其重要，学校民族团结教育有具体的目标和内容。加强学校民族团结教育要提高学生接受民族团结教育的主动性和学校民族团结教育的实效性，加强家庭对子女的民族团结教育，为学校民族团结教育营造良好的社会环境。

【关键词】学校；民族团结教育；途径

## 一、民族团结教育的概念

到目前为止，民族团结教育还没有系统的、确切的定义。黄艾把学校民族团结教育定义为：“由教师和学校承担的，有目的、有组织、有系统的，以促进认识各民族的特征，普及民族知识，增进对祖国历史文化了解，树立民族团结意识，形成国家认同和社会责任感为直接目标的社会活动”。

[1]而任新丽把民族团结教育定义为：“对公民进行以爱国主义教育为核心内容的学习民族理论，掌握民族政策，普及民族团结常识的教育”。[2]在现代汉语词典中给“团结”也注释了两种定义，一是指友好、和睦，描绘社会各个成员之间的关系。二是比喻集中力量合作奋斗，以实现大家共同的利益的词语。由此看来，民族团结教育是指一种培养一个国家或地区或具体一个民族的有关民族平等和团结意识的社会活动，增进其对祖国历史文化的了解，树立民族团结和平等的意识，形成国家认同感和社会责任感为目的的有计划和有组织的活动。[1]

## 二、民族团结教育的重要性

### （一）有利于防范试图分裂我国的敌对势力

在党和国家民族政策的正确指引下，我国各民族的主流关系是良好的。各民族平等友好、团结互助，社会稳定有序地发展，但是危害民族团结的潜在因素和分裂势力依旧存在，不能忽视。2008 年拉萨“3.14”事件、2009 年乌鲁木齐“7.5”事件和 2014 年昆明“3.01”事件就是境内外民族分裂

势力相互勾结，有组织、有计划地进行分裂中国的违法犯罪事件。这三起血腥的违法犯罪事件给我国人民带来了严重的生命财产安全损失，严重损害我国各民族的合法利益，引起了社会各族人民的公愤。目前，分裂主义分子和敌对势力的活动更加频繁，“泛伊斯兰主义”“泛蒙古主义”“泛突厥主义”思想更加活跃，试图寻找机会，制造事端再破坏民族关系甚至分裂我们国家。因此，我们必须加强民族团结教育，让我们的国家稳定有序地发展。

### （二）有利于保证边疆民族地区的稳定和发展

据 2010 年第六次全国人口普查统计，全国总人口为 1370536875，其中汉族人口为 1225932641 人，比上一次普查，汉族人口增加 66537177 人，增长 5.74%；各少数民族人口增加 7362627 人，增长 6.92%。少数民族人口分布的地区很广，无论是边远地区、沿海地区还是内地都有少数民族人民居住，但是多数少数民族人口还是分布在边疆地区，呈现出了大杂居、小聚居的特点。新中国成立以来，尤其是在改革开放以后，在党和国家的指引下，边疆地区民族区域经济稳定有序地发展，取得了辉煌成就，但是与沿海地区和中部地区相比，仍然有很大差距。习近平曾根据我国实情和民族区域问题的特点，准确地指出：民族区域所有的问题和困难，最终都要靠发展来解决。发展不仅是社会主义制度的本质要求，更是维护各民族间团结友好关系和祖国统一的保证，发展才是硬道理。所以，我们要加

强民族团结教育,各族人民团结互助,共同维护边疆民族区域的稳定,为边疆民族区域的发展提供基础,奋力推进边疆区域的经济社会的发展。

### (三) 有利于社会主义和谐社会的构建

新中国刚刚成立时,邓小平同志曾指出了民族团结的重要性,民族团结关系着国家和各族人民的根本利益,决定着我国国家的统一、社会的稳定及社会主义事业的发展。如果各民族矛盾不断、冲突不断必然会导致国家的四分五裂,成为一盘散沙,任外来敌人随意欺辱也无还手之力。所以,只有民族团结友好,才能维护国家的统一,才能给社会的稳定和发展提供前提和保障。因此,只有各民族人民互相帮助、互不排斥、友好平等,才能实现社会的安定和谐,才能实现国家的长治久安,人民才能安居乐业,社会主义和谐社会的各项事业才能稳定有序的发展,国家繁荣富强、民族迅速振兴、人民幸福安康。

## 三、学校民族团结教育目标和内容

### (一) 学校民族团结教育目标

情感态度价值观方面,通过学习一些民族常识,让学生树立正确的民族观点,形成国家认同感和民族认同感及对民族文化的认同感,形成各族人民平等、团结和共同发展的意识。知识层面,提高学生对各民族的认识,比如各个民族的语言、文字、饮食、服装和民族风俗习惯等。给学生普及一些基本的民族常识,民族政策和民族理论知识,增进学生对中华民族的认知。能力层面,让学生掌握基本的民族交往原则和方法,能维护民族间的平等和团结以促进各个民族共同发展。

### (二) 学校民族团结教育的主要内容

学校民族团结教育的主要内容包括三个方面:一是培养青少年的爱国意识。要让青少年知道我们的祖国是我们 56 个民族共同开拓的,我们祖国的灿烂文化也是 56 个民族共同创造的,我们 56 个民族是一个大家庭,名字叫做中国。二是培养青少年的民族意识。中华民族是我们 56 个民族长期交往融合形成的。每一个民族都是一个具体的民族,同时又都是中华民族的一员,都属于中华民族。56 个民族要相互依存,共同繁荣,中华民族的利益就是我们 56 个民族的共同利益。三是培养青少年的民族平等团结意识。进行民族团结教育就是为了培

养青少年的开放的民族观念和文化包容意识,让他们形成各个民族平等友好、相互尊重、团结合作的意识,让同学们认识到中华民族是一个大家庭,汉族离不开少数民族,少数民族离不开汉族,各民族必须团结共进。<sup>[1]</sup>

## 四、加强学校民族团结教育的途径探究

### (一) 开设专门的民族团结教育课程

学校是青少年民族团结教育的主要阵地,而民族团结课堂教学是学校民族团结教育的主要渠道<sup>[3]</sup>。通过专门的民族团结教育课程,可以对学生进行系统的民族团结教育。同时,教师应与时俱进,结合教学内容和实际例子,改善空洞乏味的说教方法,利用现代教学设备设施,让民族团结教育变得更生动、更有感染力和影响力。

教师还应该在各课教学中渗透民族团结教育思想和内容,以保证民族团结教育更好的进行。比如,高中思想政治必修 2(政治生活)第七课《我国的民族区域自治制度及宗教政策》,应在教学中告诉同学们,处理好民族关系问题,既是国家的重大问题,也是人们生活中必须面对的问题,每一个中国公民都应该自觉履行。此外,音乐课、体育课等等,都可以渗透一些民族团结教育。比如,在音乐课上,教师可以教同学们一些反映中国各族人民共同团结、共同进步的歌曲,如果同步教一些民族舞蹈的话,更能激发同学们的激情。如,《草原上升起不落的太阳》、《北京有个金太阳》、《乌苏里船歌》等等,都是具有民族风情和特色的,反映人民在共产党的领导下,走向美好生活的歌曲。教师在教会同学们唱以外,更应该让同学们明白其歌词的意义,让同学们知道 56 个民族一个大家庭,我们要团结互助,共同奔向美好的明天。

### (二) 开展形式多样的主题活动

单一的民族团结课堂教育,能很好的给同学们传递一些民族知识,但是缺乏实践,让民族团结知识只能停留在书面理解和理论理解上,所以,学校应该多开展以民族团结教育为主题的活动,让学校民族团结教育变得丰富多彩。我国各民族都有丰富的独特文化和习俗,通过演讲比赛、知识竞赛、征文比赛、知识讲座等活动,把这些文化和习俗展现给同学们也是进行民族团结教育的重要方式。马克思曾经指出:“全部

社会生活在本质上是实践的”。<sup>[4]</sup>学校可以利用当地资源,如文化博物馆、将军衙署等,对青少年进行民族团结实践教育;也可以利用特定节日进行民族团结实践教育,如在清明节可以组织学生为烈士扫墓、献花。这样可以提高学生的爱国主义情节,而爱国主义就是各民族人民共同的精神支柱。学校也可以利用重大事件和突发事件,组织专题讲座,对青少年进行民族团结教育。如果学校请一些革命老前辈或模范人员,组织讲座,其对学生的民族团结认识影响力会更深。学校要有效利用学校广播、校刊和学校网站,进行民族团结教育。如,学校每天在固定的时间,播放关于民族团结知识的宣传或民族歌曲;学校可以每月出版一份以民族团结教育为主题的校刊,并鼓励同学们投稿;学校网站上可以上传民族团结视频或图片,并加注宣传语。学校也可以以班级、班委会、学生会、共青团为单位召开会议,宣传民族团结教育。如班主任每周至少要开一次班会宣传民族团结理论知识、民族政策、民族团结意识、民族冲突的危害等,以提高学生对民族团结教育的了解,促进学生树立正确的人生观。

### (三) 打造特色校园文化环境

单一的课程、课堂教学方式进行民族团结教育,很难取得较可观的成果。课堂教学还需结合一些“隐形教育”,如校园文化环境等。课堂教学与校园文化环境教育各有其优势和劣势,两者互补,所以在课堂教学中可以渗透教育文化环境的作用,发挥校园文化环境教育时可以以课堂教学的理论知识加以引导。在民族中学或蒙汉兼授的中学,除了汉族学生外还有其他少数民族的学生,所以校园的欢乐氛围象征着各民族学生的和睦相处。教师为青少年讲授民族团结知识时,这种校园欢乐氛围就给教师提供了实际的例子,欢乐的,和谐的校园环境和班集体环境为我们青少年受教育提供了基础和保障,如果在不同民族的同学之间有矛盾的话,不仅影响有矛盾的当事人还会影响班集体。苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“我们的教育应当使每一堵墙都说话”,校园文化环境无形中给学生传递着民族团结知识,也是一种对学生进行民族团结教育的载体,帮助他们形成正确的民族团结观念。这里所说的校园文化环境包括着物质文化、精神文化、行为文化和制度文化。如,学校可以开设民族

团结教育专栏,宣传民族团结常识和爱国主义;悬挂民族文化图片,如民族服饰、风俗、节日、饮食、舞蹈、英雄人物……在课余时间或学生自由活动课播放一些民族歌曲……这种校园文化环境可以很自然地时时、处处影响着同学们,让同学们无意间感受到中华民族博大精深的文化,树立民族团结的意识。

### (四) 加强家庭对子女的民族团结教育

家庭是社会的细胞,是孩子出生后接触的第一个环境而父母则是孩子的初始教育者,所以,良好的家庭民族团结教育为学校民族团结教育和社会(社区)组织民族团结教育奠定了基石。

#### 1. 提高家长民族团结知识的认知度和民族团结意识

民族团结知识认知程度与民族团结意识的形成与确立有着密切的联系,建立在高度民族知识认知度的基础上的民族团结意识是相对理性的,会对其积极维护民族团结的实际行动起引导作用。毛泽东说过,“不论做什么事情,不懂得那件事的情形,它的性质,它和它以外的事情的关联,就不知道如何去做,就不能做好那件事。”<sup>[5]</sup>所以,提高家长民族团结知识认知度和民族团结意识是保证。只有认识到民族团结教育的重要性的基础上,学生家长才会去学习和关注民族知识和政策、宣传,进而提高其民族团结意识。

其次,在让学生家长认识到民族团结教育的重要性的基础上,提高其民族团结知识认知度和民族团结意识。学校要不定期地召开家长会,宣传民族团结知识、民族政策,力争提高孩子家长的民族团结知识认知度和帮助家长树立正确的民族团结教育观念和教育方法,让每一个家庭成为民族团结的坚强堡垒。学校举办民族团结活动也应邀请学生家长一同参加或参观。

社会(社区)组织可以有计划、有组织地开展多种途径的民族团结教育,活动吸引学生家长的学习兴趣,增强其民族团结知识认知度,引导其形成正确的民族团结意识。

#### 2. 让家长担任孩子民族团结教育的“家庭教师”

著名的教育家福禄贝尔曾说:“父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子成长的第一环境。”<sup>[3]</sup>所以,

家庭教育是民族团结教育的第一个战场,父母的政治素养、民族团结意识等对孩子的民族团结观念起着潜移默化的作用。因此,为人父母或长辈理应以身作则,为祖国和民族的团结献一份力量。父母与孩子是以血缘为缔结的亲情关系,血浓于水,所以父母很容易影响孩子的行为和观念。家长可以在与孩子日常交流中,渗透一些民族团结知识,让孩子在与父母聊天、玩耍的情况下,潜移默化地接受家庭民族团结教育。

#### (五)为学校民族团结教育营造良好的社会环境

马克思曾说:“人创造环境,同样环境也创造人。”<sup>[6]</sup>这句话表明,人生活在社会环境里,在不知不觉的情况下受着社会环境的影响、感染和熏陶。

##### 1. 借助社区,开展民族团结教育活动

在日常生活中,我们经常能看到社会民族团结宣传条幅,但是很少能引起青少年的注意力,即使看过也会很容易忘记,无法达到社会民族团结教育的目的,所以,笔者认为,社会(社区)组织应该多开展一些与实际生活相接轨的,具有操作性的民族团结教育活动。社会(社区)组织可以与学校联系,向青少年优惠或免费开放当地民族文化博物馆或民族特色建筑物、科技馆、历史建筑物,并且派几名研究员或解说员给同学们详细讲述其寓意和涵义,让同学们身临其境了解民族文化,感受民族情感。社会(社区)组织可以利用节日开展以民族团结为主题的歌舞比赛,并且鼓动青少年及其家长参与其中,这样不仅能让他们欣赏他民族的文化,还能与他民族的朋友交流,了解其他民族的风俗习惯,培养与其他民族朋友的感情。社会(社区)组织可以利用寒暑假组织开展夏令营,志愿服务等活动,带领同学们深入了解民族地区的风俗习惯和生活方式。如,在我们内蒙古,可以带领同学们去大草原上骑马、住蒙古包、吃牛羊肉、玩篝火等等,都有助于同学们感受他民族的情怀和热情,促进民族间的交流,增强各民族间相依相助的心理。社会(社区)组织可以邀请权威专家和模范人员,开展以维护民族团结、反对民族分裂为主题的民族知识讲座,并鼓舞家长及学生参加,以便提高青少年及其家长民族团结知识认知度和维护民族团结意识。此外,社会(社区)组织要把加强学校民族团结教

育视为一项重要工作项目,做出详细的计划和具体的安排,长期不间断地,有计划地进行。

##### 2. 有效利用媒体,提高舆论导向

在科技如此发达的今天,大众媒体的宣传力度和影响力度日趋上升,所以应该提高媒体对学校民族团结教育的舆论导向作用。在加强媒体对学校民族团结教育的宣传时,不能单靠一些中央主流媒体,地方媒体也要充分发挥其宣传作用,要加大基层文化站、广播站等的经济投入和建设。此外必须把握舆论导向的正确性,保证其对青少年的民族团结意识产生积极、正面的作用。为了保证媒体的影响力度,媒体宣传还应注意迎合青少年的身心特点和喜好,以便投其所好。如今,有很多青少年,在学习以外的时间都喜欢打游戏、看电影,而对新闻等节目没有太大的兴趣,所以,国家和社会应鼓励拍摄以民族团结为主题的富有趣味性的影视作品,动漫作品或开发游戏软件,<sup>[1]</sup>让青少年在“玩耍”中学习民族团结知识。此外,众所周知,互联网已经成为青少年获取信息的重要渠道和快捷方面的渠道,所以可以在互联网上专门开设学校民族团结教育网站或网页并开展丰富多样的网上活动,以便加深青少年对民族团结相关知识的认知度。

#### 参考文献:

- [1] 黄艾.我国中小学民族团结教育现状及问题研究[D].中央民族大学(硕士论文),2010(5).
- [2] 任新丽.和谐社会视野下实现新疆民族团结的战略思考[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2010(4):76-83.
- [3] 陆松柏,张文文.“90后”青少年民族团结教育问题元探析[J].山东青年政治学院学报,2011(1):26-29.
- [4] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:56.
- [5] 毛泽东.毛泽东选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1991:171.
- [6] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1972:43.

责任编辑 罗潇

# 高职院校教学管理体制与运行机制创新研究

孙长征

【摘要】本文分析高职院校教学管理体制与运行机制创新的必要性以及存在的问题，提出了高职院校教学管理改革的对策和创新。

【关键词】高职；体制；机制；创新

近年来，我国的高等职业教育在飞速地发展。这是为了适应社会发展的必然发展趋势。社会的用人机制在不断地完善，对于人才的要求也越来越高，相应地，学生就业竞争和学校之间的竞争也会日趋激烈，如果某一所高职院校不快速发展，就会被淹没在社会发展的浪潮中。所以高职院校只有通过提高办学质量，提升学校的地位，才能在激烈的竞争中立足。然而要提高办学质量，就需要通过教学管理改革，进行教学管理的系统创新。

## 1 高职院校教学管理体制与运行机制创新必要性分析

### 1.1 培养高素质创新人才的需要

近年来，世界各国经济之间的竞争越来越激烈，国与国之间经济和国力的竞争归根究底就是人才和科技的竞争。其中，科技要取得发展必须要依靠人才的推动。国家的发展和竞争都需要人才，而人才的培养又需要教育来推动。所以在高职院校中，对现有的教学管理体制进行改革可以有效地提升人才的质量水平，进而培养出高素质的人才，为社会的发展和国家经济的进步做出贡献。

### 1.2 有助于高等职业教育的快速发展

近年来，我国的高职院校得到了一定的发展，规模在不断地扩大，使得高职教育越来越大众化，这迫使高职院校必须通过教学管理体制的创新来适应高等教育的快速发展。由于在校生越来越多，采用以往的教学管理方法很难兼顾全面，而现在的学生生活在一个信息化时代，具有更强的个性化特点，生源水平差距较大，这就要求学校的教学管理

进行相应的改革，以更加灵活的方式进行管理。同时，社会对人才的需求具有较强的层次性，这也迫使高职院校必须要通过建立灵活的教学管理体制来适应社会的需求。

### 1.3 深化高职院校教育教学改革的要求

当前，很多高职院校为了适应社会的变革和发展，都加大了自身教学的改革力度。既然教学作出了改革，那么教学管理也需要作出相应的改变，才能够将改革整体推进，适应社会发展的需要。以教学管理的改革推进教学的改革，调动起教师和学生的积极性，从而提高教学质量、提升人才的质量水平。

## 2 高职院校教学管理体制与运行机制问题分析

### 2.1 缺乏完善的教学管理体制

我国的高职院校中，有很多都是由一些中专院校调整合并升级而来的，所以在成为高职院校之后也继续使用之前的教学管理体制，并且在合并之后就形成了校级、院级、系级三级管理体制。在校、院、系三级管理体制中，校级主要是负责对相关政策的制定，把握院校的发展大方向，而院级管理是一个办学实体，主要针对本学院的教学管理，对软硬件条件进行建设，系级管理主要是负责对专业学科的建设和管理，并且兼顾日常教学过程的管理。但是这种管理方式就会使得各个二级学院的资源重复建设，师资和教学设施都非常不利于共享，是师资和教学设施的浪费。每一个学院都会注重自身学院的发展和建设，反而会忽视学校的总体建设，并且其办事效率比较低，办学效益也就不会高了。

### 2.2 缺乏合理的教学管理运行机制

高职院校的教学管理运行机制存在的问题比较多,下面从计划管理和质量管理两方面进行分析。

其一,计划管理方面。计划管理主要是对教学计划的制定和管理的过程。其中专业设置也属于计划管理的一部分。很多高职院校对于专业的设置没有自己的想法和见解,一味盲目地学习其他院校,通过攀比和套用来设置本院校的专业,这是心血来潮的做法,非常不理智,也非常不科学。对于专业的设置应该根据院校的特点,确立精准的培养目标,并且需要使用可行的教学计划,并辅以相应的资料、仪器等。社会对于专业技术人员的要求越来越高,需求量也越来越大,所以近年来高职院校的发展非常迅速,但是在大家共同飞速发展的过程中,就会出现发展状况不一的情况,一些高职院校扩张速度过快,就会无暇顾及培养目标的确立是否合适,盲目地设置一些专业,在教学资源也并未就绪的情况下就开始招收学生。由于目标不明确,就会使得教学计划不能够很好地落实,教学管理质量不高,影响了教学质量,也影响了高职院校的发展<sup>[1]</sup>。反映在教学计划,应该是按照国家的教育方针以及学校的实际情况制定培养目标和教学计划,不应该盲目、随意地制定教学计划,也不应该将其他普通院校的教学计划照搬过来。但是目前很多高职院校都缺乏针对性的教学计划的制定。

其二,质量管理方面。在教学管理工作中,对质量的管理和把控是核心部分。对教学进行管理工作归根究底就是为了提升教学质量。虽然人们普遍通过教师、学生互相评价的方式来了解教学质量,但是由于目前教与学的评价是分离的,所以引发了很多不同的见解。根据教育部的要求以及从社会的需求出发,应该将学生放在教学工作的主体位置,而教师起引导作用。然而在实际教学工作中,很多教师还是把自己置于主导地位,将知识灌输给学生。在社会上,人们也更加注重教师的教学活动,而不注重学生方面的反馈,忽视了学生的学习态度等。这些不当的评价角度和标准就会导致很多教师都没有管理学生的积极性。

### 2.3 缺乏科学的教育目标体系

目前我国高职院校的教学目标体系还不够完善和成熟,并不能够满足社会主义市场经济的要求,缺乏时效性和超前性,还处于较为落后阶段。我国很多高职院校还选择使用以前的目标体系,即在计划经济体制下形成的目标体系来进行教学工作的管理,还有一些院校是在这个教学目标体系的基础上进行简单的修改就应用于学校的教学管理工作中,并没有根据高职院校的专业方向和课程设置等作出相应的调整,教学目标体系并不科学。

## 3 高职院校教学管理体制与运行机制创新的对策

### 3.1 高职院校教学管理理念的创新

在高职院校的教学管理中,管理理念是基础。只有管理理念能够跟得上时代的要求、符合院校的实际情况,才是合理的管理理念。对于高职院校而言,对教学管理理念的创新是教学管理创新的前提,而管理理念需要保持以人为本的原则。在现代教育中,以人为本是基础,尊重人的自由和人的尊严,从而培养出全面发展的人。在我国传统的教育理念中,非常重视知识的学习和积累,忽视了学生自己的兴趣所在,更是没有将学生放在教学工作的主体地位,而是认为学生就应该受到支配和被管理,忽视了学生的创新精神。

目前高职院校的教学管理观念方面,需要首先做到以人为本,尊重人的想法,尊重知识和人才,对教学的管理工作也需要根据教师和学生的需求来进行,将学生视为教学活动的主体,建立以学生为主体的教学体制,尊重同学们的创新思想等,培养学生的自主思考意识和主体意识,充分发挥学生的主观能动性和创造性,对学校咨询、执行和监督方面的机制进行完善,从而使得教师群体能够更加积极地投入到教学工作中,激发教师的创造性,并且关心教师的需求。学校的领导和管理人员也需要充分关心和爱护学生,尊重学生的合理要求,调动教师的积极性。同时教师和学生之间也需要加强交流和沟通,相互理解,相互配合从而培养出对社会

有用的人才。

### 3.2 高职院校教学管理体制的创新

我国高职院校对教学管理体制的创新需要构建起以系为主体并且存在院、系二级的管理体制,使得系级管理能够占主体地位,成为一个多层环状的管理体系,实现管理体系的转变。

根据高职院校的特点,应该建立以系为中心的院——系二级管理体制,这种管理体制无论从学科的发展方面还是人才的培养方面都具有优势。在这一管理体系中,院领导就成为了管理体系中最大的领导,就需要全面做好教学管理和改革的领导工作,而系就成为了教学管理的实体部分,主要负责对教学管理决策的具体实施。这一教学管理体制就需要做到以下两点。其一,要让组织体系扁平化。这一管理体制会使得管理层次变少,那么管理过程就会更加具有实效性。同时也有助于扩大教学管理的跨度,使得院、系的教学指导得以强化,使得管理更加有效。其二,要让管理重心合理地下移。在以前通用的校——院——系三层管理体制中,系级管理基本不具备管理的主体地位,管理也缺乏有效性。而目前一旦确立了系在教学管理中的主体地位,就可以使得院级和系级的教学管理组织能够更加明确职责和权力,使得管理过程简化,有助于充分调动起教师和管理人员的积极性,实现教学管理的创新。

院——系二级管理体制是“多层环状”的教学管理系统,可以对高职教学工作的决策和制定起到完善的作用,强化教学管理的设计和监测、评估等,强化系级在教学管理中的主体地位,引导教学工作的顺利进行。这一教学管理系统可以分为四个子系统,分别为教学工作决策子系统、教学工作执行子系统、教学工作监控子系统、教学工作信息反馈子系统,分别完成决策、执行、监控和信息反馈的工作,可以有效地促进高职院校教学管理的创新。

### 3.3 高职院校教学管理运行机制的创新

高职院校之所以要进行教学管理的创新,就是为了提升学校的教学质量。高职院校在创新教学管

理机制时必须强调开放性办学的理念,注重调动教与学两方面的积极性和创造性,使得管理更加规范化和民主化。

首先需要构建教学质量的监控体系,因为对于人才的培养需要具有计划和组织才能够顺利进行,而人才的质量又取决于教学质量。有很多因素都会影响到教学质量,比如教师的水平、学生的素质、教学设置以及教学管理工作的水平等。所以需要针对这些影响因素进行监控,使得影响教学质量的各个因素能够相互促进,故而需要建立起科学的教学质量监控体系,从而能够及时地发现教学工作中的问题并及时解决<sup>[2]</sup>。

另外还需要根据学科的特点和教学要求,构建起教学质量综合评价体系,对教学的过程进行监控,并实时评价教学质量。在评价体系中,需要包括对教学内容和教学方法的评价,还需要包括教学组织、是否因材施教和教学效果等多个方面。多个方面的评价内容占有不同的权重,由学生、听课教师和监督员分别评价,结合三方形成最终的评价结果,是一种相对比较科学的教学管理方法。

## 4 结语

在高职院校中,教学管理体制的创新是一个新的课题,需要不断地进行探索和创新。教学系统是一个非常复杂的综合性系统,对教学管理体制的改革又需要紧密围绕人才培养的改革,其涉及到的内容非常广泛。高职院校需要从更新教学理念入手,进行管理体制和运行机制的创新,从而做好教学管理工作,培养出高素质、高水平的人才服务于社会。

## 参考文献:

- [1] 龙麟,周丹.高职院校教学管理的现状调查与对策分析[J].改革与开放,2010(11):165-166.
- [2] 秦昌琪.高职院校教学管理创新性策略探索[J].产业与科技论坛,2015(23):119-121.

责任编辑 王瑶

# 高职教师教学效果评价体系的关键因素分析与研究

——基于高职会计类专业

袁中文

【摘要】高职教育教学效果对学校、教师、学生都至关重要，而效果的评价标准及评价的可操作性又是直接关系到教学效果的好坏，同时影响学校、老师和学生的切身利益。建立一套客观、公平、具有可操作性的评价标准体系是目前高职教育亟需解决的问题，而影响评价的因素众多，哪些是主要因素，如何抓住关键因素，是建立评价体系标准中应该思考的问题。

【关键词】高职教育；教学效果；评价体系；因素

高职教育作为国家教育战略的重要组成部分，在国家层面已经引起高度重视，从近几年出台的文件之密集<sup>[1]</sup>、国家领导人开会的讲话之精神<sup>[2]</sup>，已能看出端倪。要搞好高职教育，教师、学生、教学管理这三维空间互为支撑，最终三维的同向发力结果体现在教学效果上。而教学效果的好坏——即标准及评价是关键。教学效果的评价标准正确与否，又反过来影响三维空间的发力，因而教学效果评价体系、标准的建立势在必行。目前各个学校都有一套自己的评价标准体系在运行，但是这个标准是否合适？是否对教学起到促进、指导作用？而不是适得其反？这方面已经有讨论<sup>[3]</sup>，笔者就教师的教学效果的评价标准、影响因素、实际操作中的问题，结合自身的实践研究，做一讨论，以期抛砖引玉。

## 一、教师教学效果评价体系的界定

教学效果评价标准应该是“乐队的指挥棒”，指挥正确才能使教师、学生、教学管理这三维共同“奏出和谐之音”，如果“指挥棒问题”导致三个“齿轮”任何一个出现不协调，就会“杂音”立显，最可怕的是三者都出现问题，后果不言而喻，可见评价标准的重要性。在现实中，是否每个学校对这个体系标准引起了足够重视？很多学校只是认为建立一个标准，可以执行即可，对执行的标准正确与否、效果如何？缺乏认真的反思和完善，以至于教学长期“带病”运行而浑然不知，长期如此“翻

车”应该是意料之中的事。

对于高职会计类专业有别于其他文科专业的特殊性，一是专业的技能性强，二是必须要靠学生自身努力才能完全掌握知识要点，三是教学内容和实际工作的基本无差距，四是不同企业实际工作的差异性，五是准则、制度、法规的多变性，六是技能的体现为证书性。基于上述特点，对于会计类专业的教师教学效果评价标准，可以从以下几个方面入手：学生听懂并掌握（课堂效果）、学生的实务操作能力（动手能力）、学生证书的通过率（外部检验）、教师的知识面及更新（教师能力）以及学校教学管理文件的全面性（对学生和教师）、可操作性（量化操作）和激励性（对教师和学生）。

## 二、影响教学效果的关键因素

教师教学效果要素众多，影响因素相互叠加交错，笔者就其中的几个关键要素分析如下：

### 1. 影响课堂效果的因素

对于高职的教学效果评价明显区别于一般本科院校，更注重学生的课堂掌握程度，对教师的站讲台能力更加重视，而不是一味以科研课题项目、论文数量“论英雄”。高职教师的科研方向应该是具体的教学教改，如教学方法、教学实践（软件、场地、题材设计等）、课程组织、内容结构和讲解。围绕这些具体教学事务，落实到实处就是课堂教学效果。而影响教学效果的因素众多，其中几个是必

作者简介：袁中文，四川财经职业学院会计二系副教授，化机和国际金融双学士，注册会计师，注册资产评估师；  
主要研究方向：会计、税法、审计、资产评估、高职教育。

须面对认真思考的因素分析如下:

(1) 课程的差异及课程难易。公共基础课、职业素养课(或素质教育)、专业基础课、专业课,这是不可否认的存在差异的,放在一个评价体系中,是不合理的,对不同的授课教师也是不公平的。放在一起评价相当于对儿童比身高,而不管年龄的大小。国际上足球比赛分年龄层次是有道理的。

同样是专业课,会计实务、成本会计、税法、财务管理的难度也是不一样的,课堂效果存在差异也是正常的。同样课程学生的理解差异,有人认为简单有的认为难,众口难调,面对学生实际差异现状,“分层教育”应该是高职教育的发展方向。

(2) 学生兴趣及课程含金量。不可否认很多学生处于被动学习状态中,在选择专业时并非本身兴趣和爱好,而是出于高考成绩、就业或者家长的意愿。这样在对不同课程的学习上表现出偏科现象。同样对于主动选择会计的同学,也存在课程“含金量”——今后工作的有用性问题,导致努力认真程度不同,对老师的讲课要求不同。

(3) 老师的口才、能力、案例的效果。不同教师的差异是客观存在,特别是学科背景、阅历、实践经历、性格等,特别是教师的口才,先天后天的因素同时存在,每个人不一样很正常,对于同一问题的表达、引入的案例效果,直接影响学生的理解——即课堂效果。现在有 ppt、微课、视频等统一教学课件模式,如果都用同一课件,是不是就没有差异了?即变成教师答疑,学生自学,个人认为这种想法是好的,但是天真不切实际,因为忽视了学校、教师的基本功用,假设人人都能自学,学校早就关闭了。自学只能适合一部分人,不可能人人适用。

另外,对会计类老师能力的评判标准,是对一门课的非常熟悉?还是应该能讲多门课程,对会计有一个全面的认识和熟悉?长期一门课熟能生巧,效果应该不好都难。对于会计法规处于变化中,随时需要对新规定学习,会计和税法联系紧密,也需要把握它们之间的联系,而同时讲多门课程,备课量,批改作业量这些客观差异存在,在评价标准中

视而不见,是有失公允的。这就是常说“多干活多出错多吃亏”,鼓励了什么?

(4) 局部与全局的关系。会计类课程的特点,必须有全局观,会计、税法不分家是最简单的证明<sup>[4]</sup>。如果课堂教师不对相关内容的联系做一表述,只求某一点的讲解,个人认为是不负责的,但是联系过多,学生缺乏全局观似懂非懂,又会影响课堂效果。

## 2. 影响学生评价的因素

课程及不同内容、难易(能否听懂)、兴趣、老师的亲和力与教学能力等,都直接影响学生对老师的评价。特别是多数学生还处于心智不完全成熟的情况下,评价的非理性成分居多,这种评价会导致老师讨好学生的弊病。在课程评价中的明显例子:如体育课,现在的学生素质整体下降<sup>[5]</sup>,经常出现跑步晕倒现象,学校出于责任问题已经不敢按过去的标准进行教学,很多都是游戏为主,“几乎不存在挂科”的问题,这样学生没有压力当然喜欢,对体育教师的评价自然高,专业课因为有难度,会挂科老师相对就落后。会计类专业学生今后是否靠体育来就业?

其次老师的认真、严格与否,讲简单(即为了听懂,而有意降低难度,而不完成基本教学要求),考试挂科人数多少,也是学生的评价时非常关心的要素。认真严格就必须严厉,则影响学生的“感受”,亲和力得分就低,笔者在学生经常能见到“老师笑一笑”的建议。在学生选择选修课的时候,经常见到某个老师的选修课爆满,在于学生交流中发现大多数人选择的是老师而不是课程,因为老师挂科人数少,自然也会影响对老师的评价。

## 3. 同行、督导、领导评价的利弊分析

“同行是冤家”在教师同行评价中体现的淋漓尽致。为了自己的得分高(课时单价就高),只能打低他人的评分,这就是指挥棒的效应。其次是人情,中国是个人情社会,不讲法制不讲原则已经习以为常,教师之间毫无疑问会存在感情的亲疏,在缺乏量化标准情况下,自然这种评价水分极大,甚至对评价对象都不认识还要评价的这种笑话存在。

如果是在年轻人居多，因为职称等硬条件方面差，年轻人包团的情况下，老教师自然会成为“牺牲品”。这种貌似民主的方式，采用不公开避免矛盾表面化，在缺乏“量化标准”的同行评价，只会鼓励造假。年轻人集体“民主投票选举”先进个人，现实中有实在的例子，远有刘少奇“被选成工贼”，彭德怀是“反党集团”，近有湖南邵阳、四川南充的选举舞弊案，这是中国式民主选举之痛。国外也有萨达姆、卡扎菲的选举。

督导、领导评价相对客观，因为缺少“利益冲突”，但是人情的问题是不无法避免的。特别是领导对某一个人形成初次的负面影响后，这种影响的改变很难，可能该老师已经改正了错误，或者与领导有矛盾，长期对教师的评价就难以客观。

这三方面的评价如果是对教师的各个方面都了解的情况下，有具体的“量化标准”，且公开每个人对他人的评价，都认真负责评价起来还是客观，但这只能是理想化。现在的工作生活节奏，同行之间的交流很少，基本上对其他老师的上课一节都没有听过，即使听过一节两节课，就能对此人做出全面评价？如此肤浅的对同行的授课情况进行评价，这是目前评价体系的重大弊病。

### 三、建立评价体系的建议

一个好的评价体系应该是鼓励先进，鞭策后进，而不是平均主义，但更不能差异巨大化。基本常识要有，三个萝卜加五颗白菜等于几个萝卜？几个白菜？不同质不能相加，需要区别对待。通过上述分析，能清晰看出评价体系应该注意的关键问题：

一是区别对待课程。首先是不同课程的老师分开评价，这是不同质的问题，即公共课的老师自己在自己的“公共课”队伍里排队，专业课老师在专业课老师队伍排队，这是不同质的问题。在中学主课、副课之分已经多年存在了，不同课程课时不同、课时单价不同。大学的公共基础课、职业素养课（或素质教育）、专业基础课、专业课，也应该评价上有差异体现，但是差异多大需要慎重。

二是客观对待学生评价，这方面已经有争议<sup>[6]</sup>。既要承认学生评价的客观性，还要注意其中的水分。

必须承认不是所有的学生都是认真对待这项工作，部分人是为了完成任务而“随意”评价，这种现象应该在教师中也存在。建议可选取部分学生参加评议。

三是标准量化、客观，忌讳人情评价。评价指标尽可能量化，由相关人员根据具体材料打分，杜绝“天马行空”式评价。没有客观标准的评价，还不如不评价，这样等于“瞎指挥”不能真正起到评价指挥棒作用。

四是公开透明，防止人为操控。评价标准公开，评价结果公开，允许本人和相关人员对评价结果进行申诉和查询。一个只知道结果，不知道过程的评价，是无法让人信服，把多项因素的评价放在一起，因为权重的问题，也不知道具体是哪一方面出了问题，也无法让被评价人知道问题的所在，进行改进提高。

总而言之，一个评价体系需要严肃认真的设计，需要考虑方方面面的因素，好的东西是否具有可操作性？是否能到达评价的目的？会不会适得其反？在制定和执行过程都是需要深刻反思的，那种为完成评价任务而建立的评价体系是肤浅的应付，如果长期运行，等发现问题可能已经病入膏肓了，这对一个学校的影响可能会是致命的，特别是在市场经济条件下一一优胜劣汰，故此教学评价体系需要一个客观公正的标准，这个标准应该在全国范围内建立一个可行可信框架，每个学校在保证基本要求的前提下，结合实际进行具体细微改变具体操作。

### 参考文献：

- [1] 中华人民共和国教育部.关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[N].2006-11-16.
- [2] 国务院.国务院关于大力发展职业教育的决定,2005,国发35号.
- [3] 温家宝.在全国职业教育工作会议上的讲话:大力发展中国特色的职业教育[R].2005-11-7.
- [4] 温家宝.在全国教育工作会议上的讲话:强国必强教,强国先强教[R].2010-7-13

- [5] 刘延东.在天津职业教育工作座谈会上的讲话[R].2008-6-29.
- [6] 习近平,李克强.在全国职业教育工作会议上的讲话[R].2014-6-23.
- [7] 李克强.在首届“职业教育活动周”做出重要批示[R].2015-5-10.
- [8] 曹凤静.高职英语教学效果评价体系的构建[J].辽宁高职学报, 2014(6).
- [9] 李震,彭洋.财经类高校财务实验教学效果评价体系的构建初探[J].中国乡镇企业会计, 2011(3).
- [10] 储慧,潘爱华.高职院校管理类实践课程教学效果评价体系研究——基于校企合作模式[J].商, 2013(5).
- [11] 袁中文.会计理论和会计实务的实用性对比研究——基于对高职会计教育的影响分析[J].财政监督, 2015(8).
- [12] 袁中文,蒋虹.当前高职教育几个突出问题的分析与建议——基于会计专业[J].成人教育, 2015(9).
- [13] 高丽丽,孙月菡.职业技术学校学生素质问题探析[J].职业, 2013(6).
- [14] 李敏骞.高职高专学生素质培养的目标与实施[J].中国人才, 2006(11).
- [15] 王锦.高校学生评价问题及教学策略[J].沈阳大学学报(社会科学版),2014(3).
- [16] 吴莉.高校学生网上评教利弊分析[J].中国电力教育, 2011(5).

责任编辑 李雁

## 简讯

### 考场现锋芒 单招纳人才

#### ——四川财经职业学院举办 2016 年单招考试

2016 年 3 月 26 日上午 8 点整,四川财经职业学院 2016 年单独招生考试正式开始。作为省级示范高职院校,我院今年共有 6 个专业面向全省中等职业学校应届毕业生进行招

生。来自四川省内各地约 600 名考生报名参加了此次考试,同时为响应国家号召,我院以“9+3”的模式对藏族学生进行单独招生。

此次单招考试分为 2 个环节:上午 9:00-11:30 进行语数外文化考试,下午 2:00-4:30 展开专业知识的上机测试。作为全省唯一一个采用无纸化技能考试的财经学院,为体现公平公正的考试原则,我院老师与省教育厅考试院通力协作,力求试题的绝对保密性。上午 8 点整,考生们已经在考场外焦急地等待。我们的记者随机采访到一名来自资中的考生,她告诉我们,她很有信心并且一定会全力以赴。而她选择报考四川财经职业学院的原因也是诚意满满,“我从自己学校老师处了解到,四川财经职业学院的教学资源和环境都很好,师资力量也很强,录取分数虽然高但很有挑战性!”

上午 10:30 左右,已有少数考生昂首阔步地走出考场,一副自信满满的模样,想必对自己在考场上的发挥很是满意。等到 11:30 考试正式结束时,考生们鱼贯而出,纷纷聚集在一起讨论试题,或胸有成竹或面带忧色。午饭后,为迎接下午的无纸化上机考试,考生们在学院图书阅览室专心复习认真备考。据悉,本次单招文化考试由省教育厅考试院出题,在考试期间,省教育厅巡视组来我校指导,详细了解了报名、考试等情况,对我校单招考试工作表示了充分肯定。

为保证考生人身安全,创造出良好的应考环境,我院保卫处下足功夫,大面镇派出所也派出了警员来协助相关工作。在此次考试中,我院志愿者们积极参与,付出良多。记者从党政办老师处了解到,一共有 20 名志愿者参与后勤工作,为引导考生入场,他们提早 40 分钟到场给考生提供便利服务。来自 15 级会计 16 班的彝族志愿者甲卡色古更是热心助人,主动帮助不慎扭伤脚的考生拿回遗落的身份证,并将其送回考场。当“9+3”的少数民族同学忘记携带计算器入场时,他又热心地为其送上计算器,提供便利。尽管是周末的时间,但他们依然不抱怨言,全心全意投入在志愿工作中。

学院领导高度重视本次单招考试工作,多次召集有关部门进行专题部署,要求工作中应严密规范、认真组织、精心准备、服务热情,全力做好单招考试的相关工作,确保了本次招生的圆满完成。

(大学生新闻中心 刘晨曦 何思雨)

# 工学结合模式下高职高专英语教学探讨

向奕

【摘要】对我国高职高专英语教育来说,工学结合人才的培养模式给其带来了机遇也带来了挑战,工学结合模式下高职高专英语教学改革势在必行!本文以高职高专英语教学现状为切入点,系统地阐述了高职高专英语教学改革在工学结合模式下的改革途径,旨在进一步提高我国高职高专英语教学水平,为社会培养更多的高素质人才。

【关键词】工学结合;高职高专英语教学;教学方式

对于高职高专英语来说,以工学结合模式作为改革教学模式的切入点是对其英语教学发展的重大变革。高职高专英语作为我国高等院校的一门基础课程,现阶段急需解决的问题就是如何培养满足社会和企业需求的高素质英语人才。如何在短短的一段时间内进一步提高高职高专大学生的英语能力,从而进一步提高他们的就业竞争力,这些都是高职高专英语教学改革所必须要解决的问题。

## 1. 高职高专英语教学现状

(1) 对于高职高专英语教学高校没有给予高度的重视,学校的重视力度不够是导致我国高职高专英语教学水平不高的最主要原因。

(2) 高职高专英语教材内容从整体上来说偏重语言基础,教材内容中没有充分体现职业需求。现阶段我国高职高专英语的教材偏重于知识讲解,缺乏对英语实用性的训练。在这种环境下,学生的英语交际能力普遍偏低。绝大部分高校大学生看不懂英文产品说明书,也不能起草英文合同。

(3) 没有充分发挥现代教育技术在高职高专英语当中的作用,与现在教育技术发展的速度相比,外语教学严重落后。

(4) 高职高专英语教学的考核模式相对落后。闭卷考试模式是大学英语的主要考试模式,试卷中主要包括两类题型,一类题型是客观题型,另一类题型是主观题型,这两种题型还难以充分地考察学生的实际应用能力。

## 2. 工学结合模式下高职高专英语教学改革路径

(1) 创建分层式教学模式。高职高专英语应当是一门实践性很强的学科,那么在教学过程中就应当充分地提高学生的实践应用能力,想要提高实践应用能力就必须加强对学生的实践教学。教学过程中,教师应当积极组织学生多角度全方位地进行语言技能训练,引导学生将所学过的理论知识应用到具体实践当中去。由于我国高校绝大多数学生的英语水平存在较大差异,所以,笔者认为应当在高职高专英语教学中创建分层式教学模式,通常情况下分为三个层次,第一个层次是英语成绩较好的学生,对于这样的学生,我们可以首先对其进行短时间的实用英语教育,通常情况下为两个学期。<sup>[1]</sup>第三、第四学期,对他们进行职业英语教学,提高学生的英语实践能力。第二个层次的学生是学习成绩相对较好的学生,这于这部分学生可以用前三个学期进行实用英语教育,第四个学期进行职业英语教育。第三个层次的学生是英语成绩比较差的学生,对于这样的学生应当先用两个学期的时间巩固学生的基础英语,然后再对学生进行实用英语的教育。

(2) 将基础英语课程与职业英语课程有机地融合在一起。所谓的基础英语课程是以语言教学为主,重点培养学生的听、说、读、写、译能力的教学课程。<sup>[2]</sup>而职业英语是与之相对应存在的,它的主要目的是培养大学生的英语实用能力。当然,基础英语课程与职业英语课程并不是孤立存在的,它

作者简介:向奕,四川财经职业学院对外合作处,讲师;主要研究方向:英语、工商管理、高校教育。

们是有机联系在一起的。基础英语教学为职业英语教学提供了基础,而职业英语教学,又进一步巩固了基础英语教学。相关教育工作者必须深入地了解基础英语与职业英语之间的关系,只有这样才能将职业英语与基础英语有机地结合在一起,从而进一步满足社会和企业对大学生英语的要求。

(3) 探索高职高专英语的教学方法和教学手段。相关教育工作者应当根据高职高专英语教学的课程内容以及学生特点,进一步提高大学生的英语实用能力。创新多样式的教学模式,采取个性化教学方法,充分提高大学生学习英语的兴趣。<sup>[3]</sup>教师在教学过程中可以应用任务驱动法、多媒体教学法、案例分析法等方法。以案例分析法为例,高职高专英语教师在教学之前,应当充分地了解学生的具体专业,将英语教学内容同学生的专业有机的融合在一起,选择适宜的案例,在教学过程中,带领学生一步一步地分析案例、了解案例,这种教学方式一方面能够提升学生学习的兴趣,另一方面能够充分调动学生学习的积极性,提高学生英语的实际应用能力。

(4) 创建高职高专英语教学的实训基地。实训基地的建立能够使高校大学生在真实的情境中锻炼英语实际应用能力。建立英语实训基地,对于我国高校来说是一种新的尝试,建立英语实训基地,首先要做的就是建立相关的教学大纲、教材以及英语实训基地必须具备的教学课件。在限制学时的时候,应当做到一切从实际出发,做到以市场需求为导向,还要以语言规律为基本原则,将英语课程的实用性充分地发挥出来。教师在教学过程中,应当充分考虑企业需求同英语教学内容之间的关系,只有这样,才能够培养出英语水平较高的人才。

(5) 以工学结合模式为基础,建立相应的考核模式。首先,要不断丰富考核内容,应当着重考察大学生的英语实践能力,改变以往的单纯性知识考核。其次,考核模式也应当逐步丰富起来,采用开卷、闭卷多元化考核模式,在制定考核标准的时候,高职高专院校应当全面考虑各方面因素。最后,高职高专院校还应当将专业课程和英语课程有机的结合到一起,从而进一步提高高职高专院校大学

生的英语实践能力。<sup>[4]</sup>

(6) 打造高质量的教师队伍。教师水平的高低,直接影响着高校英语教学水平的质量,随着时代的发展,英语教学也应用了多种教学工具,但是这些教学工具在英语教学过程中也仅仅是起到了辅助作用,可以说,教师在高职高专院校英语教学中的作用是不可取代的。因此,我国高职高专院校应当打造高质量的教师队伍。进一步加强英语教师以及专业教师之间的联系,定期举办交流沟通会议,帮助高职高专院校英语教师提高自己的英语知识同专业知识有机联系在一起的能力。不仅如此,高职高专院校还应当定期对大学生英语教师进行培训,进一步巩固高职高专院校英语教师的语言基础能力,稳定语言教学功底,从而将自己打造成为一个为社会所需求的专业人才。

### 3. 结语

工学结合为基础的高职高专英语教学模式的改革,能够充分提高学生学习的兴趣,调动学生学习的积极性,使高校培养出更多的符合社会需求的高质量人才。但是,值得注意的是,高职高专英语教学改革并不是一蹴而就的,而是一个长期发展的过程,需要相关教育工作者创新教学手段,丰富教学内容,多策并举、多管齐下。从而完成高职高专院校英语教学的改革任务。

### 参考文献:

- [1] 郭莉莉. 工学结合模式下大学英语传统教学方法的改革[J]. 科技信息, 2010(10): 184.
- [2] 邱兆蕾, 魏晓燕. 浅谈工学结合模式下的大学英语课程教学改革[J]. 科技信息, 2009(18): 489.
- [3] 姜秋霞, 俞婷. 教学改革背景下的大学英语教学研究: 描述分析与反思[J]. 中国外语, 2011(04): 9-18.
- [4] 孔德亮. 大学英语教学的动力机制构建——研究现状与理论思考[J]. 外语界, 2014(5): 67-75.

责任编辑 崔华

# 高职院校“英语学困生”成因分析及对策

刘 皖 程小琴

【摘要】高职英语学困生由于缺乏学习动力,学习态度不端正、学习方法不科学、缺乏学习兴趣等原因,已成为制约学生全面发展和终身发展的瓶颈,严重影响了高职教育目标的实现。转化学困生应引导学生明确学习目的,激发学习动机、培养学生的学习兴趣、加强学法指导,培养良好的学习习惯等策略,提高高职人才素质。

【关键词】高职;学困生;学习

随着国际交往的日益频繁,英语成为当今世界上主要的国际通用语言。作为未来高级技术应用型人才的高职学生,必须要掌握一定的英语知识和英语技能。目前高职学生英语的学习状况不容乐观。一部分学生由于英语基础薄弱,缺乏学习兴趣,甚至产生恐惧心理,放弃英语学习,成为英语学困生。如果英语学困生转化问题不能解决,将会影响到毕业生的就业,成为制约学生全面发展和终身发展的瓶颈,严重影响了高职教育目标的实现。高职院校英语学困生的转化已成为高职英语教育迫在眉睫需要解决的问题<sup>[1]</sup>。

## 1. 高职英语学困生的特点

高职英语学困生,是指智力正常,但在英语学习中遇到困难,致使英语成绩滞后的高职学生。笔者在教学实践中,据观察和访谈总结出高职英语学困生有以下特点:英语学习兴趣不浓,缺乏自主探索的精神,不会积极主动地课前预习课后复习巩固,更不会做单元归纳总结;英语学习习惯不好,不懂得合理安排时间;英语词汇量小,单词记忆费时多,效果差<sup>[2]</sup>;没有明确的学习目标,作业质量得不到保证,甚至靠抄袭来应付作业。英语学习中,不喜欢大声朗读;课堂上不积极参与;自我控制水平低,学习懒惰;自卑感强,缺乏自信。

## 2. 高职院校英语学困生成因分析

### 2.1 缺乏学习动机,学习态度不端正

动机是激发人们采取某种行为,做出一定努力的内部动力。学习动机作为引起学习的动力机制,是学习活动得以发动、维持和完成的重要条件,并由此影响学习效果。对于高职学生来讲,是不可能低水平动机下获得满意的学习效果。特别是英语这门课需要投入大量的时间和精力,因此恒心与毅力尤为重要。没有适度的学习动机是不能坚持下去的,所以很多人最后不得不放弃学英语<sup>[3]</sup>。据调查,学生由于对英语感兴趣引起的内部动机占 29.4%,为了考试而学习英语占 48.5%。进入高职院校后,学校的管理模式不像高中那样严格。为了考试而学习英语的动机是暂时的,外部动机,不能长久激发学习动力。平时不愿意花时间学习英语,学习态度不端正,到考试前突击复习,其结果是可想而知的。

### 2.2 学习方法不科学

良好的学习方法是学习的关键,是学习优秀的保证。根据赞可夫的研究,学习成绩差的学生,主要是不会学习。据了解,有的学困生在课外时间也在很努力学英语,但总是英语成绩不理想,其主要是没有掌握正确的学习方法,结果事倍功半。有的学生误认为学习英语就是做题,记单词,背语法。英语的学习和其它科目一样,也要通过经验和理解去分析,构建自己的知识体系,达到真正意义上接受知识。英语中定语从句、虚拟语气和动词时态等语法知识都有规律可循。要在理解的基础上,对单

作者简介:刘皖,鄂东高等教育研究所,副教授;主要研究方向:高职教育。

程小琴,鄂东高等教育研究所,副教授;主要研究方向:高职教育。

词、短语及语法规则的记忆才有作用。学困生学习方法不当表现如下：不会合理安排时间，没有明确的计划，学习毫无头绪，把握不了重难点，不善于挖掘各知识点的联系，生搬硬套，不会反思和评价。由于对知识理解不透彻，那么新知识的获得就带来一定的困难。

### 2.3 英语基础知识薄弱

随着高职教育的蓬勃发展，高职院校招生门槛降低，生源质量下降。高职院校的学生构成主要来源于高考落榜生、职高以及中专的学生。由于受应试教育的影响，很多学生为考试而学，很少进行系统的听说训练，造成了“哑巴英语”的现象。有的学生不会拼读单词，不懂语法知识，既听不懂又说不出，基础知识相当薄弱。在新生入学之后，我们通过查阅学生的高考成绩、摸底考试等多种方式对新生入学时的英语词汇量和听、说、读、写、译的能力进行了调查，了解到他们的平均词汇量在 600 个左右<sup>[4]</sup>。词汇量的匮乏，影响了他们的交际能力，影响了听说读写各项技能的提高，成为他们英语学习的障碍。

### 2.4 缺乏学习兴趣

兴趣是学习的动力，有了浓厚的兴趣学习就会事半功倍，得心应手。当学生对英语产生兴趣，就会热爱英语，就有毅力克服困难，更加努力学习。兴趣促进努力学习的功能比智能更强。智能较高的学生，还不及兴趣较浓的学生占优胜。在对英语不感兴趣原因的调查中，60% 的学生认为是因为基础差，上课听不懂；8% 的学生认为英语不重要，与他们所学专业无关；24% 的学生不喜欢老师上课方式。一旦学生对英语失去了兴趣，认为学习英语是一种心理负担，从而出现了学生逃课、上课心不在焉、昏昏欲睡、作业应付，这样直接导致学习困难。

### 2.5 学习习惯不好，缺乏毅力

学习效果在很大的程度上取决于学习习惯。课前预习，课后复习整理笔记，上课认真听讲，按时而又独立完成作业，有疑必问，有错必改都是一些

基本的学习习惯。学习习惯的养成要靠意志和决心去坚持，建立于重复练习与继续强化。现在的学生多为独生子女，意志较为薄弱，自我要求不十分严格。这些特点在英语学困生身上表现得尤为突出。比如枯燥的单词记忆中，他们缺乏顽强的毅力，遇到困难就退缩。由于他们没有培养起良好的英语学习习惯，势必会在认知、理解、交际、运用等方面出现障碍和中断。

### 2.6 教师的消极影响

学困生非常在意老师对自己的态度，渴望得到老师的关心和帮助。高职院校中，公共英语课通常是实行大班教学，英语老师在工作任务较重的情况下，没有充分照顾学困生这一弱势群体，忽略了他们的心理感受，缺乏对学困生的知识掌握情况的了解。有的英语教师讲课敷衍了事，没有合理的课堂教学设计，教学方法单调、枯燥，照本宣科，学生会感觉索然无味，收获甚微。在课堂提问环节上，对学困生有偏见或期望不高，很少叫他们回答问题。长期不被提问，被老师忽视，得不到老师的表扬和鼓励，严重地挫伤了学生的自尊心和学习积极性，同时也滋长了学困生的惰性。

### 2.7 教材内容偏难，不实用

教材是重要的教育教学因素，也是学生获得系统知识，进行学习的主要材料。我国高职教育还处于初级阶段，尽管高职英语教材版本很多，目前还没有一套完全适合生源复杂的高职教材。调查发现近一半的学生认为现在的教材内容太难。很多高职院校任然采用本科公共英语教材，教材生词量大，语料专业性过强，不适宜培养学生的综合运用能力及语言能力，学生学起来失去了信心和耐心，从而产生厌学情绪，沦为学困生。

## 3. 转化学困生的主要教学策略

### 3.1 引导学生明确学习目的，激发学习动机

部分学生对英语重要性认识不够，感觉出国留学，和外国人交流离自己很遥远，误以为只要学好专业，就业就有保障。有的学生在校期间没有一点

忧患意识和压力,对未来没有规划。老师要从实际出发,结合个人前途,社会当前的需要,使学生明白,无论将来深造、就业、工作、生活等都离不开英语。把生活目的与学习目的的理想教育结合起来,逐步培养学生的主导性学习动机,使学生深刻地认识到学习英语的重要性,帮助学生形成稳定的动机和认真负责的学习态度。教师针对学困生的特点,设定具有针对性,切实可行的教学目标。学生付出了一定的努力后获得成功,老师要及时地给予鼓励和肯定,获得成就感后,他们在不知不觉中有了渴望学好英语的心理要求,从而调动学生积极性。

### 3.2 培养学生的兴趣

#### 3.2.1 灵活多样的教学方法

传统的“满堂灌”“一言堂”的教学模式已不能适应现代教学要求。教师要以学生为中心,采取多样化的教学方式,培养他们合作学习、自主学习、创造性学习等多种能力。英语教学主要是缺乏真实的语言场景,在教学中要巧设学习情境,精心设计适合全体学生参与的教学活动,调动他们的积极性和主动性。灵活运用小组讨论、角色表演、英语故事、问题抢答、谜语竞猜等方法来激发学生学习兴趣,充分利用现代教育技术手段来吸引学生注意力。在教学中适当地运用幽默,能够沟通师生的情感。教学幽默与教学内容有机结合,把晦涩难懂的知识变得浅显易懂,使学生对学习产生极大的兴趣和强烈的求知欲。教师在课堂上要察言观色,遇到难以理解的知识或者学生注意力分散时,不妨来点幽默,以激发学生的兴趣和求知欲,增强教学效果。

语法对于学生来说是难得理解和记忆,教师可以采用幽默教学使学生加深理解和运用。例如可数名词中以字母“-o”结尾的词变复数,有时候加“-s”,有时加“-es”。很多学生不懂哪些词加“-s”,哪些词加“-es”,老师通过总结,以幽默的方式向学生讲解:凡是有生命的东西,例如 tomatoes, potatoes, heroes 等,生活的时间长,变复数时,后面加的词尾也长“-es”。没有生命的物体变复数

就加“-s”。这种幽默而又生动的总结,加深了记忆,轻松地掌握了此规则。

#### 3.2.2 开发校本教材,精选教学内容

高职院校的公共英语教材是一种普遍性的引导教材。教材版本很多,但教学内容远离学生目前的实际生活,没有鲜明的针对性,与专业课程衔接不紧密,渗透力不强,不利于学生能力的培养。高职英语校本教材开发是高职院校发展的必然要求<sup>[5]</sup>。学校要鼓励英语教师整合教材,编写有特色校本教材,凸显本校的专业特色和个性,为学生搭建就业和生存的快捷平台。教材内容应来自日常生活与实际工作场景,语料时尚,新鲜有趣、富有时代气息。为了确定合理的教学内容,学校可到有代表性的岗位,向处于第一线的优秀员工了解从事某一职业对英语的需求,并以此来选定教材或自编教材。

#### 3.3 建立和谐融洽的师生关系,创造轻松愉快的课堂气氛

建立和谐融洽的师生关系是转化学困生关键的第一步。之前我们一般都偏爱学优生,忽略学困生,因而和学困生缺乏很好的交流。教师要主动和学困生进行沟通,耐心倾听他们的心声,对他们多些耐心和宽容,和他们做知心朋友。用爱心融化他们冰冻的“心理防线”,在师生之间建起一道情感桥梁,到达“亲其师,信其道”。

学习与智能的高低与努力的程度有关,而学生的性格、情绪作用的影响,亦不可忽视,尤其是归属感、安全感与自尊心。由于学困生英语基础弱,心理比较脆弱、敏感,在课堂上表现出一种担忧和紧张感,担心不能回答老师提问而丧失自尊。老师应用宽容的态度对待学生的错误,要鼓励和帮助学困生,切忌歧视和讽刺。创造条件,尽可能多为学困生提供获得成功的机会。例如老师可以根据问题的难易,向不同的学生提问,耐心等待他们的回答,并及时给予积极评价。

教师用乐观的态度,灵活多变的教学方法给学

生营造一个和谐轻松的学习环境。这样学困生既可获得必要的指导,又敢于发挥自己的才能,具有自尊心与自信心,克服学习英语的焦虑心理。

### 3.4 加强学法指导,培养良好的学习习惯

良好的学习方法是提高学习成绩的关键。学困生并不是不想学英语,而是不知道怎么学,没有掌握有效的学习方法,无法学下去。教育的要义是要教学生如何去学,而不是学什么。“授人以鱼,不如授人以渔”。

听、说、读、写、译是英语学习几项基本技能,教师要把学法指导贯穿于教学过程中。具体指导他们怎样培养自学能力,怎样预习、学习和复习,并进行听、说、读、写等方面的训练以及掌握其技巧。词汇在英语学习中既是重点也是难点。大部分学困生认为英语词汇记忆难,忘得快。如何有效地记忆单词,笔者把几种常见的单词记忆法教给学生,如联想记忆法、词缀词义记忆法、谐音记忆法,词组语篇记忆法等等。大部分学生能熟练地掌握这些方法。实践证明,这些行之有效的学习方法,极大地提高了学生们学习英语的效率<sup>[6]</sup>。

学习效果在很大程度上取决于学习习惯。教师要培养学生学习英语的良好习惯,如:大胆开口,善于背诵,多听多练,乐于交际,及时复习,勤于积累和实践等等。教师要花心思,引导学困生观察和思考,认真完成作业。检查作业时,严把质量关,杜绝其应付,抄袭等消极行为。学生在老师引导下,慢慢养成严格要求自己的习惯并提高自觉约束和控制自己行为的能力。

### 3.5 分组合作学习,以优帮困

帮助学困生,老师的个人力量是有限的。要充分发挥学生群体的积极功能,实行分组合作学习,实现以优带困。每个学习小组成员应实力均衡,有优生、中等生、学困生搭配。由小组成员民主推荐一位组织能力强,学习成绩好的学生担任小组长。英语课堂上,同一小组成员坐在一起,互相督促,课前预习,课后复习。小组讨论时,老师随机提问,

根据成员的表现评价小组活动的质量。这种竞赛式分组合作学习,激发了学困生的参与欲,促进优生更加积极帮助学困生。小组合作学习中,以优帮困,互相学习,共同提高,使单位时间内的教学效率大大提高,拓展了大班级授课制条件下的学习空间。研究表明,小组合作学习,给学生提供了一个全方位展示自己的舞台,能减轻学习者在参加语言交际活动中可能产生的焦虑心理,使他们表现出更大的学习积极性和创造性。

苏联教育家苏霍林斯基曾经说过,每一个学生都各自是一个完全特殊的,独一无二的世界。每个学生都有自己的特点,兴趣,情感和需要,具有不同的发展水平。学困生的转化策略不是一成不变的,老师要采用“一把钥匙开一把锁的方法”灵活实施不同的转化策略,这就需要老师的应变能力。学困生的转化是一个艰巨复杂的系统过程,需要广大的英语教师在科学理论的帮助下,在实践的基础上不断摸索前进。

### 参考文献:

- [1] 斯幼敏. 高中英语学困生的成因调查和转化策略[D]. 上海师范大学(硕士论文), 2007(5).
- [2] 樊习英, 蒋槽. 英语后进生特征及成因剖析[J]. 攀枝花学院学报, 2005(4).
- [3] 成丽萍. 高职英语学困生成因及转化对策[D]. 内蒙古师范大学(硕士论文), 2011(3).
- [4] 陈黛霞. 高职英语学困生的成因及转化策略[J]. 成都大学学报(教育科学版), 2007(7).
- [5] 杨成. 高职英语校本教材的开发[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2005(1).
- [6] 王丽君. 英语学法指导教学法的阐述及其应用[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版), 2005(3).

责任编辑 李素英

# 基于 3C 战略塑造中小房地产企业

王 炼

【摘要】中小房地产企业较之有着雄厚实力的大型房企，实力弱小，存在着竞争劣势，面对新常态的新变化，受到的冲击会更大一些。深刻分析、探讨经济新常态的新变化对中小房企的影响，对于中小房企准确把握房地产业新的变化趋势，调整经营方向，增强竞争优势有重要的现实意义。

【关键词】3C 战略；中小房企差异化；“互联网+”

2014 年 5 月习近平主席在河南考察时首次提出经济新常态概念，并在同年 11 月的亚太经合组织工商领导人峰会上系统阐述了新常态，当年 12 月的中央经济工作会议上提出要主动适应新常态。当前新常态一词已成为当下中国的新词、热词、高频词，成为治国理政的新理念。新常态下的中国经济有几个主要特征：增长速度正从高速增长转向中高速增长；发展方式正从规模速度型的粗放增长转向质量效率型集约增长；经济结构正在由低中端迈向中高端，作深度调整；经济发展动力正从要素驱动、投资驱动向创新驱动转换，概括地说就是“速度变化、结构优化、动力转化”。经济新常态的提出，有深刻的时代背景，与我国近年来经济发展中的新变化息息相关。国际经济危机以来，我国经济社会表现出不同以往的新特征。原来的高速增长模式和发展方式越来越不可持续，2008-2012 年年均增长 9.27%、2013-2014 年中国经济增长速度由 7.7%降为 7.4%，2015 年中国经济增长首次破 7，实际增长为 6.9%。我国经济经过 30 多年的高速增长，已经进入提质增效的新发展阶段，要保持原来的高速增长难度越来越大。

3C 战略是由日本战略研究的领军人物大前研一提出的，他强调成功的战略要分析三个关键因素即公司自身、公司顾客、竞争对手，这三个关键因素被称作为 3C 或 3C 战略。公司在制定任何经营战略时，要考虑这三个因素，并将三个因素整合在同一个战略内，使三者关系匹配，并动态地把握它们的演化趋势才能获得持续的竞争优势。结合这个理论，以下将从这三个方面，对中小房企的情况进行详细的分析。

## 一、公司自身角度

新常态下的宏观经济是中小房地产企业生存的大环境，经济新常态给中小房地产企业带来诸多挑战。对于中小房企而言，资金、技术实力弱小，房地产设计、管理和运作能力不强。在地产行业增速下行的背景下，中小房企将会面临很大的经营风险。受制于融资、品牌、人力资源等方面的劣势，中小房企下滑速度可能比大型房企更快，面对大型房企强大的竞争明显处于弱势。由大型房企主导的行业变革，对中小房地产企业的生存环境、经营方向、经营战略将会产生深远的影响。只有深刻领悟新常态的内涵，把握新常态对房地产企业的新变化，主动适应这些新变化，中小房地产企业才能在新常态的经济中更好的生存发展。对于竞争优势不明显的中小房企来说，转型升级、差异化经营、专业化发展将是他们生存与发展的必然选择。中小房企要尽可能规避自身的劣势，培育自身的特色与优势。相对于跨区域经营的大型房企，中小房企对本区域的地方化需求更加了解和熟悉，应该结合当地的区域特点，从特色入手。要善于在更精、更准、更细中显示自己在行业和客户当中的价值。中小房企完全可以凭借本土优势，做差异化的产品，更加关注客户的内在需求，充分发掘尚未开发和满足的市场需求。

## 二、公司顾客需求角度

在 3C 战略模型中，顾客是公司战略的基础。公司的首要考虑应该是顾客的利益，而不是股东或者其他群体的利益。从长远来看，只有那些真正为顾客着想的公司才能够不断满足多变的市场需求，

作者简介：王炼，四川财经职业学院创新创业中心，副主任，副教授，注册企业管理咨询师，创业咨询师，创业培训讲师；  
主要研究方向：创新创业教育及会计教育。

实现可持续发展。顾客就是指的中小房产企业产品的购买者。随着收入的逐步提高以及人口特征的变化,购房者的购房理念逐渐变得理性成熟,购房者的购房要求将比以前更为挑剔,需求更加多样化,对高品质、个性化的住宅需求不断增加。

党的十八大报告将“中等收入群体持续扩大”作为 2020 年实现全面建成小康社会宏伟目标的新要求,并提出实现国内生产总值和城乡居民人均收入比 2010 年翻一番。2015 年 10 月,十八届五中全会作出重大决策,为完善人口发展战略,全面实施一对夫妇可生育两个孩子的政策,以应对人口老龄化的压力。人口结构的变化与人口政策的调整,会对未来的住房需求产生显著影响,二胎政策的落实会出现更多的改善购房需求,比如用小房换大房可能会成为刚性需求。人口的数据显示,中国处于首次置业和改善型需求的年龄段人口分别约占全部购房年龄段人口的三分之二之内,中国房地产市场正逐步由首次置业向改善型置业、新房市场主导转向存量房市场主导的阶段转变。针对未来房产消费需求的变化趋势,中小房企必须未雨绸缪提前应对,找准自己的定位,形成差异化经营战略,培育自己的竞争优势。

### 三、竞争对手角度

对于中小房企而言,竞争对手主要指大型房企即全国性的品牌房企。中小房企的竞争对手由于具备雄厚的资金实力、强大的房产开发能力、广泛的客户群体,在房地产进入提质增效、转型升级的新常态后,是引领行业变革的主要力量,其推出的一系列房产创新的新举措,会给中小房企带来挑战和压力,对中小房企的传统营销模式带来巨大冲击。2014 年以来大型房企推出的具有行业影响力的新举措主要有:房产多元化战略、进军海外地产等,融合互联网+,发展 O2O 模式。万科地产从专注住宅开发转向“城镇化配套运营商”,将目光投向了商业地产、养老地产等多元化领域,希望拓展产品线,分散政策风险。绿地集团从“地产开发商”向“综合地产全程运营商”转型,从中国市场向全球市场转型布局,目前绿地集团已经进入 4 大洲 9 个国家 13 个城市,海外项目总投资超 200 亿美元。世茂集团建立云平台,转型为生活方式服务商。万科地产和淘宝合作卖房,万达联手腾讯、百度成立 O2O 业务

平台,大型龙头房企联合电商平台,实现线上线下资源的有效整合。2015 年 2 月 9 日,链家地产与成都最大的二手房交易中介伊诚地产正式宣布全面合并,称双方将共同打造房地产 O2O 亿万级大平台,以链家地产为首的中介巨头率先在行业掀起了房产中介营销 O2O 模式、大平台模式等变革潮,打造地产全产业链优势,引来整个地产中介业连锁反应。

为应对大型房企的重大变化,中小房企必须尽快实现战略转型,并从以下方面做出调整:

一是轻资产运行,尽可能甩开资产包袱,轻装上阵;二是对现有产品线进行细分,进行模式创新,实行差异化竞争;三是金融模式创新,提高股权融资的比重;四是提升客户服务能力服务和营销创新,加快销售速度,提高资金周转率。

综合以上三个角度的分析,我们看到,在房地产业进入新常态的背景下,中小房企面对着多样化、个性化、多变性顾客需求和竞争者推出的一系列房产创新的新举措的挑战,同时自身的实力又处于相对劣势。因此,要想在新的环境下,寻求生存和发展的空间,中小房企必须准确把握行业调整、发展的趋势,顺势而为,结合自身的特点塑造自己的竞争优势。

### 参考文献:

- [1] 新常态成治国理念的 7 个月之旅:习近平 5 月首次提及 [OL]. 中国共产党新闻网,2014[2014-12-10]. <http://theory.people.com.cn/n/2014/1210/c136457-26180143.html>.
- [2] 全面准确理解中国经济新常态[N].经济参考报,2014-11-10.
- [3] 2015 年上半年房地产行业数据点评[OL].新华网,2015[2015-07-16]. [http://news.xinhuanet.com/house/hf/2015-07-16/c\\_11115945043.htm](http://news.xinhuanet.com/house/hf/2015-07-16/c_11115945043.htm).
- [4] 张大亮,周丽梅.顾客需求的变化对房地产价格的影响[J].价格理论与实践,2004(4).
- [5] 裴振营.浅谈经济新常态下房地产企业的战略转型[J].中国经贸,2015(4).
- [6] 张泓铭.中国房地产经济的新常态及其应对[J].新重庆,2015(5).

责任编辑 尹东

# 校企携手协同提升专业服务金融产业发展能力初探

——以成都职业技术学院金融专业为例

蒋家胜 张瑞芳

【摘要】提升专业服务产业发展的能力是金融产业发展的现实需要，也是高职金融专业发展的内在要求。校企合作培养高素质技术技能人才，开展员工培训和技能鉴定，为产业发展提供优质人力资源支撑，同时成立产业资讯决策服务中心，打造智库平台，是提升专业服务产业发展的内涵。成都职业技术学院从校企合作体制机制、专业改革、师资队伍建设等路径探索提升金融专业服务金融产业发展的能力。

【关键词】金融专业；服务产业；发展能力

高等职业技术教育主要是面向生产、建设、管理、服务一线，培养行业产业发展需要的高素质技术技能人才。提高专业服务国家经济发展方式转变和现代产业体系建设的能是职业教育的重中之重。教育部、财政部《关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11号）指出，提升专业服务产业发展能力，是高职院校深化内涵建设，提高整体办学水平和人才培养质量的有效抓手。高职院校通过创新办学理念、强化校企合作、提升专业服务产业发展能力成为加强内涵建设、增强办学活力的重要指针和途径。本文以成都职业技术学院金融专业为例，讨论校企携手协同提升专业服务产业发展能力的探索与实践。

## 一、校企携手协同提升专业服务产业发展能力的动因

高职院校提升专业服务产业发展能力，是贯彻落实国家教育规划纲要、服务国家“十三五”规划实施的重要举措，是加强高职院校内涵建设、提高技术技能型专门人才培养水平的重要支撑和有力抓手。成都职业技术学院加强与成都金融行业合作，共同开展关于提升金融专业服务产业发展能力方面的实践研究，既是成都金融行业转型升级发展对

高素质技术技能型人才的现实需求，也是金融专业建设的自身需要。

### 1. 成都金融产业发展的现实需求

当前，我国经济社会逐渐步入战略发展机遇期、改革攻坚期、社会转型期和矛盾凸显期，四期叠加，经济发展速度放缓，经济社会发展呈现新常态，金融业经营环境出现前所未有的新变化，面临转型升级的机遇和挑战，“银行通过消费金融服务能力的提升，可以推动自身基本功能的延伸，围绕信贷、支付、清算等基础功能，催化代理、交易中介、电子银行、财富管理等一系列综合金融服务”。金融行业面临经济转型和创新驱动的机遇与挑战。正因为如此，成都市提出加快推进西部金融中心建设，构建与成都经济转型升级相适应的区域金融体系，尤其金融业要加强为新兴先导型产业发展服务的战略。成都金融业支持实体经济尤其是为新兴先导产业服务的基础良好，成都金融支柱产业格局初步形成，金融产业集聚态势良好，金融对外开放水平日益增强，创新产销显著，但也存在一些问题，如金融机构服务地方经济、改革创新能力有待增强，金融市场体系建设滞后，金融生态环境有待优化，尤其是面对农村金融、移动互联网金融、消费金融、科技金融等新领域经济增长点和金融综合混业经

本文是四川省教育厅 2013—2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目《基于提升产业服务能力目标的高职金融专业改革实践研究》（编号 622）的研究成果之一。

作者简介：蒋家胜，成都职业技术学院思政教学部主任，社科联秘书长，教授；主要研究方向：思想政治教育与高教研究。  
张瑞芳，成都职业技术学院财经分院院长，教授；主要研究方向：经济与高教研究。

营的趋势,高素质技能型金融人才极度匮乏,现有员工的能力与素质与新常态背景下金融业综合发展、创新发展、转型发展不太适应,急需再培训。因此,银行、证券、保险等金融部门具有与高职院校合作的迫切需求,共同培养与新常态下金融产业转型升级创新发展相适应的高素质技术技能型人才,加强基层管理与服务人员再培训、新兴金融领域的服务标准与服务文化研发与营造等。

## 2. 高职金融专业建设的内在要求

随着经济转型升级的步伐加快,产业分工逐渐细化,产业融合发展的趋势也日趋明显,行业企业需求客观上促进高职院校的专业分化。高职院校的整体办学水平参差不齐,专业建设水平跟不上经济社会发展对高职教育改革创新的要求、服务地方发展的要求,内部管理体制与运行机制不灵活,办学活力不强。从专业建设角度看,专业设置与产业发展脱节,人才培养规格与企业岗位要求不一致,教育教学内容与企业技术研发与应用脱节,教学模式、教学手段与教学方法陈旧,跟不上行业企业的发展,学生的知识、能力与素质结构与岗位要求相去甚远,动手能力弱,职业核心能力有待加强,职业精神亟需提升等问题。从师资力量看,存在着数量不足、结构不合理、行业经验严重不足等问题。据麦可思公司对全国高职院校调查显示,金融专业建设定位不准确,存在“课程内容不实用或陈旧”,教学内容对“互联网金融”、“消费金融”、“科技金融”等新兴领域涉猎不多,对金融创新与融合发展关注还不够;“实习和实践环节不够”,尤其需要加强“专业技能相关实训”;金融行业文化对学生浸润不够,学生职业精神普遍不高;教师“双师”素质缺乏,行业经验和社会经验不够,社会服务能力差,授课“无法调动学生学习兴趣”等问题,导致专业特色不鲜明,与金融行业企业技术标准和岗位要求相脱节,缺乏人才培养活力,最终导致专业缺乏持续竞争力。为此,高职院校应该主动与金融行业对接,强化职业院校的专业建设,协同提升专业服务产业发展的能力,为产业转型升级做有

利支撑,才能保持专业的竞争力。

## 二、校企携手协同提升专业服务产业发展能力的内涵

### 1. 合作培养高素质技术技能型人才,提供优质人力资源支撑

高职院校现有的专业设置、技术技能型人才培养模式及其改革等要适应整个地方经济社会发展要求,其专业建设、人才培养与产业发展要相适应。高职院校在提升专业服务产业发展能力的过程中,要全程跟踪产业发展趋势,全方位对接产业转型与升级发展的强烈需求,为行业企业量身培育急需人才,为服务区域经济社会发展提供坚实的人力资源支撑。当前,金融行业的银行、证券、保险等业务日益融合发展,消费金融、科技金融、农村金融、互联网金融等新领域、新热点层出不穷,产业转型发展与业务拓展对高校金融专业的依赖度提高,对高素质技术技能型人才的能力和素质提出更高更新的要求。“高职院校专业建设对接行业,培养模式对接产业需求,人才质量对接企业岗位需求的客观需求”。因此,学校应该主动与商业银行、证券公司、保险公司、理财公司等企业加强合作,探索校企合作新机制,在专业设置、办学模式、人才培养模式和课程教学等方面协同创新,将“职业标准融入教学标准、岗位任务融入学习领域、企业智力融入教学过程、企业文化融入专业文化”,人才质量对接企业岗位需求,提高人才培养与行业需求之间的契合度,合作培养金融行业需要的高素质技术技能型人才,为金融行业转型发展提供优质人才支撑。

### 2. 面向行业开展员工培训、技能鉴定服务,不断提升从业人员素质

随着市场经济改革的深入推进,各行各业都面临着转型升级发展的压力,在发展理念、产品研发、经营管理、品牌塑造、服务质量等方面展开激烈的竞争。这种转型发展带来的竞争,是综合实力的竞争,但归根结底是人才的竞争,金融行业更是如此。人才是金融行业竞争的核心力量 and 发展的原动力,在整个经营管理活动中处于基

础与核心地位。因此，金融行业的人才培训和储备是金融行业转型发展的客观要求，是开展同业竞争、自身发展的内在需求。金融机构尤其是地方中小金融机构通常把员工的继续教育和在培训以服务外包的方式，让高职院校来承接。这种人才培训和储备的需求就是高职院校金融专业建设服务产业发展的市场、机会，同时也是自身存在的价值。高职院校要顺势而为，开展好行业调研，为银行、证券、保险、信托等金融企业的员工再教育、再培训所需的理念、能力和素质开发系列培训课程，开发一线员工素质提升、技能鉴定的标准，为金融企业储备基层经营管理型和操作型人才，彰显高职院校专业建设的服务功能。

### 3. 校企携手成立技术研发服务中心，打造高端咨询服务平台

高职院校拥有人才资源和技术研发等优势资源，如何对接行业、服务产业，与企业、行业联合成立技术研发、人力资源开发与培训基地或产业发展咨询决策中心是专业服务产业的重要途径。在此平台上，行业、企业和学校在信息互通、优势互补、人员互聘、资源共享、利益双赢的基础上，共同打造技术研发服务中心或者产业发展咨询服务中心，以充分释放高职院校的优质教育资源潜能，将资源转变为资本，教师在培训、服务中不断提升服务产业发展能力，增强专业服务产业发展能力。提升金融专业服务产业发展的能力，学校可以与理念先进、管理规范、社会责任感强的金融行业、机构合作，共建一线操作型人才培养基地、基层管理人员培训基地，成立职业岗位技能鉴定中心等，承接金融企业、行业外包的培训、鉴定或技术咨询等服务项目，开发银行礼仪、商务谈判、顾客心理与服务技巧、金融风险识别与防范、金融机构服务文化营造等培训课程，提升专业服务产业发展的能力。

### 三、成都职院协同提升金融专业服务产业发展能力的路径

成都职业技术学院是国家示范（骨干）院校建设单位，金融专业为重点建设项目，学院高度

重视金融专业建设，以四川省“促进金融产业平稳健康发展，加快西部金融中心建设，使金融成为现代服务业的支柱产业”为契机，以成都市政府“十二五”期间“重点打造西部金融机构集聚中心、西部金融创新和市场交易中心、西部金融外包及后台服务中心”对金融行业高端技能型专门人才的需求为重点，以校企合作机制、教学改革、共建利益共同体、师资队伍建设等为抓手，以提升金融专业人才培养质量，全面提升专业服务成都金融产业发展的能力。

#### 1. 不断创新校企合作机制，构建校企合作平台

“高等职业院校产学研协同创新是校企深度融合的新基点，是提升自身服务产业能力最有效途径”。成都职业技术学院创新“校地融合、校企共生、协同育人”的校企合作、工学结合制度，建立了校企合作办公室、项目管理组、专业行业指导委员会等校企合作机制相关机构，推动“政、行、企、校”四方联动，协同育人。先后与成都银行、中国建设银行、华西证券、银河证券、国金证券、中国银行、中铁物流、同心小额信贷公司等合作，建立了成都金融服务外包产业学院、成都银行职业技能培训基地、成都银行职业礼仪培训中心，成都银行职业技术鉴定中心、成都金融文化教育中心、成都银行柜员业务内训中心、成都市中小企业经营暨金融服务实践教学中心等校企合作平台，构建了成都银行柜员精英班、中铁物流金融订单班等，推动形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型“双主体”办学模式，促进与行业的高度融合，实现专业品牌化。同时，教师为成都金融产业发展提供决策咨询服务，发挥智库功能。通过建设，金融与证券专业发展为区域金融人员继续教育中心、产业发展决策咨询中心和成都金融文化传播中心，专业建设与服务地方产业发展能力在校企合作中得到循环提高，彰显高职院校有效服务地方产业发展的价值。

#### 2. 加强专业建设和改革，提升专业服务产业能力

提升专业服务产业的能力，其关键在于推动基

于产教深度融合的专业建设。而“产教深度融合不仅需要要有厚实的产业背景‘土壤’，更需要专业能根据产业变化而变化，瞄准产核心技术，适应产业生产组织变化”。成都职业技术学院针对金融行业综合经营的特点，组建校内“模拟金融超市”，并以较为成熟的校内实践基地——金融超市为依托，创新“双轮驱动”人才培养模式。“双轮驱动”是校企统筹、内外结合、虚实对接、合作育人的运行模式。“双轮驱动”中：一个轮子是以真实的“金融企业岗位”为依托的“顶岗实训——滚动交替”；另一个轮子是以校内虚拟金融超市为基础的“校内模拟一学训交替”，包括“职业感知——单项实训——岗位实训——综合实训”。两个轮子，一内一外，一校一企，一虚一实，实现理论教学与实践教学的有机对接。

校企融合，完善与培养模式相匹配的人才培养方案。一是构建“123”课程体系：即 1 年级主要进行文化基础素质和专业基础素质养成教育，合称为 1 年基础教育；2 年级进行专业方向分流养成，本专业的定位为金融产业链服务，尤其是向新金融业态岗位倾斜。2 年级是学生的专业方向性学习，称为 2 年分流；3 年级进行综合素质培养，提升学生的知识面和技能面，增加学生的就业能力，称为 3 年综合。人才培养方案中将第二学期分为上下两段，学生分作两组进行轮换“工学交替”。完成人才培养模式中的第二轮驱动即真实工作单位顶岗实训——滚动交替。配备大量的理实一体课程，完成人才培养模式中的第一轮驱动——金融超市虚拟实训。二是在人才培养方案中嵌入 4PS 综合职业素养环节，给予学分。4PS 职业素养培养体系包括：职业道德规范体系（professional ethics system）；职业礼仪养成体系（professional etiquette system）；职业精神培育体系（professional spirits system）；职业技能训练体系（professional skills system）。三是逐步完善实践育人体系。以“滚动式工学交替”为基本模式的“123”实践育人体系基本形成：“1”是理实一体教学，“2”是岗位模拟操作，“3”是企业顶岗

实训。四是有效推进培养方式的转变。专业按金融产业发展的实际需要定位——面向产业链，重点向后看；基本模式——1 年基础，2 年分流，3 年拓展；教学模式——打破了一学年两学期的固定格局，大二年级，将 1 学年分成 6 学段，灵活安排教学工作，暑期和春节期间，仍安排部分学生在企业岗位上实训。

通过校企融合，创新基于“金融超市”的双轮驱动人才培养模式，构建“123”课程体系，完善与培养模式相匹配的人才培养方案，共同开展校企合作、工学结合、顶岗实训人才培养模式改革，共同开发理实一体的课程和教学资源，共同组织实施生产性实训和顶岗实训，共同开展教学质量评价，提高人才培养质量，提高专业服务产业发展能力。

3. 打造“双师型”教师队伍，提升高职教师技术服务能力

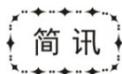
“高职院校提升专业服务产业发展能力，必须以人为本。培养一支理论基础扎实、实践能力强、教学水平高、师德高尚、具有较强科研能力的‘双师型’教师队伍具有举足轻重的作用”。成都职业技术学院从 2010 年提出实施教师“双进工程”，即专任教师进企业，企业专家进课堂。从 2012 年开始，陆续出台了《成都职业技术学院关于实施各专业不同校企合作模式下的“双进工程”的指导性意见》、《成都职业技术学院推进示范建设“教师双进工程”实施意见（试行）》、《成都职业技术学院兼职教师聘用及管理办法》等 12 项制度，强力推进和规范“双进工程”的实施。三年来，仅金融专业就有 6 名骨干教师以不同的方式深入企业挂职服务锻炼，8 名教师到德国 F+U 培训机构等基地海外研修，引进 2 名具有海外学历背景的专业教师，30 余名来自行业企业、其他高校等兼职教师进入课堂，提升教师的“双师素质”，打造“师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力”的专业师资教学团队，夯实了校企合作共建的培训、鉴定和咨询服务的校企合作平台，专业团队的能力和水平显著提升，增强了专业服务产业发展的能力。

通过提升专业服务产业发展能力的建设,成功打造了校企合作的培训、鉴定和咨询决策服务中心,开发了成都银行临柜人员上岗标准,四川省银行业协会将我院作为银行业大堂经理培训基地,多名教师成为银行业协会的专家级培训师;我院与成都银行合作开发的银行员工职业基础技能标准在成都地区部分银行得到推广,为成都地区金融企业培训和鉴定达到5000以上人次,专业辐射带动作用与日俱增。

#### 参考文献:

- [1] 徐州泉山农村金融学会课题组. 消费金融发展与银行服务能力建设[J]. 现代金融, 2015(8): 45—47.
- [2] 张进林, 武智. 高职院校提升专业服务产业发展能力的四维解读[J]. 黑龙江高教研究, 2014(11): 79—81.
- [3] 教育部. 关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见 [EB/OL]. [http://www.law-lib.corn/law/law\\_view.as?pid=360608](http://www.law-lib.corn/law/law_view.as?pid=360608), 2011-8-30.
- [4] 乔建芬, 李奠础, 张增红, 任石苟, 林峰. 产学研协同创新提升高职院校服务产业能力研究思路与方法[J]. 化工时刊, 2014(12): 54—55.
- [5] 邱福明. 提升专业服务产业发展能力的研究与实践——以柳州职业技术学院模具设计与制造专业为例[J]. 柳州师专学报, 2014(5): 103—106.
- [6] 张雪武, 方从严. 高职院校提升专业服务产业发展能力研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2013(2): 124—126.

责任编辑 钟用



#### 我院与江苏财经职业技术学院互派教师学习交流

为着力推进财经类职业院校人才培养模式创新,切实提高财经类职业院校人才培养质量,提升财经职业教育的整体

水平,四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团自2014年11月签订战略合作协议以来,双方在共建课程、自编教材等方面进行了卓有成效的合作。3月5日,我院派出会计一系教师曾雪、孙琳,江苏财经职业技术学院派出会计学院教师贾秀丽、吴媛媛分别赴对方学院进行为期两周的学习交流。期间,交流老师将深入课堂,为同学们讲授《会计电算化》和《企业会计实务(上)》两门课程,同时对学院的办学模式、管理制度、实训实践以及校企合作等方面进行全方位的考察学习。

3月16日上午,学院与江苏财经职业技术学院交流教师总结会在图书信息楼912会议室召开。江苏财经职业技术学院交流教师贾秀丽、吴媛媛,学院副院长易思飞、对外合作处处长游秋琳、会计一系主任杨勇、会计一系副主任李代俊及对外合作处张秋老师出席总结会。首先,学院副院长易思飞代表学院对老师的交流学习表示热烈欢迎,他希望交流老师将江苏财经职业技术学院的先进教学经验传授到我院,多提宝贵意见及建议。同时联盟与集团之间在共同搭建的平台上积极开展联合办学、现代学徒制试点、创新创业教育改革、专业建设等战略合作工作,期待着双方共享合作建设成果,实现双方互利共赢。接着,会计一系主任杨勇就教师交流工作进行了全方位介绍,他对江苏财经职业技术学院交流教师的课堂教学、教研活动等方面做出了高度评价,希望双方在学习中交流,在交流中进步,共同为培养对社会有用的人才做出努力。最后,江苏财经职业技术学院交流教师分别谈了自己学习交流的感受。她们一致认为,我院学生学习积极性高,热情好问,学生和老师的互动融洽。我院教师的敬业精神给她们留下了深刻印象,会计专业教学计划安排详尽,分专业进行实训特色突出,同时也感谢我院对她们的热情周到服务。

据悉,今年内两院将在互派教师的基础上,加强互派学生进行交流学习,并尝试在强化财经类人才培养,构建现代财经类职业教育体系,探讨现代学徒制试点工作及校企合作新模式,发挥双方社会服务功能等方面具有更深层次的互动交流。

(对外合作处 张秋)

# 对高职学生人际交往现状的调查研究

——基于四川财经职业学院学生的实证分析

符 丹

【摘 要】人际交往能力的强弱是判断一个人综合素质高低的重要指标之一。本文运用测量心理学的方法,采用大学生人际交往问卷、交往焦虑自评量表和交流恐惧自评量表,以四川财经职业学院学生为研究对象,对其人际交往现状进行问卷调查及结果分析。

【关键词】高职;人际交往;调查

2012 年 11 月—2014 年 2 月,中国大学生网和中国杂志社针对大学生的心理困扰进行了为期 4 个月网上投票调查,有近 4 万名来自全国各地的大学生参与了投票,投票的内容主要涉及到大学生的心理困扰形成的原因、心理困扰的现状、解决心理困扰的方法等。中国大学生网根据此项调查内容完成了《2012—2014 年度大学生心理健康调查报告》,据调查结果显示,引起大学生心理困扰的原因排在前五位的分别是人际交往带来的压力、自我处理问题能力不够、情感因素、学习压力、不能适应大学环境,其比例分别为 76%、52%、47%、43%和 24%。据此可知,大学生人际交往过程中产生的压力是引发大学生心理困扰的首要也是最重要的因素。

除上述调查结果之外,也有相关的研究和调查表明大学生人际交往过程中产生的压力对引发大学生的心理困扰产生很大的影响。近年来,大学生因人际交往困难而导致走向犯罪或自我终结的事件时有在网上公布或曝光,这也引起了社会、学校和家庭对大学生人际交往的重新审视,关注大学生的人际交往状况并找到提升大学生人际交往能力的途径和方法是当务之急。

为了更加全面了解大学生人际交往现状、人际交往训练对大学生人际交往能力的影响。本文

以四川财经职业学院学生作为研究对象进行调查,对该院学生进行人际交往训练前的测试、调查和结果分析。我们选用了大学生人际交往问卷、交往焦虑自评量表和交流恐惧自评量表以及随机采访。对学生的问卷调查,采用团体施测的方式,利用各班学生早自习或课间休息时间,要求被测试者认真阅读提示语,独立完成测试,当场做完,当场交卷。同时对收回的问卷进行完整性和真实性的检查,对漏答项目超过 3 条的问卷和作答有明显反应倾向(如答案以某种规律出现)的问卷予以剔除。我们选择了 170 名学生参与测试,收回有效试卷 158 份,其中大一学生 85 人,大二学生 41 人,大三学生 32 人。158 名学生中文科生 94 人,理科生 64 人,男生 37 人,女生 121 人,其中年龄最小的 17 岁,年龄最大的 24 岁,平均年龄为 20.7 岁(表 1)。在这 158 名学生中,有 78 名学生是主动报名参与研究的,他们在研究期间还要参与人际交往训练和大学生人际交往的一些活动;而另外 80 名学生则是在校园中随机选取的,选取过程中征求了学生的意见,学生可以选择放弃,这类学生在研究期间只是作为对照组成员,并没要求让他们参与人际交往训练和团体活动。

表1 研究对象基本情况

组别	性别		系别		年级			总人数
	男	女	文科	理科	一年级	二年级	三年级	
实验组	20	58	48	30	41	19	18	78
对照组	10	60	46	34	44	22	14	80

一、大学生人际交往问卷调查及结果统计

大学生人际交往问卷的内容主要根据郑日昌(1999)编订的人际关系行为困扰诊断量表而编制。该问卷共有四个大的方面,即大学生社会交往、大学生待人接物、大学生语言交谈、大学生异性交往。其中每个方面又有若干个小题,共计28个问题。试卷每题一分,答对加一分,答错不扣分,满分共28分,分值越大表明学生存在的人际交往困扰越多,

按照分值和程度划分,分成了四个档次:第一个档次是不足8分的,表明学生不存在人际交往困扰,心理正常;第二个档次在8-15分,这个档次的学生存在轻度的人际交往困扰;总分在15-20之间的学生处于第三个档次,表明有较为严重的人际交往困扰;第四个档次的学生是20分以上的,表明人际交往的困扰非常严重。参与测试的学生在各档次的人数比例及具体测试结果见表2:

表2 大学生人际交往问卷结果

组别	无人际困扰 (0—8分)	有轻度人际困扰 (9—15分)	有较重人际困扰 (16—20分)	有非常严重的人际困扰 (21—28分)
实验组	14.8%	51.5%	27.6%	6.1%
对照组	19.4%	43.8%	23.7%	5.3%

对表2进行分析,我们可以得知:在人际交往训练之前,实验组的学生与对照组的学生在有无人际交往的困惑上存在较大差异,实验组的学生里有人际交往困扰的比例更大,而对照组的学生里有人际交往困扰的学生比例更小。由此可以推测,存在人际交往困惑的学生里有一部分人有消除人际困惑的需求。

二、交往焦虑量表问卷调查及结果统计

交往焦虑量表含15个题目,选择这些题目是坚持两项原则:第一,不涉及具体的行为,表现为精神上的主观焦虑(紧张和神经症)或其反面(放

松、安静)。第二,条目牵涉到突发的社交场合时,个体的反应应根据受其他人的影响或其他人的反应而定。采用五级评分,“非常同意”记5分、“比较同意”记4分、“不清楚”记3分、“比较不同意”记2分、“非常不同意”记1分,分数越高,说明交流恐惧越严重。分值在15分-75分之间,焦虑程度与总分呈正比,分值越低,表示社交焦虑的程度越低。大学生平均分为38.9,标准差为9.7。我们将该量表对学生进行施测,参与测试学生的得分情况及具体测试结果见表3:

表 3 交往焦虑量表问卷结果

组别	不焦虑	有一点焦虑	焦虑	非常焦虑
实验组	9.8%	54.5%	30.4%	5.3%
对照组	19.4%	43.8%	23.7%	5.3%

对表 3 进行分析, 我们可以得知: 在人际交往训练之前, 实验组的学生与对照组的学生在交往焦虑方面有较大差异。实验组的学生里有交往焦虑的人数比例更大, 包括轻度焦虑和焦虑的人数比例, 而感到非常焦虑的人数比例相当。据此可以推测, 实验组成员本身存在较大的人际交往焦虑, 所以才愿意自愿参加研究, 接受后续的人际交往训练。

### 三、交流恐惧自评量表问卷调查及结果统计

从人际交往的困扰程度上来看, 交流恐惧比交往焦虑要严重得多, 交流恐惧指的是人们与他人真实交流时或幻想与他人交流时产生恐惧感的一种心理状态。目前常用的交流恐惧自评量表是 Mc Croskey 在 1978 年编订的。Mc Croskey 交流恐惧自

评量表根据不同的场合又分为了四个分量表, 即二人交谈时的自评量表、小组讨论时的自评量表、开会时的自评量表、讲演时的自评量表。在这四个分量表中, 每个分量表又有 6 个条目, 每个条目分值范围在 1—5 分之间, 分量分值在 5—30 分之间, 分数越低表明分量的交流恐惧程度也就越轻。各项分量数值相加就得到了总分, 分值在 24—124 之间, 分值大小也与交流程度高低成正比关系。按照总分值把焦虑恐惧分成了三个档次, 在 52 分以下的表明人不存在交流恐惧, 在 53—79 分之间的表明人存在轻度的交流恐惧, 而超过 79 分则表示人的交流恐惧程度较高。我们将上述量表对学生进行施测, 参与测试学生的得分情况及具体测试结果见表 4:

表 4 交流恐惧自评量表问卷结果

组别	无交流恐惧感 (0-52)	有轻度交流恐惧感 (53-79)	有较高级别的交流恐惧感 (80-124)
实验组	43.8%	43.5%	12.7%
对照组	31.4%	45.7%	12.9%

从表 4 中可以得出以下结论: 在人际交往训练训练之前, 实验组的学生与对照组的学生在人际交往恐惧感方面有差异, 实验组学生里没有交流恐惧感的学生比例更大, 有交流恐惧感的学生比例稍大, 但不明显。

### 四、随机采访

除了以上三个量表的调查分析, 我们还在校园里

对学生进行了随机采访。随机采访了 23 名学生, 其中 7 名男生, 16 名女生。这些学生里有 6 名学生认为自己在人际交往中没有困惑, 对自己的人际关系感到满意, 12 名学生认为自己的人际关系不太理想, 希望提高人际交往的能力, 3 名学生存在人际交往困难, 不知道如何与别人保持可持续的人际交往, 还有 2 名学生不想和其他人交往。

通过对 158 名学生的测试和 23 名学生的随机采访可知：我院高于 30% 的大学生在人际交往上存在一定的困惑，36% 以上的学生对人际交往的认识不足，主观感受上有或多或少的焦虑和恐惧感，人际交往的技能技巧也有待提升。这个调查研究的意义有两点：一是有利于我们了解学生的人际交往现状，为课题人际交往训练对高职学生人际交往能力影响的研究提供了现实基础；二是向学生开展人际交往课程和相关方面的训练指明了方向，也为我们的教学提出了具体要求。

#### 参考文献：

- [1] 柳圣爱. 大学生人际关系与团体心理咨询[M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2009.
- [2] 郝铮. 民办院校大学生人际交往问题研究[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2014(2).
- [3] 盛红勇. 大学新生社交回避、苦恼、羞怯与心理健康相关研究[J]. 贵州师范学院学报, 2010.
- [4] 靳媛, 孙丽岩. 团体拓展训练对人际交往能力的影响[J]. 中外企业文化, 2014.

责任编辑 肖兆飞

#### 简讯

##### 学院集中组织学习章程 实现依法依规管理

3月2日下午,学院在图书信息楼三楼会议室举行了2016年春季学期首次全院教职工大会,学院党委书记黄友作了专题讲座,全体教职工参加学习。学院将章程印发成册,每位教职工人手一册,深入学习学院章程。同时,各班级分别组织召开主题班会,集体学习《四川财经职业学院章程》。全院范围内掀起了全体师生知章程、学章程、用章程、守章程的浪潮。

据悉,1月27日,《四川财经职业学院章程》经四川省教育厅予以核准公布。这标志着学院依法治校、不断推进治理体系现代化、建立现代大学制度迈出坚实步伐。

下一步,学院将根据省教育厅《关于进一步做好全省各级各类学校章程建设工作的通知》文件要求,做好章程制度配套工作,做好校内规章制度的废、改、立,形成根本制

度稳定、基本制度完备、具体制度配套的校内规章制度体系,推动学院内部治理结构和管理体制的改革,理顺学院内部治理结构,健全组织机构,保障师生合法权益。同时,学院将强化执行落实监督,健全学院内章程执行监督机制,保障学院各项工作都有章可循、依章办事、按章追责,实现依法依规管理,切实推进依法治校、建立现代学校制度,运用法治思维和法治方式推动教育改革,为建立全国一流财经类院校提供制度保障。

(党政办 陈露)

#### 我院成功举办 2016 年中高职深度衔接工作研讨会暨合作签字仪式

为贯彻落实全国、全省职业教育工作会议精神,全面推进我院和相关中职学校在人才培养方面的有效衔接,1月8日下午,我院成功举办了2016年中高职深度衔接工作研讨会暨合作签字仪式。成都市财贸职中、省经济贸易学校、苍溪县职中、宣汉职中等共20所中职学校领导齐聚一堂,共同商讨2016年中高职深度衔接各项工作。

会上,学院党委书记黄友代表学院对参会的各校领导表示热烈的欢迎,并提到,各中职学校把我院作为中高职衔接共同发展对象,是对我院办学质量的充分肯定,在崭新的2016年,学院将围绕国家新的职教方针政策,大力推进中高职衔接的纵深发展。副院长易思飞就中高职衔接工作作了专题发言,针对当前中高职衔接普遍存在的“脱节、断层、重复”问题,从招生制度改革、专业设置衔接改革、课程衔接改革、教师和干部培训机制改革四个方面对今后中高职衔接工作进行了阐述。最后指出,中高职衔接的本质就是共同发展,中职和高职学校应形成合力,互帮互助,实现教学资源最优化,最终达到共同发展。成都财贸职中、成都青苏职中、南江县小河职校等与会领导也各抒己见,提出了诸多建设性意见与建议。最后我院与十五所中职学校签订了2016年中高职深度衔接协调发展合作意向书。

此次研讨会还在我院图书信息楼303会议室设分会场,我院教务处、招办以及各系主任与来自全省20多个中职学校的相关负责人就2016年单招计划、方案以及教学课程等方面进行了深入交流。

本次中高职深度衔接工作研讨会暨合作签字仪式的成功举办,实现学院与签约学校强强联手的目标,这为中高职衔接工作打造了好的平台,为中职学生创造了更多的学习条件,为推动我院现代职业教育体系打下了坚实的基础。

(招生就业处 张语珊)

# 高职院校学生人际交往能力培养体系的构建

黄琼

【摘要】高职院校要培养出具有全面素质的大学生，对人际交往能力的培养必不可少。目前，我国很多高职院校还没有重视起对学生人际交往能力的培养，影响了学生综合能力的提升。本文将结合目前高职院校对学生人际交往能力的培养问题，提出相应的对策，以期提升高职院校中学生的人际交往能力。

【关键词】学生；人际交往能力；学校

在现代社会中，要做成一件事离不开与他人的合作。在社会中生存的每一个人都需要与他人和谐相处，也需要他人的合作。一旦与他人相处不好，空有知识、智慧，也会在成功的路上遇到阻碍。目前社会在逐步发展，许多企业都很关注员工的人际交往能力，重视员工的人际交往能力，所以在招聘时会更加注重对应届生人际交往能力的考察。对于高职院校的学生而言，如果不能及时提升自己的人际交往能力，就很容易被企业淘汰。所以高职院校的学生应该重视起对人际交往能力的培养，学校、教师也应该在这个问题上多加关注，以就业为导向对学生的人际交往能力有针对性地进行培养，帮助学生的发展。

## 1 高职院校学生人际交往能力培养体系存在的问题

### 1.1 重视程度不高

根据对一些高职院校的调查，我们发现有很多学校对学生的人际交往能力并没有重视起来，甚至于没有开设相关的课程。无论是在学生的日常生活中还是在今后的工作中，人际交往能力都是非常重要的，直接关系到学生自身的发展，关系到学生是否能够顺利就业。绝大部分高等院校没有将“学生的人际交往能力”作为一个重要课题进行研究，在培养计划中同样没有体现，缺乏相关的培养方案。

### 1.2 培养计划不全

目前而言，我国的高职院校都还没有关于人际

交往能力的培养计划或者相关的培养体系，绝大部分高职院校没有将学生的人际交往能力培养放在培养目标中。而社会对于高等院校学生的要求却不仅仅是需要掌握专业相关的知识和技能，反而会更加重视学生的综合素质和个人能力。

### 1.3 没有形成联动机制

要全面培养大学生的人际交往能力，不仅仅需要学校和教师作出努力，还需要社会具有相关的培养机制，同时家庭也应朝着相同的方向努力。目前，我国的社会、高职院校和家庭之间并没有形成联动的大学生人际交往能力的培养机制。一些高职院校的管理人员认为，对学生进行相关的教育并不需要家长的参与，所以缺乏与家长之间的互动和沟通。对于学生而言，家长是影响其发展的非常关键的因素，学生的一举一动其实都会受到家长的影响。如果家长能够注重培养孩子的人际交往能力，效果将非常突出。同时，很多院校也不注重组织同学们参与到社会实践活动中去培养学生的人际交往能力。事实上，对学生人际交往能力的培养不仅仅是教师传授给学生一些技巧，还需要学生自己在人际交往中进行体验，从而带动进行相关的思考，对自己的能力进行培养。目前，我国仍未形成家庭、社会、学校之间的联动的人际交往能力的培养机制。

### 1.4 课程设置欠缺

由于我国绝大多数的高职院校不重视对学生人际交往能力的培养，所以在课程设置方面体

现出来。我国高职院校中,只有一部分师范类的专业开设了《演讲与口才》等课程,对培养学生的人际交往能力有所帮助,其他专业几乎没有相关的课程,属于人际交往能力培养体系的缺失。

### 1.5 平台交往普及不足

高职院校中学生的人际交往能力迟迟得不到提升,不仅仅是由于缺乏相应的课程,还缺乏相应的平台。在高职院校这一学校的大环境中,学生大多数的交往还停留在与同班同学、专业内同学的交往,无法提升其人际交往能力,所以学生社团就成为了一些学生提升人际交往能力的通道,成为了学生们交流的平台。在新生开学阶段,各类学生社团就开始纳新,招募很多新生进入社团中,成为一个举办活动的小团体,本身是一个非常好的交流平台,但是很多学生社团空有社团的名号,往往留于形式,在开展活动时只有少数成员参与其中,大部分成员并不参与活动的组织和开展,就浪费了这个人际交往的平台<sup>[1]</sup>。

### 1.6 校园文化关于人际交往的内容缺失

在对大学生的培养过程中,校园文化始终是一个非常重要的部分,可以对学生起到潜移默化的影响。如果校园的文化环境中,经常举办有关人际交往的活动,比如演讲比赛、辩论赛、趣味比赛等,都可以帮助学生提升人际交往能力。然而我国的大多数职业院校都没有营造出良好的人际交往平台,缺乏相关的文化环境,同样会阻碍大学生人际交往能力的培养。

## 2 高职院校学生人际交往能力培养体系的构建

大学生的人际交往能力不仅仅关系到学生是否能够与人正常交流,还关系到其在就业时是否能够达到企业的要求,以及在就业后是否会由于不善于与他人交流、合作而无法完成工作。对高职院校的学生进行人际交往能力的培养,不仅仅是为了帮助其就业,更重要的是帮助他们提升自己的综合素质,有利于其个人的发展。

### 2.1 构建高职院校学生人际交往能力培养体系

的前提

2.1.1 高职院校领导要对人际交往能力的培养加以重视

要做好对大学生人际交往能力的培养,学校的重视非常关键。一旦学校重视起大学生的人际交往能力,就能够在这个方面做出许多努力,给大学生的人际交往能力的提升创造条件。学校应该将大学生的人际交往能力作为一项工程,多加研究,并出台相关的文件,对培养学生的人际交往能力进行指导,并且制定出比较具体的培养方案,严格落实,使得对学生人际交往能力的培养成为学生培养目标中的重要组成部分,推动学生人际交往能力的培养。

### 2.1.2 投入足够的经费

为了能够让学生都具有较强的人际交往能力去胜任就业后的工作,学校不仅仅需要重视这个工作并进行指导,还应该投入足够的经费,给工作的顺利开展提供条件。要培养学生的人际交往能力,需要投入大量的人力和物力,才能够做好人际交往能力的培养工作。比如学校应成立相关的研究团队,增加相关的课程,这就需要聘请具有相关经验的教师,并且必须是高素质的教师,才能够胜任这一项工作,同时还需要有资金的投入。另外,学校开展相关的活动或者比赛,也需要资金的投入。也只有具有足够资金的前提下,才能够顺利开展培养工作。

## 2.2 构建科学的大学生人际交往能力的培养体系

要做好大学生的人际交往工作,在具有足够的重视程度和投入足够资金的前提下,需要构建大学生人际交往能力的培养体系。由于社会对大学生的要求越来越高,企业也重视员工的人际交往能力和合作能力,所以高职院校培养大学生的人际交往能力迫在眉睫,只有学生的综合素质和能力得到提升,才能够提升就业率,提高学校的知名度,促进学校的发展<sup>[2]</sup>。

2.2.1 成立专门的团队研究大学生人际交往的培养工作

要构建科学的大学生人际交往能力的培养体系,就需要具有专门的研究团队对这一项工作进行专项研究。这一项目对于大部分高职院校而言是全新的,没有任何过往的经验,需要从头进行探索。同时,由于每一个高职院校的地域不同、重点领域不同,具有各自的特点,所以必须要配备专业的团队进行科学的研究,要根据学校的实际情况、学生的特点和社会现实的需求,对大学生人际交往问题进行研究,从而制定培养方案。

### 2.2.2 完善学生人际交往培养课程体系

在培养大学生的人际交往能力过程中,相关的课程指导是非常重要的内容。高职院校需要构建起完整的课程体系,对现有的课程体系进行完善,从而做好大学生的人际交往能力的培养工作。在高职院校的课程中,往往都开设有必修课和选修课。高职院校需要根据学校的实际情况和学生的特点,合理地安排必修课和选修课,让学生树立起正确的认知,自己也重视起对自身人际交往能力的培养。比如学校的必修课可以安排《人际交往技巧》《人际交往心理学》等类似的课程,让同学们都能够对人际交往具有基本的了解。在选修课中可以安排《演讲与口才》《公关礼仪》《合作与沟通》等课程,让同学们有选择、有侧重地根据自己的兴趣进行选择。在这些课程中,经过老师的指导,可以让同学们逐步树立起人际交往的意识,从而自觉地提升自己的人际交往能力。

### 2.2.3 给学生提供人际交往的实践平台

在对大学生人际交往能力的培养过程中,仅仅有相关课程的指导是远远不够的,还需要学生自己在人际交往中自行体会自己的不足,进行相关的思考并自己进行弥补。所以学校应该给学生提供一个实际交往的实践平台。学校需要根据学生年级的不同,安排不同年级的学生进行不同的人际交往体验,这里需要保证所有的同学都能够参与到实践活动中去。在实践中,同学们就可以将课堂上学到的人际交往理论加以运用,发现哪个

环节有问题就可以与同学交流或是请教老师、自己思考,在这个过程中逐渐提升自己的人际交往能力<sup>[3]</sup>。

### 2.2.4 在校园文化建设中加入人际交往部分

一些学校在校园文化建设中比较注重学术氛围或重视专业技能,却忽视学生的人际交往,所有学校都应该进行自我反省,比较忽视学生人际交往的学校就应该对校园文化进行调整。由于校园文化对学生起到了潜移默化的影响,可以为学生营造良好的环境,良好校园文化的熏陶可以帮助学生提升素质和能力。学校需要在校园文化建设中给人际交往文化提供平台,设置一些有关学生人际交往文化的专题内容,举办相关的一些活动,例如演讲比赛、辩论赛等,鼓励学生能够积极地进行人际交往,从而提升人际交往能力。

## 3 结语

对于大学生而言,培养良好的人际交往能力有利于就业,有利于其自身的发展。所以高职院校的学生不仅仅要学好专业知识,还需要注重自身人际交往能力的培养,为就业和今后事业的发展做好准备。高职院校也需要通过投入资金、建立平台、构建专门的研究团队等方式给学生提供条件,帮助其提升人际交往能力,为社会提供高素质的人才。

## 参考文献:

- [1] 聂霞. 高职学生人际交往能力现状及分析[J]. 成人教育, 2011(6): 42-55.
- [2] 张东. 高职生一般自我效能感与人际交往能力调查[J]. 中国职业技术教育, 2009(11): 67-75.
- [3] 戴春平. 高职学生人际交往能力培养在高职内涵发展中的契合与价值[J]. 南方论刊, 2015(7): 30-41.

责任编辑 王瑶

# 高职院校留守家庭学生心理健康现状及对策

何峻松

【摘要】具有留守经历的学生进入高职院校后，心理缺陷有可能被放大，造成更加不利的影响，针对留守家庭的学生进行心理健康调查，了解其心理健康现状，并且根据这些现状建立起学校和家庭之间的互动机制，营造和谐的家庭氛围等措施，有利于提升留守家庭学生的主观幸福感，使他们能够健康快乐地生活和学习，具有良好的心理健康状况。

【关键词】留守家庭；心理健康；学生

在农村，很多家长为了能够改善家庭的生活条件，选择出去打工，这也就造成了很多孩子从小留守在家中的情况。有着农村留守经历的学生往往具有与其他学生不同的心理状况，这一点也得到了社会各界的广泛关注。由于具有留守经历的农村学生与非留守的学生数量几乎相当，并且这一部分学生的学习、生活、身心健康、性格、人际关系等方面在发展过程中都具有一定的问题，如果不及时发现并解决其心理健康的问题，使得其性格不能健康发展，将给社会带来一些不利的影响。农村中留守家庭的学生是一个特殊群体，需要特殊照顾。这一群具有留守经历的学生进入高职院校后，这些心理缺陷就有可能被放大，造成更加不利的影响，高职院校需要针对留守家庭的学生进行心理健康调查，了解其心理健康现状，并且根据这些现状提出相应的对策。

## 1 心理健康的概念与特征

在心理卫生学中，心理健康是一个重要组成部分，但是我国暂时还没有针对心理健康的统一标准。心理健康属于一种持续的心理状态，心理健康的人具有积极的内心体验，可以较好地适应社会，发挥个人的身心潜力和社会功能。可以认为心理健康的人可以被社会接受的同时，其本身也是快乐的。其一，心理健康的人的各项心理机能是健全的，人格结构是相对完整的。这些人在主观上比较轻松和快乐，其行为也符合社会规范，能够具有比较和谐的

人际关系，较好地适应社会。其二，心理健康需要静态和动态的平衡，所谓心理健康就是需要在心理平衡和不平衡之间进行自我调整。

## 2 高职院校留守家庭学生心理健康状况的调查

### 2.1 调查对象

为了调查高职院校中留守家庭学生的心理健康状况，选取了五所高职院校，发放问卷 2874 份，其中有效问卷 2826 份。在这些参与调查的学生中，有一部分是具有留守经历的学生，我们将父母至少一方外出务工的情况划分为留守家庭的学生，时长划分为半年。

### 2.2 调查方法

这一次调查主要通过问卷的形式进行，将各班班主任对调后进入班级，先向学生说明调查的目的，并且保证填写的内容保密，从而获得学生的信任，使其愿意配合调查。之后发放问卷，让学生集中填写并在规定时间内收回。为了保护学生的隐私，我们选择不记名的方式进行调查问卷。

## 3 高职院校留守家庭学生心理健康现状

### 3.1 高职院校学生中父母外出打工情况

本次调查的有效问卷为 2826 份，其中父亲外出打工的有 1950 人，占总数的 69%，母亲外出打工的有 1046 人，占总数的 37%，父母均外出打工的有 983 人，占总数的 35%，这里只有 28% 的学生父母没有外出务工，留守学生的比率为 72%。其中母亲外出打工的家庭往往父亲也外出务工，同时这些学生的父母

外出打工的时间都比较长，父亲外出打工的时间平均为 12 年，母亲外出打工的时间平均为 8 年。

表 1 高职院校学生中父母外出打工情况

组别	人数	比率
父母均外出打工的学生	983	35%
父亲外出打工的学生	1950	69%
母亲外出打工的学生	1046	37%
父母均未外出打工的学生	791	28%
合计	2826	100%

### 3.2 高职院校学生的居住情况比较

在被调查的 2826 名学生中，居住在村庄的学生有 2515 人，其中有 74% 的学生父母有外出打工情况。而居住在城镇的学生有 311 人，其中只有 49% 的学生父母有外出打工情况。

表 2 高职院校学生的居住情况比较

分组	居住村庄	居住城镇
留守学生	1861 (74%)	152 (49%)
非留守学生	654 (26%)	159 (51%)
合计	2515	311

### 3.3 留守学生与父母联系的频率

由于父母外出打工，学生与其之间的联系也会受到一定的影响，经过调查我们发现，学生们与母亲的联系相对较多，并且与母亲的联系频率集中在每天联系和每周联系，而与父亲的联系频率集中在每周联系一次和一周以上。

表 3 留守学生与父母联系的频率

分组	一个月以上	半个月以上	一个星期以上	每周	每天
父亲	19%	21%	20%	36%	4%
母亲	10%	15%	15%	29%	31%

### 3.4 留守学生及非留守学生心理卫生问题检出率

调查结果显示，在调查范围内有 2091 名留守学生，其中有 669 名学生具有一方面或几个方面的心理卫生问题，而非留守的 735 名学生中，只有 88 名学生具有一些心理卫生问题。

表4 留守儿童及非留守儿童心理卫生问题检出率(%)

项目	留守儿童(2091人)	非留守儿童(735人)
躯体化	5.6%	2.4%
强迫症状	10.9%	6.3%
人际关系敏感	11.4%	5.4%
抑郁	7.4%	4.4%
焦虑	9.0%	2.7%
敌对	8.4%	5.4%
恐怖	5.0%	1.7%
偏执	5.8%	3.4%
精神病性	9.0%	2.7%
其他因子	9.3%	3.7%

### 3.5 留守儿童不同心理卫生问题检出率在父母打工类型中的比较

对于留守儿童而言,父母有一方外出打工和父母均外出打工作具有非常大的差异,父母均外出打工的学生往往具有更多的心理卫生问题,并且所占比重也比较大,而父母单方外出打工的学生心理卫生问题检出率就相对较低。

表5 留守儿童不同心理卫生问题检出率在父母打工类型中的比较(%)

项目	父母双方均外出打工(1376人)	父母单方外出打工(1450人)
躯体化	6.3%	4.9%
强迫症状	10.4%	11.4%
人际关系敏感	11.3%	11.5%
抑郁	8.7%	6.2%
焦虑	12.5%	5.7%
敌对	8.2%	8.5%
恐怖	4.1%	5.8%
偏执	7.6%	4.0%
精神病性	10.4%	7.7%
其他因子	12.4%	6.3%

#### 4 高职院校中留守家庭学生心理健康危险行为

由于具有留守经历或是仍然处于留守阶段的学生具有与他人不同的成长经历,并且成长经历中缺少很多关爱,所以其生活习惯、性格、人际交往方面往往会存在一些缺陷。有些留守家庭的学生处理不好人际关系,还有些学生觉得会受到他人的歧视,可能在性格方面有些偏执,容易对周围的人产生敌对情绪,甚至会产生故意伤害事件。

##### 4.1 高职院校留守家庭学生容易产生自卑心理

在高职院校中,一些留守家庭的学生总会觉得自己与其他非留守家庭的学生不一样,存在一定的自卑心理。这些自卑心理就会直接导致这些学生不愿意与他人交流,担心与他人产生对比,会存在比较严重的攀比心理,担心别人会看不起自己,所以可能就会慢慢产生一些比较极端的性格和心理。

##### 4.2 高职院校留守家庭学生的人际关系

上文中提到,高职院校留守家庭的学生往往会比较自卑,而自卑的性格又会导致他们不喜欢与他人交流。因为在与他人的交流过程中难免会产生一些比较,比如吃穿的比较或是在他人讨论一些东西时自己不懂,就会加剧这些学生的自卑心理,从而他们会减少与他人的交流,在人际关系方面就会相对较弱,同时也会比较孤独,产生比较极端的性格和心理。

##### 4.3 高职院校留守家庭学生的故意伤害行为

留守学生的性格比较孤僻,并且可能会产生一些极端行为。经过调查,我们发现有很多留守家庭的学生都曾经携带凶器,与他人发生冲突、斗殴或者发生自残、打人的行为。另外,除了这些极端行为,他们还会经常产生离家出走的想法等。调查数据显示,留守家庭的学生产生这些想法或者行为的比例会相对比较高,其中父母均外出打工的学生这些行为会更加明显。

#### 5 提高高职院校留守家庭学生心理健康状况的对策

5.1 建立起学校和家庭之间的互动机制,营造更加和谐的家庭氛围

留守家庭的学生具有一些心理健康问题,归根到

底就是由于他们受到的关爱比较少,需要学校重视起留守家庭学生的心理健康问题,并且及时和家长进行沟通,让家长们也都对孩子的心理健康问题加以重视,从而多与自己的孩子进行交流,一旦发现自己的孩子有什么心理问题可以及时地引导。同时,家长与学生多一些交流,也会使得学生具有自己被重视的感觉,有利于其心理状态往良好的方向发展。

学校应建立起和家庭的互动机制,学校经常与留守家庭学生的父母保持联系,及时汇报学生的学习和生活情况,家长也需要经常与老师沟通。双方就可以将两者结合起来,了解到近期学生的心理状况,进行有利的引导。

##### 5.2 教师应该多关注学生的心理健康,给予关爱

对于留守家庭的学生而言,最缺少的就是来自于家庭的关爱。为了能够给予学生正确的引导,促进学生心理健康发展,教师们应该增加对学生的关心、关爱程度,不仅仅关心学生的学习,还应该关心学生的生活起居。在高职院校中,大多数学生都是住校学生,这就更加方便了教师们对学生的照顾。教师们在学习和生活多方面照顾同学们,给同学们营造一个家的感觉,非常有助于其心理状态的调整,使留守家庭的学生消除自卑心理,敞开心扉,与他人交流,自然也就能够改善他们的心理健康状况,避免其出现不良心理状况并出现过激的行为。

##### 5.3 增强留守家庭学生的心理弹性

对于留守家庭的高职学生而言,心理健康程度不高、容易受到打击,容易出现过激行为都是由于其内心不够强大,总会将一些小事放大,埋藏在心里然后突然爆发。这些心理弹性不无关系。在人的主观幸福感中,心理弹性是非常重要的保护因素。尤其对于生活在高职院校中的留守家庭学生而言,周围都是同龄人,有些同学的父母并未外出打工,如何消除一些心理落差就成为了心理状况的关键。这就需要留守家庭的学生能够主动地挖掘自己的保护性因素,提升自己的心理弹性水平。同时学校也需要提出一些针对学生心理弹性系统的干预政策,给予多一些的关爱和支持,引导他们在遇到问

题时使用积极的方式进行解决,从而提升心理弹性,培养良好的心理品质。

#### 5.4 增强留守学生的心理健康教育的针对性和实效性

目前,很多学校都已经重视起对学生的心理健康教育,但是还很少有学校加强对留守学生心理健康教育的针对性。因为这些留守学生的心理情况与其他学生的心理情况有所不同,所以需要对其进行特殊的心理健康教育。为了防止这些留守家庭学生心理出现问题,就需要建立起留守学生的心理问题防御与干预机制,从预防入手,防止学生由于具有留守经历就产生一些过激的行为。针对常见的心理和行为问题进行干预和预防,并且可以针对一些具有严重心理问题的学生进行及时的纠正和引导,帮助高职院校的学生健康成长。

还可以拓展心理咨询的形式和渠道,既存在个别咨询又可以进行团体咨询,针对一些留守家庭学生存在的共性心理健康问题进行团体辅导,针对一些个别的问题进行个别辅导,有针对性地帮助留守家庭学生改善心理健康状况,使所有的学生都能够具有主观幸福感,不认为留守家庭的学生就不幸福,并且可以培养出学生积极的心理品质,不随意对生活或是身边的人或事产生不满情绪,逐渐地就会使得留守家庭的学生也可以具有积极向上的生活态度,与人相处也可以具有良好的心态,提升其心理弹性,提升留守家庭学生的主观幸福感,使他们能够健康快乐地生活和学习,具有良好的心理健康状况。

#### 参考文献:

- [1] 刘成斌,王舒斤.留守经历与农二代大学生的心理健康[J].青年研究,2014(4):103-104.
- [2] 温义媛,曾建国.留守经历对大学生人格及心理健康影响[J].中国公共卫生,2010(2):32-34.
- [3] 胡江辉,李潜.有“留守”经历大学生的心理健康状况分析及对策思考[J].医学教育探索,2008(4):11-13.

责任编辑 肖兆飞



#### 我院 2015 年学生教育管理工作总结暨新学期学生工作大会圆满召开

3月10日下午14:00,我院2015年度学生教育管理工作总结暨新学期学生工作大会在B211教室召开。学院党委副书记、院长黄吉秀出席了会议。学工部、院团委领导和各系党总支支部书记及全院辅导员参加了此次大会。会议由学工部部长罗潇主持。

首先,5位来自各系的学院2015年度优秀辅导员进行了交流发言。他们分别围绕“班级管理、辅导员职业只有发展、学生关爱、学生的成长发展、辅导员工作技巧”五个主题进行了交流和汇报。发言辅导员结合制作精美的PPT和干练的语言,展示了他们在班级管理工作中的特色和所取得的成绩,分享了在大学生思想政治教育工作中的感悟和体会,引发了在场老师对学生教育管理的共鸣和深思。

接着,学工部部长罗潇宣读了《四川财经职业学院第三届辅导员职业能力大赛获奖辅导员表彰决定》。学院党委副书记、院长黄吉秀、各系党总支书记为简杰等8位获奖辅导员颁奖。

随后,学工部部长罗潇对2016年的学生教育管理工作进行了安排部署。他指出,2016年的学生教育管理工作要围绕七个方面开展:一是深化思想引领,提升学生思想政治素养;二是优化学业引导,促进优良学风形成;三是精细化服务,有效落实各项学生资助政策;四是人性化指导,深入实施阳光心里工程;五是规范化管理,提高学生公寓育人功能;六是打造校园特色文化活动;七是强化队伍建设,提升专业化和职业化水平。

会议最后,学院党委副书记、院长黄吉秀做了总结讲话。她对上一年学院的教育管理工作作出充分的肯定,同时也指出当前我们在学生教育管理、校园文化建设、校企合作育人以及辅导员队伍建设方面还依然存在问题。这些问题需要大家高度重视、认真研究,加快解决。最后,她对辅导员提出了新学期的工作要求:一要注重教育规律,潜心育人;二要完善工作方法,科学育人;三要不断提高个人修养,榜样育人;四要强化理论研究,提高育人水平;五要加强责任心,进一步做好安全稳定工作。

(学工部 陈明珠)

# 提升沟通能力 增强高职学生就业竞争力

许 静

【摘 要】由于学历等“硬实力”限制，高职学生相比本科生、研究生而言，就业形势较为严峻，职业发展前途与空间亦不明朗，于是，打造较强的“软实力”成为高职学生脱颖而出的一个突破口，而沟通能力便是“软实力”中最重要的因素之一，良好的沟通能力是现代高素质人才的必备条件，也是一个人生涯能否顺利发展的关键因素，本文着力于在分析现高职学生的沟通能力现状及原因基础上，探索增强其沟通能力的有效途径与方法。

【关键词】高职学生；沟通能力；途径；方法

目前，随着高校的进一步扩招，高职学生的就业形势异常严峻，据调查，很多高职毕业学生就业艰难，抑或处于人事工作中的最底层。在市场竞争白热化的今天，高职学生要想突破学历等“硬”实力限制，在众多求职者中脱颖而出，或者是在职业生涯中顺利发展，就必须将自己最优秀的品质与突出的才能表现出来，那么除了要拥有专业知识与熟练技能外，更重要的是要有较强的沟通能力。无数事实证明，良好的沟通能力是高职学生走向成功的最强助力之一。

## 一、高职学生沟通能力现状与存在的问题

有生命的地方，就有沟通，大学校园亦是一个缩小版的社会，笔者作为一个学生工作管理者，与学生打交道的机会较多。在日常工作中观察与感受到，学生们的沟通能力参差不齐，少数沟通能力强的学生，普遍都会得到老师们的喜欢，在校期间一般都是学生干部和积极活跃分子，也比较突出，就业后，能够迅速地适应工作环境，并与他人愉快共事及合作，事业发展前景较好；而沟通能力差的学生较难融入同事朋友圈，在工作上也难以获得他人的认可，容易被边缘化，事业发展止步不前。在高职学生中，后者所占比重较大，现今高职学生的沟通能力较薄弱，主要有以下表现：

### （一）沟通观念存在偏差

笔者发现，在上课或者召开班级会议时，即使前面有很多空位，但是部分学生仍然选择靠后面的位置，或者一个人坐在角落，甚至有的同学经常独来独往，形单影只，不参与任何班级活动。样的情

况有些是因为胆小不敢与别人沟通，有些是因为在人际交往中认为自己受到了伤害，内心拒绝再次交往与沟通，还有一大部分同学是因为从高考路上走来，认为学习就是最重要的事情，沟通观念淡薄，然而这样发展的结果就是被自己主动孤立，越来越边缘化，将更不利于提升自己的沟通能力，进而影响自己未来的就业以及事业发展。还有一部分学生受不良风气影响，比较功利，为了评优及入党等，对老师趋炎附势，在同学中拉帮结派，沟通观念完全错位，亟需正确引导。

### （二）缺乏沟通技巧

在高职学生群体中，也存在部分学生愿意并渴望与人沟通，但是因为沟通技巧缺乏，致使沟通效果欠理想，结果事倍功半。比如一些学生为了图自己一时痛快，不顾别人感受或者表达不清楚，啰嗦嗦毫无条理等等，给沟通效果带来负面影响。这其中也有多方面的原因，首先是由于现在大部分学生是独生子女，比较自我自私，只图达到个人目的，不懂换位思考；其次是信息时代的快速发展，出现了短信、微信、微博等交流方式，大大缩短了时间与空间，但也减少了人与人当面沟通的机会；再次就是在初高中阶段，父母及学校的教育都单一地以提高学习成绩为目标，学生都忙于书本知识的学习，忽略了沟通能力的培养。

## 二、高职学生沟通能力提升途径与方法

对于高职学生来讲，学历等“硬实力”已经成为了他们的就业瓶颈，如果再不重视提升“软实力”，提升沟通能力，学生的就业及职业生涯发展便大为受

作者简介：许静，四川财经职业学院财税金融系专职辅导员，助教；主要研究方向：学生思想政治教育。

阻,鉴于目前高职学生的沟通能力现状,高校及学生个人务必要未雨绸缪,利用进入社会前的大学阶段,补好这一课,亡羊补牢还不晚。本文主要从以下三个方面探索增强高职学生沟通能力的有效途径:

### (一) 学生个人方面

1. 端正沟通观念,强化沟通意识。学生个人需要正确看待沟通能力的缺失,增强沟通自信,明白沟通技能并不是天生就拥有的,通过培养与学习,是可以学会的,要懂得顺畅有效的沟通不仅有助于自身提升就业竞争力,还可以帮助学生营造愉悦的身心感受,对培养和谐的人际关系、保持快乐向上的心态也至关重要。高职学生必须增强主动沟通意识,把提升沟通能力作为自己的目标之一,要积极参加各种交往活动,不能一味地“宅”在寝室或者图书馆里,要广泛地接触他人,拓展自己的朋友圈,有意识的锻炼自己在沟通方面的能力。

2. 积极参与实践活动,增加实战机会。认识沟通的重要性,端正了态度后,就要依靠大量的实战来积累经验。据调查,在企业招聘时,往往青睐有实习或者兼职工作经历的大学生,所以大学生需要利用各种机会积极参加各种社会实践,体验职场工作与企业文化氛围,多参与面试,积累面试技巧和经验,同时也能锻炼自我的沟通能力。任何一份兼职或者实习工作,都是一种经历,都能有所感触与体会,都能帮助学生快速成长。

### (二) 高校方面

1. 开设以就业为导向的沟通能力提升课程。美国的“石油大王”洛克菲勒在他的事业达到巅峰的时候,曾这样对布什说:“如果与他人打交道的能力也是一种可以购买的商品,这正如同糖和咖啡一样。我愿意付出比世界上任何东西都要高的代价来购买这种能力。”高职院校首先要认识到沟通能力在学生人生成长和就业择业中的关键作用,要把提高学生的沟通能力纳入到人才培养目标中,把以就业为导向的沟通交际能力相关的课程或者专家讲座列入教学计划,将其与专业课放在同等重要位置,开发培养学生这种最宝贵的能力。

2. 深化校企合作。社会实践是促进学生快速成长的重要途径之一,不少高职院校都有长期合作的企业,也配备有相应的实习基地,但基本还停留在浅层次的合作上,一般来讲只是安排学生在顶岗

实习期间参与实践,后续也没有很好地持续追踪。建议深化校企合作,可以在大一、大二学生的培养方案中也安排短期的实习,使学生的理论知识与实践科学相结合,并互为促进。在实习过程中,学生可以接触企业文化、感受职场氛围,学会与人合作,提高人际沟通能力、增强就业能力。

3. 善用校园文化,营造沟通氛围。科学健康、与时俱进的优秀校园文化可以潜移默化地影响学生的思想道德观念。可以利用学校的文化长廊等等,传授沟通的技能技巧,通过举办比如“诵读大赛”、“辩论赛”等丰富校园文化活动,提供团队合作机会,搭建沟通平台,锻炼提升沟通能力。

### (三) 辅导员及专业教师方面

与学生接触最多的便是辅导员与科任教师,老师的言行举止都会对学生产生一定的影响,辅导员可以在日常学生工作中传授沟通技巧和方法,也可以利用主题班会或者团组织生活,安排能够提升沟通能力之类的活动。专业老师可以在教学中,采取能够激发学生学习兴趣和增加沟通机会的方式方法,例如像现场情景模拟、分小组讨论发言等,鼓励学生参与团队讨论,各抒己见,不仅可以提高学生与其他成员的沟通能力和演讲能力,还可以培养学生的组织与领导能力。

总之,高职学生的沟通能力对于就业竞争力至关重要,而沟通能力的培养是个系统化的综合工程,需要多方面的共同努力。学生自身要意识到它的重要性,积极发挥主观能动性,把握、利用各种机会锻炼自己、高校与教师也必须重视沟通教育,利用课程传授与实践等多种方式为学生提供沟通平台,提高学生就业竞争力,为学生的职业发展夯实基础。

### 参考文献:

- [1] 马湘桃. 大学生人际沟通能力调查研究[D]. 湖南科技大学, 2009.
- [2] 黄敬宝. 就业能力与大学生就业[M]. 北京: 经济管理出版社, 2008.
- [3] 张尔升. 大学生沟通能力培养教育初探[J]. 经济与社会发展, 2008-6-1.
- [4] 杨德广, 刘岚. 关于大学生就业问题的理性思考[J]. 中国高教研究, 2003(8): 53-55.

责任编辑 罗潇

# 高职高专院校支持学生休学创业对策研究

张晓莉

【摘要】随着社会环境对高校学生择业观念的影响，以及高职高专院校在校学生个人自主创业意识的增强，高职高专院校在校学生休学创业人数呈上升趋势。在创新驱动发展战略引领下，国家层面积极鼓励大众创业、万众创新，并出台支持高校创新创业教育的政策文件，高职高专院校改革现行管理模式，支持有能力学生休学创业具有很强的现实性和紧迫性。本文以实验调查和计量经济学的方法，通过对四川财经职业学院近三年相关数据进行分析，得出分析结果并提出对策建议。

【关键词】高职高专；在校学生；休学创业

在国家积极支持高校学生休学创业的大背景下，高职高专院校学生休学创业激情暗潮涌动，高职高专院校亟需顺应潮流，创新求变，主动变革现有管理模式。

## 一、高职高专院校学生休学创业的时代背景和现实困惑

受传统观念影响，休学创业在中国还是一个新鲜的概念。但从近几年社会极为推崇的成功人士来看，无论是美国的乔布斯，还是中国的马云，学历都不是其成功的必要条件。正所谓时事造英雄，创业成功的关键在于个人对机遇的把握和执行能力。正由于此，本届中央政府高度重视并积极推动“大众创业、万众创新”，释放创业带动就业的倍增效应。习近平总书记指出，“要不断激发广大青年的活力和创造力，强化就业创业服务体系建设，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步”。国务院《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》对深化高校创新创业教育改革工作全面部署，明确要求“放宽学生修业年限，允许调整学业进程、保留学籍休学创新创业”。四川省政府下发《关于全面推进大众创业、万众创新的意见》，进一步提出“大

学生可以休学创业”。

但从高职高专院校的实际操作层面上看，在实际执行过程中，一方面创业学生自我估值过高，创业较难成功；另一方面院校创业指导师资力量过少，创业课程设置不足；此外还存在配套管理制度过时，应对学生休学创业管理能力不足的缺陷。这些问题都亟待通过配套体制改革进行完善，从源头上解决休学学生的后顾之忧，真正为学生休学创业提供帮助。

## 二、学生休学创业情况分析

以四川财经职业学院为例，在国家支持在校学生休学创业政策出台之前，学院已注重通过营造“支持创业、包容失败”的氛围开展创新创业教育，注重加强校企合作拓宽学生眼界，注重利用创业园培养实践能力，并在学籍管理政策允许的范围内用够用活相关政策。

### (一)休退学情况统计

以四川财经职业学院 2013 年至 2015 年有学籍异动情况的在校学生为统计对象，通过对获取数据进行汇总统计，三年共办理因提前进入社会创业工作而退学手续 48 人次，办理休学 22 人次，其具体构成见表一、表二。

表一 退学人数统计表

统计年份	总退学人数	因创业退学	创业退学占比
2013 年	26	22	84.6%
2014 年	17	15	88.2%
2015 年	13	11	84.6%

作者简介：张晓莉，四川财经职业学院教务处，讲师；主要研究方向：高校学生管理、英语语言文学。

表二 休学人数统计表

统计年份	总休学人数	因创业休学	创业休学占比
2013年	12	6	50%
2014年	14	6	43%
2015年	16	10	62.5%

(二) 休退学情况分析

通过统计数据进行分析，有以下几个方面情况值得关注：一是因创业而中断学业的人数占比较高。2013年至2015年期间，创业退学占比达到80%多，创业休学占比平均达到50%以上。高占比反映出当前学生思想活跃，在职业观念上已出现明显变化，不再唯学历是瞻，就业观念呈多元化趋势，创业和就业意识不断增强，敢于承受风险主动去寻找机会。二是直接退学人数逐年下降。这说明学生是有风险意识的，个人在决心投身社会进行创业时，也想给自己留条后路，万一创业失败还可以继续完成学业。三是现有政策难以对创业学生进行长期支持。通过调阅学籍异动申请表、学校审批意见和相关手续等原始资料发现，许多办理退学手续的学生都是在已休学两年后，受政策制约不得不办理退学手续的。

三、制约高职高专院校支持在校生休学创业的主要因素

高职高专类院校的在校学生，虽然接受了一定程度的专业技能训练，但直接参与市场竞争，仍存在许多短板，院校对于支持学生休学创业还存在一些限制因素。

首先是学分制管理制度的限制。从上世纪90年代起，我国高校就提出实行完全学分制，推行弹性学制的概念，学生修完学分即可毕业，既可缩短年限，也可延长年限。但在实际办学中，几乎所有学校都对学生实行了传统的学年制管理，即所谓的“学年学分制”。一学年修不到一定学分数，就面临着“降级”或者“学业预警退学”处理，加上高校课程设置与开设时间的问题，使得学生基本上没有自主选择的弹性空间。

其次是休学年限的限制。大多数高校学籍管理规定休学时间“累计不得超过两年”，使得弹性非常有限。而从创业的规律来看，一家企业从创办、理顺到稳定，至少需要3~5年的时间。对于创业周期长的学生，这个规定就满足不了他们的要求，只能选择退学。

再次是实践平台短缺的限制。高职高专类院校虽然重视组织学生到企业进行实践，但由于对实践平台难于把控，在实践中难以接触核心内容，启发和教育效果有限，客观制约学生综合能力和创业思维的提升。

四、支持在校学生休学创业对策建议

在大众创新、万众创业的大背景，高职高专院校作为国家高等教育的重要组成部分，应积极响应国家政策号召，找准定位校方角色，充分尊重学生意愿，竭力给予分内支持。

(一) 加强事前指导，把好休学审批关。年轻学生有朝气有冲劲，但同时也存在做事偏激、不周全的问题，创业过程是一件充满着荆棘与艰辛的道路，并不是所有的学生都适合创业。院校作为学生成功走向社会的领路人，应充分履行职责，对学生提出休学创业的申请不能不加甄别一味鼓励。一是正确认识休学创业的积极作用。在校学生通过休学参与到社会实践当中，通过创业了解自身知识不足，使得将来回归学校后学习更有目标，同时也缓解自身就业压力，确有其优越性，院校绝不能因为增加了工作量而视其为负担。二是坚决杜绝重审批轻把关。不能简单把学生休学创业归咎为其个人行为，学校无权也不便干涉，对明显不具备创业条件的学生还应从思想上进行开导，尽可能加以挽留。三是增强创业指导力度。

可以通过选聘有成功创业经验的人士作为现有师资力量的补充,对拟休学学生开展有针对性地专项辅导,使学生对创业过程有比较清醒的认识,实战能力得到进一步提升。此外,还应充分调研市场需求,提升专业课程与学生创业知识结合度,优化专业课程设置,解决专业课程设置不合理的问题,使专业教学内容紧贴实战,打造好学校鼓励创业的扎实基础。

(二)加强事中关注,把好休学管理关。对已休学的学生,学校应持续关注,主动掌握其创业进展和精神状态。一是完善学分管理制度。实行弹性学制,探索建立将创业实效进行量化的指标,对直接在创业中运用的专业知识,可以根据相关凭据折算成学分,视同为完成相关专业课程。还可以根据学生在创业过程中的某一方面特别表现,认定其为创新创业学分,直接记入相应学分。二是适度延长休学年限。对创业成效显著、有发展前景的学生,应根据具体情况给予特殊照顾,比如探索许可学生在两年休学期满后申请延长一至二年休学时间,也可以允许学生在校期间申请二次以上休学,使有能力创业的学生有更充裕的时间发挥自身潜能。三是建立休学学生创业进展情况评定标准。建立创业档案和成绩单,量化创业学生财务状况、风投引进、公益评价等创业指标,客观评价学生开展创新创业活动情况。对创业进展较好、个人能力发展充分以及对院校培育成效有正面宣传效果的学生,院校在政策和经济上给予大力扶持。对目标不明、执行不力的创业学生,院校应缩短其休学时间,避免出现学生既荒废学业又一事无成的情况。

(三)加强事后服务,把好复学接收关。认真贯彻李克强总理“要破除一切束缚发展的体制机制障碍,让每个有创业愿望的人都有自主创业的空间”指示精神,让休学创业学生既休得了学,也复得成学,使其能够安心创业。一是消除休学学生不稳定预期。建立健全复学相关制度体系,对复学办理流程、重新分班原则、复学费用收取等学生关注问题逐条明确,减少人为自由裁量空间,

让学生复学复得踏实。二是加大院校对休学学生管理的投入。毫无疑问,休学学生的出现一定会增加院校人财物消耗成本,院校应积极通过争取财政投入、压减其他开支或适当增加收费等方式筹措资金,建立学生创业帮扶基金,进行配套帮扶。三是积极营造包容接纳的良好氛围。休学创业后复学的学生,学习目标更明确,学习干劲更充足,但因其创业大多已遭受挫折,再加之复学后同学圈、老师圈的变化,容易被边缘化。院校应及时对复学学生进行特别的心理疏导,生活上给予特别的照顾,让复学学生在新起点上走得更稳。

#### 参考文献:

- [1] 葛思权,王国成.实验经济学引论:原理.方法.应用[M].北京:社会科学文献出版社,2006:75-80.
- [2] 郑晓康.关于当代大学生停学创业的理性思考[J].成都大学学报(社会科学版),2000,(S1):96-96.
- [3] 郭文斌.“休学创业”需要更多激励措施[J].教育与职业,2015(4):93-93.
- [4] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014(2).
- [5] 平亦凡.“不反对亦不鼓励”休学创业[N].京华日报,2015(4).
- [6] 刘羨.李克强在2014年夏季达沃斯论坛开幕式发表致辞[OL].<http://www.chinanews.com/gn/2014/09-10/6578895.shtml>,2014-09-10/2015-11-06.
- [7] 刘厦.关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/13/content\\_2861327.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2015-05/13/content_2861327.htm),2015-05-13/2015-11-06.
- [8] 李莎莎.四川省人民政府关于全面推进大众创业,万众创新的意见[OL].<http://www.sc.gov.cn/10462/10883/11066/2015/5/8/10335157.shtml>,2015-05-13/2015-11-06.

责任编辑 叶剑明

# “毛泽东思想”科学概念的形成及其发展探析

李合敏

【摘要】20世纪40年代前期，中国共产党根据毛泽东思想已经达到成熟并成为指导党的主流政治思想这一事实，以及当时迫切需要大力宣传毛泽东及其思想的政治形势，对主要由毛泽东创立的思想理论体系进行了命名和评价。全党接受了由王稼祥首次提出的“毛泽东思想”这一概念，并在中共七大上确立下来。进入新的历史时期以后，随着党对毛泽东思想认识的深化，克服了此前对“毛泽东思想”概念认识的局限性，并重新对其进行了界定，从而丰富和发展了“毛泽东思想”科学概念的内涵和外延。

【关键词】毛泽东思想；科学概念；七大；形成；发展

## 一

作为一种思想理论体系的代称，“毛泽东思想”这一概念之所以能够在1945年中共七大上确立，不仅在于毛泽东思想在20世纪40年代前期已经形成并达到成熟，而且在事实上已经成为指导中国革命的科学的思想理论体系。

把马克思主义同中国革命实际相结合，使之中国化，是毛泽东的一贯思想。早在1930年5月，他就曾指出：“马克思主义的‘本本’是要学习的，但是必须同我国实际情况相结合。”<sup>[1]</sup>1938年10月，他在中共六届六中全会上更明确提出了“使马克思主义在中国具体化”即“马克思主义中国化”问题。他指出：“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。……离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟待解决的问题。洋八股必须废止，空洞抽象的调头必须少唱，教条主义必须休息，而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”<sup>[2]</sup>进而，他在1939年10月的《〈共产党人〉发刊词》中第一次完整地提出了“马克思列宁主义的理论和中国的实践之统一”<sup>[3]</sup>的思想原则，并在该文中重复达7次之多。

不仅如此，根据中国革命的实践，遵循马克思列宁主义的理论和中国的实践相结合的原则，毛泽东在中国革命的每一个历史阶段，都创造性地写下了带有指导意义的重要著作，从政治、军事、经济、思想文化、哲学等方面对中国革命经验作出了系统的理论概括和总结。正如“历史决议”所指出：“以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义的基本原理，把中国长期革命实践中的一系列独创性经验作了理论概括，形成了适合中国情况的科学的指导思想，这就是马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的产物——毛泽东思想。”毛泽东思想是在20多年的革命实践中，同时是在同20世纪20年代后期和30年代前期党内盛行的马克思主义教条化、共产国际决议和苏联经验神圣化“这种错误倾向作斗争并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。它在土地革命战争后期和抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟”<sup>[4]</sup>。就是说，作为马克思列宁主义理论与中国革命实践相结合的毛泽东思想，在20世纪40年代前期已经达到成熟，成为在党内具有指导地位的主流政治思想，从而为“毛泽东思想”这一概念的确立提供了最基本的前提条件。

同时，正如马克思所指出：“理论在一个国家实现的程度，总是决定于理论满足这个国家的需要

作者简介：李合敏，中共河南省南阳市委党校科研处原处长，副教授；主要研究方向：中共党史党建、社会主义理论与实践研究。

的程度。”<sup>[5]</sup> 20 世纪 40 年代前期中国革命的发展实践<sup>[6]</sup>，为“毛泽东思想”概念的确立提出了迫切要求。首先，在 20 世纪 40 年代初开展的学习马列主义理论、研究中共党史和总结中国革命历史经验的热潮特别是整风运动，使全党尤其是党的高级干部从切身体会中并且从理性上对毛泽东的正确领导和毛泽东思想的正确指导有了更为深刻的共识。其次，共产国际和斯大林领导的苏共中央因中国革命在毛泽东的正确领导下胜利发展，承认并支持毛泽东在中共中央的领导核心地位。特别是 1943 年 5 月共产国际的解散，更使中国共产党得到了“解放”而成为一个独立的党，从而完全可以从中国国情出发去独立自主地领导中国革命，可以公开提出以自己领袖名字命名的并被实践证明是正确的理论体系作为党的指导思想。再次，1943 年 3 月，蒋介石出版《中国之命运》一书，公然宣扬“一个中国”（即中华民国）、“一个主义”（即三民主义）、“一个领袖”（即蒋介石）的封建独裁思想，企图在战后继续维持其独裁统治。为争取民心，凝聚党心，打退国民党在思想文化战线上的进攻，中国共产党必须加强对自己思想主张的宣传。最后，抗日战争时期，我们党创建的抗日根据地相互处于分割状态。为了统一领导、统一指挥，必须加强以毛泽东为核心的党中央的权威，必须高举中国化马克思主义——毛泽东思想的旗帜。所有这些，极大地推动了中国共产党的思想理论建设。中国共产党不仅在延安以及其他根据地掀起了学习、宣传毛泽东及其思想的热潮，而且对主要由毛泽东提出的关于中国革命的理论进行了命名和评价。

## 二

“毛泽东思想”这一科学概念，从形成到确立经历了长达数年的酝酿过程。1941 年 3 月，党的理论工作者张如心在《论布尔什维克的教育家》一文中使用了“毛泽东同志的思想”这一提法，并指出毛泽东同志的言论著作“是马列主义理论与中国革命实践结合典型的结晶体”。次年 2 月，他在《学习和掌握毛泽东的理论和策略》中进一步指出：“毛泽东同志的理论和策略正是马列主义理论和策略

在殖民地半殖民地半封建社会中的运用和发展，毛泽东同志的理论就是中国马克思列宁主义。”<sup>[7]</sup> 7 月，《晋察冀日报》总编辑邓拓在其为该报撰写的社论《纪念七一，全党学习和掌握毛泽东主义》中，反复使用了“毛泽东主义”一词，并号召全体共产党员要“切实深入学习掌握毛泽东主义，真正灵活地把毛泽东主义的理论与策略，应用到一时一地的每一个具体问题与实际斗争中去”<sup>[8]</sup>。

1943 年，当一些同志酝酿为毛泽东祝寿，并借以大力宣传毛泽东及其思想时，毛泽东在 4 月 22 日致信中共中央宣传部副部长何凯丰，不仅明确拒绝为他过生日，而且强调：“我的思想（马列）自觉没有成熟，还是学习时候，不是鼓吹时候；要鼓吹只宜以某些片断去鼓吹（例如整风文件中的几件），不宜当作体系去鼓吹，因我的体系还没有成熟。”<sup>[9]</sup>这段话固然是毛泽东的谦虚谨慎之词，但也反映了他对“毛泽东主义”提法的拒斥。当年 7 月 4 日，刘少奇为纪念党的 22 周年而写的《清算党内的孟什维主义思想》，论述了毛泽东及其思想在中国革命历史中的作用和地位。他使用了“毛泽东同志的思想”和“毛泽东同志的思想体系”两个概念<sup>[10]</sup>。7 月 5 日，王稼祥为纪念建党 22 周年而发表的《中国共产党与中国民族解放的道路》一文，第一次提出了“毛泽东思想”的科学概念。他写道：“中国民族解放整个过程中——过去、现在与未来的正确道路就是毛泽东同志的思想，就是毛泽东同志在其著作中与实践中所指出的道路。毛泽东思想就是中国的马克思列宁主义，中国的布尔什维主义，中国的共产主义。”“毛泽东思想与中国共产党的民族解放的正确道路是在与国内国外敌人的斗争中，同时又与共产党内部错误思想的斗争中生长、发展与成熟起来的。”“以毛泽东思想为代表的中国共产主义，是以马克思列宁主义的理论为基础，研究了中国的现实，积蓄了中共 22 年的实际经验，经过了党内党外曲折斗争中而形成起来的。……它是创造的马克思列宁主义，它是马克思列宁主义在中国的发展，它是中国的共产主义，中国的布尔什维主义。”他还深刻指出，毛泽东思想“是马克思列宁主义与中国革命实践经验相结合的结果”。“并且，这个理论正在继续发展中”<sup>[11]</sup>。

“毛泽东思想”这一科学概念由王稼祥提出并公开使用后，很快为全党所接受。在党的文件和党的领导同志的讲话中，“毛泽东思想”一词被广泛使用。特别是，1945年6月党的七大党章不仅第一次写进了“党的指导思想”的条文，而且明确规定，“中国共产党，以马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想——毛泽东思想，作为自己一切工作的指针”；党员要“努力地提高自己的觉悟程度和领会马克思列宁主义、毛泽东思想的基础”<sup>[12]</sup>。刘少奇在七大所作的关于修改党章的报告，吸收了王稼祥和其他同志的一些提法和意见，不仅明确强调“党章的总纲上确定以毛泽东思想作为我党一切工作的指针，在党章的条文上又规定：努力地领会马克思列宁主义、毛泽东思想的基础，是每一个共产党员的义务。这是我们这次修改的党章一个最大的历史特点”<sup>[13]</sup>，“毛泽东思想，就是这次被修改了的党章及其总纲的基础。学习毛泽东思想，宣传毛泽东思想，遵循毛泽东思想的指示去进行工作，乃是每一个党员的职责”<sup>[14]</sup>，而且全面系统地阐述了毛泽东思想形成的历史必然性及其主观与客观条件、“毛泽东思想”科学概念的内涵、毛泽东思想的主要内容、毛泽东思想对中国革命的伟大指导作用等等，揭示了毛泽东思想的本质。他指出：“毛泽东思想，就是马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想，就是中国的共产主义，中国的马克思主义。”“毛泽东思想，就是马克思主义在目前时代的殖民地、半殖民地、半封建国家民族民主革命中的继续发展，就是马克思主义民族化的优秀典型。它是从中国民族与中国人民长期革命斗争中，在中国伟大的三次革命战争——北伐战争、土地革命战争和现在的抗日战争中，生长和发展起来的。它是中国的东西，又是完全马克思主义的东西。”毛泽东思想，“就是毛泽东同志关于中国历史、社会与中国革命的理论与政策”，“是中国无产阶级与全体劳动人民用以解放自己的唯一正确的理论与政策”，“是我们党的唯一正确的指导思想，唯一正确的总路线”。“毛泽东思想，从他的宇宙观以至他的工作作风，乃是发展着与完善着的中国化的马克思主义，乃是中国人民完整的革命建国理论。这

些理论，表现在毛泽东同志的各种著作以及党的许多文献上。这就是毛泽东同志关于现代世界情况及中国国情的分析，关于新民主主义的理论与政策，关于解放农民的理论及政策，关于革命统一战线的理论与政策，关于革命战争的理论与政策，关于革命根据地的理论与政策，关于建设新民主主义共和国的理论与政策，关于建设党的理论与政策，关于文化的理论与政策等。这些理论与政策，完全是马克思主义的，又完全是中国的。这是中国民族智慧的最高表现和理论上的最高概括。”<sup>[15]</sup>

至此，“毛泽东思想”作为一个科学概念并以其科学的理论体系作为党的指导思想，正式确立起来，并写入最根本的党规党法——党章之中。毛泽东思想在全党指导地位的确立，不仅在当时对于统一全党的思想，指导全党的行动，实现党的政治路线，具有至关重要的作用，而且为以后中国共产党和中国人民不断前进、夺取新民主主义革命的胜利，建立新中国，进行社会主义革命和建设，提供了强大的精神支柱和不竭的动力源泉。正如邓小平所指出：“七大规定毛泽东思想为全党的指导思想。我们党用毛泽东思想教育了整整一代人，使我们赢得了革命战争的胜利，建立了中华人民共和国。”<sup>[16]</sup>

### 三

在“毛泽东思想”概念形成和确立的过程中，甚至在中共七大以后包括新中国建国以后的长时期中，都是指的毛泽东个人的思想。这在当时的政治形势下，不仅是很自然的事情，而且对于树立毛泽东的中国共产党领袖地位，树立毛泽东思想在党内思想理论中的领导地位都是非常必要的。正如邓小平所指出，“我们党在延安时期，把毛主席各方面思想概括为毛泽东思想，把它作为我们党的指导思想。正是因为我们遵循毛泽东思想，才取得了革命的伟大胜利”<sup>[17]</sup>。然而，在今天看来，将“毛泽东思想”等同于“毛泽东个人的思想”并不妥当。这是因为，毛泽东思想固然“主要是毛泽东同志的思想”，但是“毛泽东思想不是毛泽东同志一个人的创造，包括老一辈革命家都参与了毛泽东思想的建立和发展”<sup>[18]</sup>。我们党的许多卓越领导人关于中国革命的许多重要思想理论观点被毛泽东所吸取

或概括在他的著作中，成为毛泽东思想的有机内容，甚至在某些方面丰富和发展了毛泽东思想，而且我们党和人民在长期革命斗争中积累起来的丰富而独特的经验，为毛泽东进行理论概括、形成和发展毛泽东思想奠定了最深厚的基础。

事实上，“毛泽东本人从来不认为毛泽东思想只是他个人智慧的产物。早在四十年代初期，当毛泽东思想这类概念被提出的时候，他就认为，毛泽东思想是全党集体智慧的结晶，他只不过是一个代表”<sup>[19]</sup>。1942年延安整风中，中央党校学员曾讨论什么叫“毛泽东同志的思想”，毛泽东发表自己的意见时说：“这不是我一个人的思想，是千百万先烈用鲜血写出来的，是党和人民的集体智慧。”<sup>[20]</sup>当中央政治局决定把这种思想称为毛泽东思想时，他说：“如果同志们要把这种思想找一个人的名字作代表，我可以接受。但是，必须说明，这不是我个人的思想，这是中国革命的产物，是中国革命长期斗争的经验教训的结晶，是很多同志的正确思想集合而成的。”<sup>[21]</sup>建国后，毛泽东对毛泽东思想是集体智慧的观点进一步作了多次阐述。1960年12月，他在修改一份文件时写道：“毛泽东思想是在帝国主义走向崩溃、社会主义走向胜利的时代，在中国革命的具体实践中，在党和人民的集体奋斗中，应用马克思列宁主义的普通真理，创造性地发展了马克思列宁主义。”<sup>[22]</sup>1967年6月，他更加明确地指出，毛泽东思想“是集体智慧的结晶”，“是包括一些无产阶级革命家在内的思想”，而不是“我毛某一个人的思想”，“当然其中我的东西可能要多一点”<sup>[23]</sup>。毛泽东关于毛泽东思想是集体智慧结晶的认知，既是他作为伟大马克思主义者和党的领袖风范的真实体现，也是完全符合实际的。

正是鉴于毛泽东思想形成和发展的实际过程和毛泽东本人的一贯思想，1979年3月，邓小平在《坚持四项基本原则》的重要讲话中指出：“毛泽东同志的事业和思想，都不只是他个人的事业和思想，同时是他的战友、是党、是人民的事业和思想，是半个多世纪中国人民革命斗争经验的结晶。”<sup>[24]</sup>当年9月，叶剑英在庆祝中华人民共和国成立30周年大会上的讲话中进一步指出：“毛泽东思想不止是毛泽东

同志一个人智慧的产物，也是他的战友们、党和革命人民智慧的产物，正如他自己所说，是‘在党和人民的集体奋斗中’产生的。毛泽东思想是半个多世纪以来中国革命斗争经验和新社会建设经验的结晶，是中国共产党集体智慧的结晶，毛泽东同志就是伟大的中国共产党和伟大的中国人民的最杰出的代表。”<sup>[25]</sup>1981年6月，中共十一届六中全会通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》以党的正式文件的形式，不仅用“六个关于”即关于新民主主义革命、关于社会主义革命和社会主义建设、关于革命军队的建设和军事战略、关于政策和策略、关于思想政治工作和文化工作、关于党的建设概括了毛泽东思想的基本内容，增加了毛泽东思想的社会主义建设部分，而且对“毛泽东思想”概念作了新的界定：“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。我党许多卓越领导人对它的形成和发展都作出了重要贡献，毛泽东同志的科学著作是它的集中概括。”<sup>[26]</sup>适应当时的政治形势，这一表述既突出了毛泽东在毛泽东思想形成和发展中的杰出贡献，维护了毛泽东的历史地位，又“为了冲破对毛泽东和毛泽东思想的神化和僵化态度，侧重于强调毛泽东思想是集体智慧的结晶”<sup>[27]</sup>。

1987年10月，党的十三大报告首次在党的全国代表大会上明确提出了“毛泽东思想和邓小平理论是马克思列宁主义同中国实际相结合的两历史飞跃”的论断。其中，“第一次飞跃，发生在新民主主义革命时期，中国共产党人经过反复探索，在总结成功和失败经验的基础上，找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利”<sup>[28]</sup>。很明显，这样的提法虽然突出了第一次飞跃“找到了有中国特色的革命道路，把革命引向胜利”的伟大历史意义，但却因为没有指出毛泽东在社会主义时期的实践探索和理论概括及其重大意义，而不能涵盖毛泽东思想的完整内容。1997年9月，党的十五大报告再次在党的全国代表大会上提出了“两次历史性飞跃”问题：“马克思列宁主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的

理论成果是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，它的主要创立者是毛泽东，我们党把它称为毛泽东思想。第二次飞跃的理论成果是建设有中国特色社会主义理论，它的主要创立者是邓小平，我们党把它称为邓小平理论。这两大理论成果都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。”并强调：“实践证明，作为毛泽东思想的继承和发展的邓小平理论，是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论。”<sup>[29]</sup>这一表述，在指明毛泽东思想是“党和人民实践经验和集体智慧的结晶”的同时，更侧重于强调毛泽东是毛泽东思想的“主要创立者”；强调毛泽东思想不仅是关于“中国革命”而且是关于“中国社会主义建设”的理论，即毛泽东思想“是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结”；强调“指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论”——邓小平理论，是在新的历史条件下对“毛泽东思想的继承和发展”，是马克思主义中国化的最新理论成果。这一表述较之十三大的表述，更加实事求是、全面准确，既涵盖了毛泽东思想的完整内容，突出了毛泽东在毛泽东思想形成和发展中的“主要创立者”地位，又强调了毛泽东思想的当代意义。

2007年10月，党的十七大报告进一步指出：“我们要永远铭记，改革开放伟大事业，是在以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体创立毛泽东思想，带领全党全国各族人民建立新中国、取得社会主义革命和建设伟大成就以及艰辛探索社会主义建设规律取得宝贵经验的基础上进行的。新民主主义革命的胜利，社会主义基本制度的建立，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。”<sup>[30]</sup>包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系——中国特色社会主义理论体系，“坚持和发展了马克思列宁主义、毛泽东思想，凝结了几代中国共产党人带领人民不懈探索实践的智慧和心血，是马克思主义中国化最新成果，是党最可宝贵的政治和精神财富，是全国各族人民团结奋斗的共同思想基础”<sup>[31]</sup>。2012年11月，党的十八大报告不仅再次充分肯

定“以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体带领全党全国各族人民完成了新民主主义革命，进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度，成功实现了中国历史上最深刻最伟大的社会变革，为当代中国一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础”，而且强调“在探索过程中，虽然经历了严重曲折，但党在社会主义建设中取得的独创性理论成果和巨大成就，为新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础”<sup>[32]</sup>。2013年12月，习近平在纪念毛泽东诞辰120周年座谈会上的讲话中在高度赞颂“毛泽东同志为中国新民主主义革命的胜利、社会主义革命的成功、社会主义建设的全面展开，为实现中华民族独立和振兴、中国人民解放和幸福，作出了彪炳史册的贡献。毛泽东同志毕生最突出最伟大的贡献，就是领导我们党和人民找到了新民主主义革命的正确道路，完成了反帝反封建的任务，建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，取得了社会主义建设的基础性成就，并为我们探索建设中国特色社会主义的道路积累了经验和提供了条件，为我们党和人民事业胜利发展、为中华民族阔步赶上时代发展潮流创造了根本前提，奠定了坚实的理论和实践基础”的同时，更突出强调“在革命和建设长期实践中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义基本原理，形成了适合中国情况的科学指导思想，这就是毛泽东思想。毛泽东思想以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义。毛泽东思想教育了几代中国共产党人，它培养的大批骨干，不仅在新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设时期发挥了重要作用，也为新的历史时期开创和建设中国特色社会主义发挥了重要作用。邓小平同志说，毛泽东思想这个旗帜丢不得，丢掉了实际上就否定了我们党的光辉历史；任何时候都不能动摇高举毛泽东思想旗帜的原则，我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进”<sup>[33]</sup>。这些论述，虽然没有直接对“毛泽东思想”作出定义，但却同样指明了毛泽东思想是集体智慧的结晶和毛泽东在毛泽东思想形成和发展中的作用，而且更加突出了毛泽东思想的社会主义建设部分及其当代意义。

与党在新的历史时期对“毛泽东思想”科学概念的认识和发展相伴随,新时期以来的历届党章对“毛泽东思想”科学概念都作了简明而又严谨的规定,使其以党内法规的形式固定下来。1982年9月,中共十二大党章在历届党章中首次指出:“以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践结合起来,创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。”<sup>[34]</sup>其后,从十三大到十八大的历届党章中,除自十四大党章开始将“把马克思列宁主义的普遍原理同中国革命的具体实践结合起来”一句中的“普遍原理”改为“基本原理”以外,其余均一字不改地沿袭了十二大党章的科学表述。这表明,随着实践的发展和认识的深化,我们党对“毛泽东思想”科学概念的认识已经达到了一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991:111—112.
- [2][3] 毛泽东选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1991:534,614.
- [4][26] 中共中央文献研究室.三中全会以来重要文献选编(下)[C].北京:人民出版社,1982.:825—826.
- [5] 马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [6] 李合敏.毛泽东与个人崇拜问题的历史考察及其启示[J].中国浦东干部学院学报,2010,(1):116—126.
- [7] 中央文献研究室,中央档案馆.关于毛泽东思想提出的历史过程[J].文献和研究,1982,(1):10—16.
- [8] 邓拓文集:第1卷[M].北京:北京出版社,1986:47.
- [9] 毛泽东书信选集[M].北京:人民出版社,1983:212.
- [10][13][14][15] 刘少奇选集:上卷[M].北京:人民出版社,1981:300,332,337,333—335.
- [11] 施昌旺.王稼祥传[M].合肥:安徽人民出版社,1998:249—250.
- [12][34] 选编组.中国共产党章程汇编(从一大—十六大)[C].北京:中共中央党校出版社,2006:46—48,99.
- [16][17][18][24] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:300,345,345,172.
- [19] 中共中央文献研究室.关于建国以来党的若干历史问题的决议注释本[M].北京:人民出版社,1983:487.
- [20] 中共北京市委党校理论研究室.四十年来关于毛泽东思想的一些提法[J].红旗,1981(2):31—36.
- [21] 彭真.继承发扬延安精神和延安作风[J].红旗,1986,(18):3—7.
- [22] 建国以来毛泽东文稿:第9册[M].北京:中央文献出版社,1996:384.
- [23] 周彦瑜,吴美潮.毛泽东谈“毛泽东思想”[J].毛泽东思想研究,1991(2):6.
- [25] 中共中央文献研究室.三中全会以来重要文献选编(上)[C].北京:人民出版社,1982:209.
- [27] 房晓军.中共历史上对毛泽东思想的三次科学界定[J].党的文献,2001(2):47—52.
- [28] 中共中央文献研究室.十三大以来重要文献选编(上)[C].北京:人民出版社,1991:56.
- [29] 江泽民文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2006:8—9.
- [30][31] 中共中央文献研究室.十七大以来重要文献选编(上)[C].北京:中央文献出版社,2009:6,9.
- [32] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[J].求是,2012(22):3—25.
- [33] 习近平.在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上的讲话[N].人民日报,2013(2).

责任编辑 胡恒丽

# 浅谈家庭经济困难学生认定存在的问题及应对

张亚君

【摘要】随着高等教育的快速发展,大量的家庭经济困难学生进入了大学的校园。为了让这些学生顺利完成学业,各高校开展了困难资助。然而在经济困难学生认定上尚有诸多的问题,使得资助的流向不尽合理。本文分析了家庭经济困难学生认定存在的问题,提出了相应的应对措施,以期改善高校困难学生认定的状况,使更多需要帮助的学生得到帮助。

【关键词】经济困难学生;认定问题;应对之策

近年,我国高校资助体系逐渐完善,大量的家庭经济困难学生因此受惠,圆满完成了学业。要使资助政策能真正落实到位,认定便成为首要的关键环节。然而,经济困难学生的认定并非像我们想象中那么简单,证明材料不可信、经济困难学生心理问题、学生诚信问题、认定标准问题等都对经济困难学生认定产生了消极影响。笔者结合自身的经验,对这些问题进行了剖析,并提出了相应的应对措施。

## 1 家庭经济困难学生认定存在的问题

在实际的资助认定中,存在着诸多问题,具体如下:

### 1.1 证明材料可信度不高

为了证明学生家庭经济困难,学生需要在家庭情况调查表中,填写相关的信息,并得到地方政府的核准,这样这个调查表才能作为申请助学金的依据。然而,就目前的情况来看,地方政府对调查表中填写的数据大多不进行调查,任由学生自己填写,存在诸多弄虚作假的行为,假证明比比皆是。导致某些经济条件不困难的学生,也参与到助学金申请中来。

### 1.2 学生思想性格的束缚

部分经济困难学生性格较为内向,在申请贫困生的过程中表现比较冷淡,自卑心理比较强,不愿意让其他人了解自己家庭的窘境,为此没有参与到助学金申请中。还有的困难学生,自尊心很强,存在很强的独立意识,不愿意向别人袒露自己家庭的

困难,为此,教师和周边的干部、同学难以了解其经济上的困境,为此难以得到帮助。

### 1.3 认定标准难以统一

家庭经济困难学生的认定存在着诸多的指标,其中不但包括受灾状况、家庭经济来源,还包括学生贷款状况、人均收入情况等。然后各个地区的经济发展水平有所差异,难以制定统一的认定标准,在实际的认定中主观认知对认定结果有很大的影响。

### 1.4 诚信意识较为淡薄

当前高校的学生资助体系逐渐完善,班级内能够获得助学金的名额越来越多,这使得很多经济不困难的学生在利益的诱导下参与到助学金申请中来。最后就导致了助学金申请的学生数量越来越多。正是因为这些学生的诚信意识较为淡薄,才使得经济困难学生认定工作更为复杂。

## 2 家庭经济困难学生认定问题应对措施

通过上述分析可知,高校困难学生认定在诸多方面仍旧存在问题。为了解决这些问题,就应该采取如下应对措施:

### 2.1 走访经济困难家庭

如今很多学生的经济困难证明材料可信度不高,为了确保学生资助工作的公正、公平,就需要对相关的信息进行核实,到经济困难家庭进行走访。具体来说,应该从如下两个方面着手:其一,地方政府要加强走访调查。现在很多地方政府存在不作为的情况,学生填写的表格信息,工作人员并不进

行核实就盖章。针对这种状况,主管部门应该规范地方政府的行为,对存在疑虑的表格信息要走访核实。其二,高校要加强家庭走访。为了避免资助工作的公平、公正,高校应该通过抽样的方式来确定走访家庭,一旦发现弄虚作假的情况,则应该将学生的评价资格取消。走访人员应该包括部分对学生较为熟悉的教师,这样不但可以确保走访的有效性,也可以加强教师对学生的了解。

### 2.2 建立评价指标体系

当前经济困难学生认定标准不统一,存在很大的主观性,难以保证认定工作的公平性。针对这种情况,高校应该建立相应的软件平台,将相关的信息输入其中,建立相应的指标体系。指标体系的制定需要参考多方的意见和建议,并进行反复的调查、论证,在此基础上确定指标权重,并利用软件平台,对学生的经济困难等级进行划分。

### 2.3 监控经济困难学生

当前,部分申请助学金的学生存在弄虚作假的情况,其本身的家庭条件并不是贫困,但是为了得到助学金,伪造了相关的经济困难表格。针对这种情况,高校应该加强对“经济困难学生”的监控,详实地了解学生的学习、生活状况。如若发现学生存在奢侈性消费,则需要对其进行调查,一经核实,学生家庭并不贫困,则取消对学生的资助。此外,若是发现经济困难学生存在打架斗殴、酗酒等情况,应该取消其资助,并对其进行必要的处罚。

### 2.4 加大诚信教育力度

很多学生为了个人利益,弄虚作假,骗取资助,这涉及到个人诚信问题。诚信体系除了问题,不但会影响到学校的经济困难学生认定工作,对学生的长远发展也十分不利。针对这种状况,高校应该加大诚信教育力度,将认定工作和诚信教育相结合。为了更清晰地了解学生的诚信状况,高校应该为学生建立诚信档案,并将诚信指标作为资助认定工作的关键指标,从而引导学生诚实守信。此外,高校应该加强对学生的思想政治教育工作,使其心存感恩之心,并自立自强,正做对社会有用的人。

### 参考文献:

- [1] 侯鹏飞. 关于独立学院如何做好贫困生认定工作的探索[J]. 科技信息, 2012(33).
- [2] 王彦. 基于高校困难学生认定工作现状调查的思考[J]. 科技资讯, 2013(26).
- [3] 廖深基, 林子鸿, 李岩丽. 高校家庭经济困难学生认定研究[J]. 福建教育学院学报, 2014(1).
- [4] 高素华. 高校对家庭困难学生认定的现状分析与思考[J]. 淮海工学院学报(人文社会科学版), 2013(22).

责任编辑 罗潇



### 学院工会召开全面提升教代会工作质量报告会

2016年4月7日下午,学院工会特别邀请四川省总工会党组成员、机关党委书记、教科文卫工会主席杜长江到我院作全面提升教代会工作质量的报告。本次会议由学院工会主席李琪同志主持,学院第三届教职工代表大会代表、会员代表大会代表,学院工会委员会委员、经费审查委员会委员、女职工委员会委员、工会小组长参加了此次会议。

本次会议上,杜主席首先介绍了健全完善以教职工代表大会为基本形式的学校民主管理制度对于学院的发展起着举足轻重的作用,它与教职工们的切身利益也息息相关。杜主席从学校民主管理的相关概念;教职工代表大会的特点;职工民主管理发展演进的历史;教职工代表大会与学校党委、学校行政、学校工会的关系;教职工代表大会的程序;教职工代表大会的职权;教职工代表的选举、代表应具备的条件、代表的权利和义务;如何做好教代会提案征集处理工作等八大方面进行了深入细致的讲解。让参会教职工准确完整的了解掌握了教代会的基本知识、工作目标。

通过此次会议,代表们对教代会的流程和内容有了一定的认识,对个人在教代会上应该行使的权利和应尽的义务有了更深刻的体会,同时,代表们也表示,对于即将召开的双代会,将秉着为广大教职工谋福利、为实现学院长远发展的工作目标,要积极主动地发表意见和建议,力求实现全面提升学院双代会的工作质量。

(工会 谢振)

# 网络文化对大学生影响研究

董凌

【摘要】网络文化对大学生的价值取向、个性养成、行为习惯等很多方面有着重要影响，本文从价值观和生活方式等方面分析网络文化对大学生的影响，并提出在当前网络文化环境下对大学生进行正确引导的对策。

【关键词】网络文化；大学生；价值观；生活

网络作为现代一项重大的发明，给我们的生活带来了巨大的变化。随着科技的不断发展，网络逐渐渗透入人们的生活，学习、工作的方方面面，各个环节，使得人们的生活方式、思想和价值观都受到了巨大的影响。对于乐于接受新鲜事物的大学生而言，影响尤其显著。直接关乎当代大学生的价值观形成和生活方式的转变。

## 1 网络文化的功能

### 1.1 网络文化的导向功能

网络文化对人类的社会活动和思想都具有一定的导向功能，它影响着各个领域的发展，给当今的新思想提供了一个传播的平台，引导人们去接收一些新的思想和价值观。网络文化具有很强的感召力，其传播的文化和信息都会对大学生的思想造成较大的影响，起到导向的作用。

### 1.2 网络文化的思想政治教育功能

网络文化可以促进大学生更新自己的思想观念，并且网络消息非常广泛，大学生随时可以通过网络了解时事，增加了参政议政的机会，也使得大学生的视野更加开阔，可以促进大学生形成新的思想观念。同时，网络可以给予大学生虚拟的受教育环境，使得枯燥的思想政治课变成生动的，就可以增强思想政治教育的效果<sup>[1]</sup>。

### 1.3 网络文化的传播知识文化的功能

传统媒介对于信息和知识的传播已经满足不了人们对信息的要求了，这就需要网络文化来满足人们在生活中、工作和学习中所需的大量信息。网络

传播的速度非常快，并且信息非常多，可以综合各个方面、领域的知识和信息，查阅方便快捷，加快了知识文化的传播。

### 1.4 网络文化改变了人们的生活方式

以前人们只能通过打电话等方式进行联系，通过看电视、报纸获取新闻，通过去商场来购物。而现在，人们可以通过网络电话、发电子邮件进行联系，还可以在网络上浏览新闻，在网络上进行购物，同时，同学们还可以在网络上观看视频学习等，改变了人们的生活方式。

### 1.5 网络具有供人娱乐的功能

现代生活的节奏越来越快，很多人没有特别多的时间去旅行和娱乐，大学生平时还需要上课，并且室外的娱乐还非常消耗金钱，非常不适合大学生。网络的出现就可以弥补这些缺点。大学生们在闲暇时间可以浏览新闻，听音乐、看电影，还可以玩游戏，丰富了大家的娱乐生活。

## 2 网络文化对大学生的积极影响

### 2.1 网络文化对大学生价值观的积极影响

#### 2.1.1 有利于更新大学生的就业观

目前的就业市场发展非常快，一些传统的知识已经无法满足就业的需求。大学生所学的知识只有极小部分能够在工作中用到，所以大学生应该要及时更新自己的观念，才能够跟上社会发展的步伐。随着网络时代的到来，同学们可以接触到更多的信息，在就业时也可以获取更多的就业信息，自主选择意识就会更强。在网络上也会有很多招聘信息，

同学们同样可以通过网络投简历来找工作。网络给大学生提供了就业信息平台,也可以帮助大学生树立更先进的就业观<sup>[2]</sup>。

### 2.1.2 有利于大学生形成积极的人际交往观

大学生的发展离不开人际交往。一个人的社交面越宽,社会关系越丰富,其视野就会越广,就可以获取更多的有利的信息,非常有助于其自身的发展。而网络就可以帮助大学生扩大自己的交往面,突破地域的局限,可以在普遍的网络交往中完善自己,使自己学会如何与他人进行交流,与不同层面的人进行交流。

### 2.1.3 有利于教育机会均等,帮助大学生形成自主学习观

网络的发展对于教育而言是一个非常大的革新过程。传统的教育使得很多人没有得到高等教育,可能由于资金不足,或者由于成绩不够高。这样就限制了很多人的全面发展,一些人都没有机会得到高等教育。而网络的出现就可以让很多人在网络上获取知识,网络的共享功能可以使得各个区域的人都可以通过网络获取知识。同时,同学们还可以在网络上进行自主学习,增强了大学生的自主学习能力,帮助他们形成自主学习观念。

## 2.2 网络文化对大学生生活方式的积极影响

### 2.2.1 有利于大学生情感的表达,缓解了交往的压力

现在的大学生有很大一部分都是独生子女,他们在独立生活后往往都不能很快地适应,存在很多的不习惯。他们与其他来自各地的同学生活在一起,难免会遇到一些问题,这就需要大家能准确表达自己,进行交流。然而由于很多同学不懂得如何表达自己,就会将很多想法放在自己心里。而互联网的出现就可以帮助同学们解决这个问题,一些不好当面说的话就可以通过聊天工具表达,或者在遇到一些需要发泄的事情时也可以匿名跟网友诉苦,缓解内心的压力。

### 2.2.2 有利于促进大学生的自我认同

很多学生缺乏自信,然而在网络空间中,大学

生们可以具有更加广泛的交往空间,也使得大学生能够跟更多的人交流,获得更多的反馈信息,从而从中获得自我认同。网络空间中人的身份是可以隐匿起来的,所以大学生也更加愿意在网络中呈现真实的自我,思维也会更加具有创造性,从而形成自我认同感。

## 3 网络文化对大学生的消极影响

### 3.1 网络文化对当代大学生价值观的消极影响

#### 3.1.1 网络文化引导不当,不良信息容易导致当代大学生价值取向扭曲

网络时代的到来使得过多的信息出现在大学生面前,但是这些信息中也含有很多不良信息,可能会导致大学生的价值取向出现偏差。在网络时代之前,大学生接触的信息都是经过筛选的、不含有不良信息的内容,然而网络时代到来后,同学们可以自己上网来获取信息,就可能会受到开放性网络文化的影响,意识形态发生改变。再加上同学们年纪尚小,不会筛选信息,就可能会接受一些不良信息,价值观扭曲,变得非常自我、急功近利。可能有的学生会过度自我,或者过度依赖于网络资源,失去学习积极性,或者在网络交往中获得了极大的认同感,却忽视了现实中的人际交往等<sup>[3]</sup>。

#### 3.1.2 网络文化容易导致大学生价值评价标准紊乱

人们的价值观不同,对事物就会具有不同的评价标准。大学生在受到网络文化的影响后,如果不能甄别网络信息,就可能会造成评价标准紊乱。网络时代之前,社会价值评价标准比较单一,一些在传统观念中认为不符合社会主流价值评价的行为就会受到所有人的批判。然而在网络时代到来之后,我们认为对所有的事物评价都应该是相对的,没有统一的标准,所有大学生们都自由地选择价值观,然而大学生还无法真正认清是非,反而丧失了原本的评价标准,失去了正确的评价标准。

### 3.2 网络文化对大学生生活方式的消极影响

#### 3.2.1 网络文化会使大学生产生网络依赖

由于现在大学生普遍使用智能手机,在加上大

学生除了上课、吃饭等活动很难有完整的时间出去玩,所以上网成为了大学生消耗时间的活动。大学生使用网络一般会登录QQ、微信等社交工具与朋友聊天,或是登录微博等工具刷微博,浏览一些新闻或是新的信息,然而这样时间长了就会造成网络依赖,一旦长时间不让学生们上网,大部分大学生会感到不自在。这也就导致很多学生不能够将注意力集中在其他更有用的事情上,反而产生了或多或少的网瘾,非常不利于同学们的发展。

3.2.2 在网络上投入过多的时间和精力,以及网络引发的盲目消费

网络时代到来之前,人们买东西需要进入商场,在购买之后再带回来。而网络时代到达之后,人们足不出户就可以收到所需的商品,给人们带来了极大的便利。对于善于使用网络又往往不愿意逛商场的大学生而言,就更加青睐于网上购物。然而网络上商城也非常多,各个品牌、样式的东西琳琅满目,也会使得很多学生花费过多的时间在网络购物上。很多学生会使用很长的时间逛网上商城却不购买,浪费了很多的精力和时间。另外,现在网络上还出现了很多引导人们消费的网站,比如美团网、百度糯米等团购网,利用便宜的商品吸引大学生进行消费,大学生辨别能力比较差,可能会由于价格便宜就购买了自己并不需要的产品,属于盲目消费,给大学生带来了不利的影响<sup>[4]</sup>。

#### 4 网络文化环境下对大学生进行引导的对策措施

##### 4.1 健全完善网络法律法规,加强网络立法

目前我国的网络还缺乏规范,需要借助法律和道德等方式来规范人们的行为,从而净化网络环境。虽然网络世界是虚拟的,但还是需要法制。由于很多人认为网络上言论是绝对自由的,并且不会节制自己的行为,使得很多不能够辨别信息真假的大学生价值观受到不利影响而扭曲,所以需要通过网络进行立法来进行制约,建立网络法律制度,完善现有的法规,做好网络管理工作,从而净化网络环境,给大学生提供一个纯净的信息平台。

##### 4.2 加强对当代大学生网络道德与网络价值观的教育

高校需要提升大学生们对于网络道德的认知,让学生们懂得网络中也具有道德规范,并且需要培养学生的网络道德判断能力,判断哪些信息和行为是正确的,哪些是错误的。大学生在网络环境中能够健康发展就需要其具有明辨是非的能力,并且具有遵守网络道德的意识。另外,还需要培养大学生的网络价值观,在虚拟的网络中,大学生需要明白自己上网的目的,老师也需要帮助同学们学会如何处理虚拟和现实之间的关系,使得网络成为一种帮助我们学习和娱乐的工具,但是不能够沉溺网络,不能接受网络中的不良信息,建立正确的网络价值观。

##### 4.3 学校需要引导大学生形成正确的人际交往观和交往方式

虽然网络给大学生提供了更加广阔的交友空间,可以帮助大学生扩展自己的交友圈,开阔视野,学会交流,但是也可能会带来不利的影响,所以学校应该对其进行正确的引导,帮助大学生形成正确的道德观和价值观,提升判断能力,不能盲目地投入到虚拟的网络交往中而忽视了现实中的人际交往。学校可以在校园网上建立交流平台,并加强管控力度,那么既可以扩大学生的交友圈,增长见识,还可以使得学生的交友范围在可控范围内,帮助学生学会正确交往,树立正确的人际交往观<sup>[5]</sup>。

##### 4.4 学校加强对大学生的消费教育,促进大学生形成良好的生活方式

大学生的消费观念存在较多的问题,与网络购物存在很大的关系。在网络信息的影响下,一些学生的价值观产生了变化,喜欢攀比,从而形成了不良的消费观念,同时网购时代也会使得同学们盲目消费。所以学校不应该忽视对学生消费观念的教育,抵制拜金主义和个人享乐主义,要树立起勤俭节约的消费观念。同时,还需要让同学们懂得要理性消费,避免攀比以及从众等行为产生的盲目消费,促进大学生良好消费方式的形成。

## 5 结语

在如今的网络时代,大学生势必会受到很大的影响,包括积极影响和消极影响。学校作为大学生的引导者,就需要尽力将积极影响扩大,尽量减少消极影响,给同学们营造一个良好的网络环境,通过教育、建立校园交友圈等方式帮助同学们树立正确的价值观、交友观和消费观,提升其对网络不良信息的抵制力,建设健康的校园网络文化。

#### 参考文献:

- [1] 周中玉. 网络文化对当代大学生负面影响的探究[J]. 大众文艺, 2009(9): 88-93.
- [2] 申小蓉. 高校网络文化建设与大学生思想政治教育探析[J]. 思想教育研究, 2011(10): 22-24.
- [3] 何智明. 校园网络文化视阈下大学生思想政治教育研究[J]. 中国教育学刊, 2015(1): 50-51.
- [4] 杨旸. 网络文化背景下大学生文化认同危机及其消解路径分析[J]. 临沂大学学报, 2015(4): 37.
- [5] 刘晶晶. 网络文化对大学生价值观的影响及引导策略[J]. 西部广播电视, 2014(8): 41-43.

责任编辑 黄友

#### 简讯

##### 四川财经职业学院积极探索跨区域合作

近年来,四川财经职业学院积极响应教育部《推进职业教育集团化办学的意见》教职成〔2015〕4号文件精神,深化职业教育办学体制机制改革,推进现代职业教育体系建设,依托四川财经职业教育联盟平台,与江苏财经职业教育集团进行跨区域合作,深化产教融合。

2014年11月,四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团签订战略合作协议,全面开展联合办学、友好协商、订单培养、职业培训、师资交流等各项工作,取得了显著成效。

一是共建教学资源库。双方共同建设《企业会计实务》

《管理学基础》《个人理财》《网络营销实务》《会计电算化》等精品资源共享课程,并向对方师生开放。

二是共同编写教材。双方派出骨干教师参与对方学院组织的课程开发和教材编写,共同提高财经职业教育人才质量。

三是开展“游教”“游学”。3月5-19日,双方互派会计教师赴对方学院进行为期两周的学习交流,深入了解对方课堂教学与人才培养情况。

下一步,双方将互派学生“游学”,探讨现代学徒制试点工作及校企合作新模式,创新财经类职业院校人才培养模式。

(党政办 周光林)

##### 我院教师参加“形势与政策课程教学研讨会”并在微课教学竞赛中获奖

3月25日至27日,由四川省高校形势与政策课程研究会主办、内江师范学院承办的四川省高校2016年形势与政策课程教学研讨会在内江师范学院举行,来自全省54所高校的130余名教师参会。我院思政部教研室主任杨晶、教师黄岑岑参加会议。

开幕式上,四川省形势与政策课程研究会副会长李小平介绍了研究会一年来的工作情况;四川省教育厅宣传思想工作处处长陈小红对我省形势与政策课程现状提出了要求,并对今后的工作作了规划;成都工业学院思政部教研室主任罗英教授向与会人员传达了国家教育部第36期全国高校“形势与政策”课骨干教师培训会精神以及专家报告的主要内容;西南财经大学马克思主义学院党总支书记余国斌为与会人员作了“我国崛起面临的地缘政治环境与安全挑战”专题讲座。

在形势与政策课5分钟微课教学竞赛上,来自省内13所高校的24名选手参赛。比赛采用教师现场讲授、评委现场打分的方式进行,主要考察教师在短时间内围绕某个知识点进行教学的能力。我院杨晶老师以《供给侧改革》为题展开教学,最终获得三等奖。

此次研讨会和微课竞赛对于增进高校之间的交流,提高青年教师的教学水平起到了重要作用,对我院形势与政策课程的教学与改革提供了有益经验。

(思政部 黄岑岑)



### 学院召开校史编委会第一次会议

2016年3月14日下午,学院召开校史编委会第一次会议。编委会成员和各系部处室校史联络员参加了会议。学院党委书记、校史编委会主任兼主编黄友同志出席会议并作重要讲话。

黄书记在讲话中指出,校史编纂是一个系统工程,编写出一部高质量的校史对延续文脉、总结过去、启示未来、精神认同、文献存真以及提升学院的知名度、增强凝聚力,具有十分重要的意义。同时高等学校编写校史也是教育文化建设和精神文明建设的一项重要工作。学院领导历来十分重视校史资料的建设,组织专门力量编写校史,对学院的建设和发展起到了很好的作用。

黄书记特别强调学院校史编写工作的重要性和深远意义。他指出,校史全面地、系统地分类记述学院各方面工作的新成就、新发展、新变化、新经验和新问题。是学院各方面工作的记实,是学院的一项基础性建设。她不仅具有存史功能、资治功能、育人功能,而且在传播学院改革发展绩效,交流学院教育教学科研成果,宣传学院当年发展主题同样发挥着重要作用。为了更好地、持续性地加强校史资料建设,黄书记要求校史编委会全体委员和和校史联络员,要以高度的历史责任感,齐心协力共同做好校史编写工作。

会上校史办公室熊湘成同志对校史提纲编写思路作了详细说明并征求意见,与会人员积极发言,就校史编纂格式、内容、结构等方面提出了宝贵意见。

(校史办公室 熊湘成)

### 学院院刊编委会首次会议圆满召开

3月14日下午15点30分,学院第一次院刊编委会会议在学院图书信息楼913会议室召开,学院党委书记、院刊主编黄友教授,学院党委副书记、院长、院刊副主编黄吉秀教授,副院长李跃进副教授,科研处处长肖兆飞研究员等共计15位编委参加了此次会议,会议由学院党委副书记、院长、院刊副主编黄吉秀教授主持。

会上,科研处处长肖兆飞研究员首先就2015年度院刊工作做了总结发言。他指出,在各部门及全体编辑和院刊工作人员的共同配合与努力下,学院院刊取得了较大的成绩。一是院刊编辑管理体系及编辑机构基本完善;二是制定了《院刊管理办法》,这是学院院刊自1991年办刊以来的第一部管理制度,为规范院刊工作行为,推升办刊质量起到了积极的作用;三是规范了工作流程,加强了质量把控。去年,我院共收到文章近200篇,编辑出版文章116篇,总字数约35万字,执行编辑严格按照三审三校流程进行,内容涵盖面广,文章质量水平提升较大;四是学术不端检测及监督机制基本形成。院刊加强了稿件的查重检测,不断加强自纠自查,杜绝学术不端行为;五是版面及内容有很大创新,变得更加规范化,宣传栏目紧跟学院大事件。此外,对今后工作的方向及需要改进和加强的地方做出了展望。紧接着,编委会委员就“增补更换编委成员”、“刊物更名”及刊物的定位和建设等事项进行了交流讨论,并对未来院刊建设及发展方向给出了相应的许多建议性意见。

最后,学院黄友教授及黄吉秀教授分别作了总结性讲话,对院刊工作的开展提出了要求和希望。进一步明确了未来我院刊物的发展方向及定位,希望大家认真履行好自己的职责,积极配合工作,为建设好院刊而不断努力,本次会议取得圆满成功。

(科研处 王欣然)

### 学院召开2016年党建工作会

为夯实党建工作基础,做好2016年党建工作,3月17日下午,学院在图书信息楼913会议室召开2016年党建工作会议,主要任务是结合学院2016年党建工作要点,研究部署2016年党建工作。学院党委成员、党总支书记、党支部书记参加了会议,会议由党委副书记、院长黄吉秀主持。

会上,党委书记黄友作出重要讲话。他强调加强党建工作是落实全面从严治党历史选择,是高校立德树人的迫切要求,是我院落实党建工作责任制的现实需要,全体党员干部要提高思想认识,切实增强做好党建工作的责任感。要明确工作任务,切实增强党建工作的实效性。切实把握正确的政治方向,切实加强思想政治建设,切实加强基层组织建设和作风建设,切实加强师德师风建设,切实落实好党风廉政建设。全体党员干部要明确党建责任,坚定信心抓好

党建工作,进一步明确抓好党建是主业的意识,强化抓好党建是主责的意识。希望党员干部进一步落实党建责任,打好党建基础,合力推进从严治党,全面提升学院党建工作科学化水平,为建设特色鲜明、全国一流财经类高职院校提供坚强有力的政治保证。

党委副书记、院长黄吉秀强调本次会议既是加强和改进党建工作的动员会,也是 2016 年党建工作部署会,各位党总支书记、党支部书记要结合学院党建工作要点,做好本总支、本支部今年的党建工作计划,认真抓好贯彻落实,加强和改进党的建设,提高党建工作的质量和水平。

最后,组织人事处副处长邬宗国对党建业务知识进行培训,组织人事处也就近期工作特别是党员组织关系集中排查工作做了具体的布置和安排。

(组织人事处 陈昌翠)

### “我们都是亲戚了”

#### ——我院黄友书记一行深入渠县开展对口扶贫精准扶贫调研工作

为进一步推动对口帮扶精准扶贫工作,3月21日至22日,四川财经职业学院党委书记黄友带领由教学副院长易思飞,党政办公室、组织人事处、财务处等部门负责人组成的工作组,前往渠县深入开展对口帮扶精准扶贫调研工作。

3月21日下午,黄友书记一行在渠县县委常委、副县长刘建国,县教科局局长王本川等同志的陪同下,驱车前往学院驻村干部对口的嘉禾乡雅化村进行考察调研,在考察中,了解到,嘉禾乡雅化村地处渠县与广安市交界,村大人稀,交通不便,土地贫瘠,水利设施落后,贫困人口达到356人,是渠县主要贫困村之一。在认真听取了科教局领导和第一书记汇报对雅化村前期取得的扶贫成果及未来工作构想后,黄书记表示:对雅化村的实际贫困现象还要进一步深入摸底和广泛调研,要充分了解各级扶贫政策,要有针对性地拟定相关帮扶措施及项目,知民情,顺民意,推动政策落地生根,因地制宜,切实为雅化村带来变化,为贫困人口早日脱贫做出实实在在的事。

22日上午,工作组与渠县30多个县级部门进行座谈交流,会议由刘建国副县长主持。会上,县扶贫移民局对渠县

的整体情况及扶贫攻坚工作进行了报告发言,其他部门也纷纷表示了对学院参与渠县对口扶贫的欢迎和感谢,并提出来希望和建议。在听取报告发言后,黄书记和易思飞副院长分别作了讲话。黄书记表示:学院积极响应国家及上级部门的政策号召,对口帮扶渠县,参与驻村干部精准扶贫,是履行高校服务社会职能的重要体现。学院将充分利用和发挥财经职业教育优势,为渠县的职业教育发展和基层财会人员业务能力提升做出更大的贡献,为对口的雅化村的基础设施和产业结构调整做出实效,并对驻村干部工作提出要求。在讲话中,黄书记还饶有兴致地说道:“以后,四川财经职业学院和渠县就是亲戚了,要多走动,多联系。校地双方要在扶贫攻坚中形成合力,拓展思路和视野,在相关领域增进交流,加强合作”。随后,易思飞副院长还就与渠县职业中专学校开展中高职深度衔接进行“3+3”分段贯通培养和开展基层财会人员业务培训提出了帮扶意见。

学院此次对渠县的深入调研,对理清帮扶思路,把握工作方向,深入精准扶贫具有重要的现实意义。

(学院驻雅化村干部 饶明全)

### 摸民情 顺民意 理清思路助帮扶

为进一步做好精准扶贫、精准脱贫的对口帮扶工作,近日,我院派驻广元市昭化区梅树乡潼梓村的驻村干部刘丹同志,就派驻一段时间以来的工作向学院领导班子进行了专门的汇报。学院领导班子认真听取了工作情况汇报,并就未来的扶贫工作做出了进一步的安排和布置。

刘丹在汇报中提到,梅树乡位于四川省广元市昭化区西南部,潼梓村作为昭化区主要贫困村之一,通过精准识别后,目前有建卡贫困户33户。在驻村工作期间,按照“村不漏户、户不漏人”的原则,重点围绕建卡贫困户精准识别、土坯房现状及改造意愿、村组道路硬化、生产生活用水等情况进行入户走访了解。

学院党委书记黄友表示,学院要进一步发挥对口帮扶的主体作用,下一步希望能够进一步帮助贫困家庭分析贫困原因、了解惠农惠牧政策、尽可能帮助贫困户掌握农牧实用技术、争取项目和资金、拓宽增收渠道、根据实际制定切实可行的帮扶措施,实行不脱贫不脱钩,确保帮扶攻坚圆满完成。

学院党委副书记、院长黄吉秀表示,学院形成“一把手”

亲自抓、班子成员合力抓、联村干部和驻村干部具体抓的齐抓共管格局，希望下一步能把好入户调查关，逐村逐户把贫困标准、识别程序和扶贫政策向群众讲清楚，摸清农户的基本情况以及收入状况，为下一步开展扶贫攻坚任务打下坚实的基础。

学院领导班子其他成员也纷纷表示，希望驻村干部能扎实做好精准扶贫工作。建立“乡村联动、部门协作、结对帮扶”工作机制，实行“产业扶贫+教育扶贫”模式，做实做细脱贫村项目规划、帮扶措施，大力发展产业，确保全面完成脱贫攻坚任务。

(学院驻潼梓村干部 刘丹)

### 联合培养人才方案破茧而出 助力“五年一贯制”稳健行远

2016年3月23日，四川财经职业学院与成都市财贸职业高级中学、四川省商贸学校、四川省服装艺术学校、攀枝花市经贸旅游学校、四川省工业贸易学校5所中职院校于四川财经职业学院行政楼303会议室召开2016年“五年一贯制”中高衔接培养人才方案编制工作会议。参与会议人员有学院领导易思飞副院长，5所中职学校副校长、教务处长和专业教研室主任、学院教务处裴俊副处长、会计一系、会计二系、工商管理系、电子商务系主任及相关教研室主任。会议由教务处裴俊副处长主持。

上午会议，裴俊副处长首先介绍学院组织召开这次会议的目的和主要议程，以及人才方案编制的基本要求，然后分专业组讨论。参会代表本着高度负责的态度畅所欲言，建言献策。热烈讨论了“五年一贯制”中高衔接培养过程中各自在中职阶段和高职阶段的培养目标、教学任务、教学要求和教学方法。系统设计中等、高等职业教育相互衔接的课程体系，避免课程内容重复和脱节；研究了中高衔接的有效途径；探讨了中高一体化人才培养模式相适应的管理体制。下午会议，各专业分别汇报了上午会议的讨论结果和人才培养方案。最后，易思飞副院长讲话。他介绍了学院作为四川省教育厅的中高人才衔接培养试点单位在中高职人才培养方面所取得的成绩；充分肯定了会议围绕中高衔接培养人才目标，教学内容、课程建设、资源共享、长效联络机制等问题的讨论成果；提出了精准落实中高衔接培养人

才的有效措施。

此次会议在大家的掌声中圆满结束。会议不仅联合编制了我院招收的“五年一贯制”各专业的人才培养方案，而且使各个中职学校对联办的“五年一贯制”人才培养目标、教学内容、教学方法、考核评价方式等有了全面了解，对未来的培养工作有了更清晰的目标方向。

(教务处 裴俊 刘飞扬)

### 政校携手 合作共赢

——我院与龙泉驿区洛带镇政府合作拉开序幕

为进一步加强政校合作，充分发挥学院服务区域经济和社会发展作用，2016年4月1日上午，我院对外合作处处长游秋琳、工商管理系副主任刘瑶、对外合作处吕蓉一行三人赴龙泉驿区洛带镇政府，就学院与龙泉驿区洛带镇政府开展全面合作相关事宜进行商谈。洛带镇(街道)党(工)委委员、副镇长、办事处副主任谢礼，洛带镇(街道)党(工)委委员、洛带古镇景区管理委员会副主任张隆贵及相关工作人员参加座谈。

首先，对外合作处处长游秋琳介绍了学院的基本情况以及学院在员工培训、人才培养、科学研究等方面所具备的条件和优势，表达了我院与龙泉驿区洛带镇政府开展全面合作的意愿。希望通过座谈了解双方的需求，寻找合作点并达成共识，通过政校合作实现共赢。

接着，谢礼副镇长介绍了龙泉驿区洛带镇的基本情况，同时也希望能与我院建立全方位、多领域、深层次、高水平的全面合作关系。谢镇长还就龙泉驿区洛带镇政府与学院的合作模式、合作内容等方面内容提出了意见。

接下来，张隆贵主任就洛带镇风景区基本情况进行了详细的介绍，希望能在景区营销等方面与学院开展更加深度的合作。

最后，双方在洛带古镇风景区特有的客家文化背景故事中，探讨出政校合作的具体思路及做法，双方明确择期正式签订战略合作协议，制定工作规划，建立沟通机制，正式启动全面合作事宜。

由此，我院与龙泉驿区洛带镇政府的合作拉开了序幕，同时为我院融入区域经济和社会发展打下了良好基础。

(对外合作处 吕蓉)