

经管类高职院校“多专业综合实训”的探索

——以四川财经职业学院为例

叶剑明

【摘要】综合实训是高职院校实践教学改革的重点。目前,很多高职院校对于培养学生综合职业能力、强调能力横向拓展的跨专业综合实训还处于起步阶段。本文拟针对当前经管类高职院校跨专业综合实训的不足,在四川财经职业学院开展多专业综合实训的基础上,探讨经管类高职院校开展跨专业综合实训的新思路和新做法。

【关键词】经管类高职;多专业;综合实训

人才培养模式改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性。近年来,各经管类高职院校都将培养学生的实际动手能力作为重点,注重实践教学。但由于各种原因,各学校基本上是围绕本专业知识和技能开展实训,侧重专业纵深,而对于培养学生综合职业能力、强调能力横向拓展的跨专业综合实训很多学校还未起步,或者处于刚起步阶段。四川财经职业学院打破传统的实践教学模式,探索出了面向所有经管类专业学生开展的多专业综合实训,完善了实践教学体系,加强了经管类专业学生职业素质和从事财经与管理工作的多种能力的培养,实现了实践教学的跨专业、开放性、全仿真和对抗性。

一、多专业综合实训的基本内涵

多专业综合实训,又称为跨专业综合实训,是在对典型职业岗位能力分析的基础上,从真实商业社会角度出发,构建一个高度仿真的商业生态环境(BusinessEco-System, BES),组织多个不同专业背景的学生,通过现场招聘、双向选择的方式,组成若干制造企业、贸易公司、第三方物流公司、招投标公司、会计师事务所、商业银行、工商局、税务局等单位 and 机构,按

照现实工作岗位要求,将工作上相互联系的多个专业的实训内容以工作流程、工作任务和工作岗位进行有机组合,形成一个完整的实训系统,学生分岗位在不同组织的不同工作岗位上“工作”,协作完成全部实训任务。

二、多专业综合实训的实践探索

四川财经职业学院2010年初组建项目团队开发多专业综合实训课程,9月份开始面向学校所有经管类大三学生开设多专业综合实训课程。截至2013年12月,已经开课26轮,6662名学生(学员)参加了实训。课程从最初的连续行课一周54课时调整为目前的两周72课时,在实训基地建设、实训内容设计、实训组织管理、师资队伍建设和实训考核评价等方面积累了较为丰富的经验,初步实现了职业教育与职业工作的“八对接”,为经管类跨专业综合实训探索出了一条路子。

(一)按商业社会环境搭建实训环境,实现实训环境和工作环境对接

实训环境是开展实践教学必不可少的条件。多专业综合实训设计营造一个真实的职场环境,学生进入实训场地,就感觉进入到真实的职场工作环境中,提高职业归属感。根据这一理念,

作者简介:叶剑明,四川财经职业学院实训中心主任,副教授。主要研究方向:会计教育、实践教学。

四川财经职业学院整合校内实训资源,按照“将社会搬进校园”的理念,根据实训的内容和特点,构建了一个面积约2000平方米,可同时容纳300-400名学生集中进行实训的高度仿真商业社会环境和职场工作环境的实境式实训基地,该基地命名为“川财工业园”。基地按工业园区的模式构建,按照实训主体单位的性质分别设置了政务服务区、市场服务区、现代服务业区、金融服务区、商贸服务业区和制造业办公区等功能区。每个功能区内设置有若干主体单位,每个主体单位对应一家实训单位,每个主体单位均按照实际工作环境布局并配置各种办公设备、常用办公用品用具,以及常用办公软件,如税务软件、银行对公业务系统、ERP管理软件等,借助这些真实的办公和管理软件,学生实训时可按实际工作流程完成相关工作任务,从而实现实训环境与职场工作环境的一致,提高职场工作氛围。

(二) 按职业工作岗位设置实训岗位,实现实训岗位与职业岗位的对接

多专业综合实训是在一个虚拟商业社会环境中进行的,四川财经职业学院通过对现有开设的专业及这些专业面向就业岗位群的分析,确定了学生毕业后的主要就业岗位,在此基础上,根据现实社会企业运作实际,设计了实训主体单位和实训岗位。在实训时,设置了10种类型30家实训单位,分别是制造企业、贸易公司、综合服务公司、商业银行、国家税务局、地方税务局、工商行政管理局、会计师事务所、管委会和新闻媒体机构等,这些实训主体单位再根据现实职场岗位设置情况分设若干岗位,这些实训岗位与现实职业工作岗位实现了对接,体现了学生就业去向和专业建设需要,也满足了开展多专业综合实训的需要。

(三) 按职业能力标准设计实训内容,实现实训内容与工作内容的对接

实训内容是开展实践教学的核心。四川财经职业学院的多专业综合面向学院所有经管类

专业,在设计实训内容时,首先分析了各专业的培养目标、核心职业能力及就业岗位群,在此基础上,提炼出典型就业岗位,通过实地调查、资料查阅和行业企业专家访谈,梳理出各职业岗位典型工作任务和职业能力标准,根据岗位典型工作任务和职业能力标准设计实训内容,这些实训内容涵盖了涉及企业经营的各个方面,包括行政、人力资源、财务、采购、仓储、生产、市场、销售、物流、税务、工商、银行及审计等。在实训内容设计上,根据实际工作中的业务运行规律创设了广泛而复杂的业务往来,包括主体单位与主体单位之间的业务往来、主体单位内部各部门各岗位之间的业务往来,这些岗位实训内容以及完成这些实训任务所采用的流程、凭证账表等完全按实际工作设计,学生在实训中都要实实在在地去完成这些业务。通过这些实训,可以全面、深入地培养学生的职业素质和独立完成工作的能力。

(四) 按双向选择方式组建学生实训团队,实现学生实训团队组建与企业工作团队组建方式的对接

多专业综合实训是团体综合实训项目,学生以团队的方式协作配合完成实训任务。实训团队组建的方式是“自主择业,双向选择”。实训前,老师事先根据实训学生人数事先设计实训单位的类型、结构和数量。实训开始时,老师首先将各个专业参与实训的数百名学生聚中起来召开实训动员大会,会上公告实训主体单位和工作岗位的设置情况。对于自愿接受挑战担任单位负责人的同学,填写单位负责人应聘表,老师作为管委会聘任的专家对应聘的同学进行面试,选出各单位负责人。各单位负责人再根据本单位的工作需要,招聘本单位的职员。不同专业背景的学生可依据自己的特长、就业意愿应聘在自己中意的单位和岗位工作,打破了专业限制,提高了竞争氛围和真实性。

(五) 按现代企业运作方式模拟企业经营,实现实训业务产生机制与企业经营运作机制的

对接

目前,大多数经管类专业实训项目都是事先设计好的,数据是静态的,基本固定不变的,而现实经济生活中,经济业务的产生是在市场条件下,根据企业经营决策后由职员的执行而产生的,是触发式的、动态的。多专业综合实训借鉴了现实经济生活中经济业务的产生机制,事先只给出市场规则和企业经营规则,所有经济业务的产生都是由学生在实训过程中根据自己的决策而产生。以制造企业为例,企业可以自己决定是以销定产还是以产定销,无论哪种方式,企业都只能通过商业谈判、招投标或者电子商务竞单等方式获得产品销售订单,根据销售订单组织产品销售,根据生产能力组织产品生产,根据生产需要进行材料采购等。在业务办理过程中,涉及到货款结算,就必然会与银行发生往来,从而产生银行结算业务[涉及到税款缴纳,就会与税务机关发生往来,从而产生纳税申报和税款缴纳业务。采用这种机制产生的实训业务非常鲜活、高度逼真,所有的业务流程、单据传递等都严格遵从实际工作规范和要求执行。实训中,学生运作团队要进行大量的分析、判断和决策,学生个体在业务活动中要进行大量的交流与协商,与做实际工作几乎没什么两样。可以这么说,多专业综合实训除了生产经营的产品不是真实的、实训学生勿需承担经济后果以外,参加实训几乎就等于在做实际工作,大大提高了实训的针对性和实效性。

(六) 按工业园区模式进行实训日常管理,实现实训管理方式与社会化管理方式对接

四川财经职业学院开展的多专业综合实训每次有多个专业学生参与实训,每次参与实训的人数一般在350-400人,如何有效管理、稳健运行是一个非常重要的问题。经过数次运行,学院尝试我国很多工业园区采用的行政主导型管理模式,实行管委会领导下的单位负责人制度。在该模式下,管委会履行政府职能,负责

园区工作的统筹协调、政策发布、经济数据公布、安排实训进度和提出实训要求、组织开展各种活动、定期或不定期检查企业的环境卫生和出勤等。指导老师角色转变为顾问,主要负责解答各单位运作中的问题。各实训主体单位受管委会的统一管理,单位负责人负责本单位的日常运作与管理,包括团队建设与管理、企业文化建设、日常行政管理、经营运作管理等。采用该模式,工商局、税务局等政府职能部门除了为各实训单位办理窗口业务外,还承担了对企业的业务指导以及对企业运作规范性、完整性进行监督的职能。一方面减轻了老师的指导压力,另一方面还使整个实训组织更加真实,充满了活力。

(七) 按社会考核方式组织实训考核,实现实训考核方式与社会考核方式的对接

多专业综合实训设置的实训岗位多,类型复杂,而且是一个动态的实训过程,考核评价是一个难题。四川财经职业学院尝试采用社会考核方式,对学生进行多维度全方位评价。考核遵循了“四结合”原则,即过程评价与结果评价相结合、个人评价与部门及服务单位评价相结合、定量评价与定性评价相结合、系统评价与人工评价相结合。考核评价指标包括过程评价、业绩评价、企业与周边服务业之间的评价、单位内部360°评价、管委会评价等五个方面,形成了“静态+动态”的全方位评价体系。

(八) 按企业业务骨干标准成立实训指导团队,实现实训指导与现实社会需求的对接

多专业综合实训涉及到企业经营的各个方面,而且是模拟现实企业经营,按现实职业岗位的规范和标准完成工作任务,这就要求指导老师不仅要具有较宽的知识面、扎实的理论功底,还必须熟悉企业,熟悉真实的业务操作,具有解决实际问题的能力。四川财经职业学院实训指导教师的构成包括两个方面,一是学校中具有实际工作经验的专业课教师,这部分老师在业务上要基本达到业务骨干的标准,二是

在社会上聘请部分在工作一线的行业企业业务骨干作为兼职教师,两部分教师共同组成教师团队,共同研究、设计、开发课程,共同编写实训资料,共同参与对学生的指导。经过近四年的实践教学探索,教学团队成员的业务能力、实训组织和管理能力显著提高,已具备独立解决实际工作和实训过程中的问题的能力,实现了实训指导与现实社会需求的对接。

三、多专业综合实训的创新

多专业综合实训的创新之处在于打破了传统的实训模式,对经管类高职院校传统的实训课程进行了革命性的改革,体现在以下4个方面。

(一) 多专业融合

不同的专业有不同的培养目标,但多专业综合实训的教学活动不指向某一个专业,而是关注行业、企业、岗位、任务的工作过程的训练,是多个专业的学生共同参与、共同完成实训任务。这些实训任务从专业角度看,又分属不同的专业领域。通过实训,学生既要求体验环境,又要求完成决策,同时还要求执行各种经营管理岗位的任务。因此,经管类高职院校不同的专业都可以通过多专业综合实训达到决策、执行、体验三位一体的实践教学目标。

(二) 多组织对抗

多专业综合实训是在一个虚拟的商业社会环境中进行的,涉及到若干不同类型的组织,各种类型的组织又可以设定多个相同性质的单位,如多个从事制造业的企业,多个贸易公司,多个会计师事务所等等。同类型组织之间处于同一市场条件下,就形成了激烈竞争的关系。由于竞争关系的存在,每位团队成员都希望自己的团队在竞争中取胜,于是团队的潜能被最大化的激发。实训时可通过各种类型的指标对企业进行考核评价,激励每一位参训学生及其团队发挥最大的“潜能”。一是时间管理。通过记录实训中每个岗位任务的完成时间和整个企业的运营时间,鼓励快节奏和高效率。二是绩

效管理。实训中以效益目标为引领,将每一位员工的岗位绩效考核与企业的整体效益融合在一起,树立效益第一的观念。三是鼓励创新。实训中鼓励创新,无论是岗位工作业务创新、还是业务流程完善创新、企业制度改革创新都会赢得奖励,最终作为实训成绩的一部分,从而营造和激发竞争向上的氛围。

(三) 多岗位协同

多专业综合实训是分团队进行的综合性实训,工作中,各个岗位之间由于存在业务联系,学生不同组织、不同岗位上既相对独立,又要协调配合完成工作任务。这既表现在同一单位内部各个岗位之间需要协同配合,也表现在本单位各岗位与外单位不同岗位之间的协调配合。通过多专业综合实训,学生既可以体验到单位内部各岗位之间的业务联系,又可以体验到本单位与外部各单位的协作关系,使学生学会正确面对和处理不同人员、不同岗位、不同部门和不同单位之间的相关关系,达到培养学生综合职业素养的目的。

(四) 高仿真运营

多专业综合实训从工作场景、机构设置、业务流程、市场环境、实训用品用具等多个方面全景仿真,为学生提供了制造、商贸、市场服务、政务服务等多种形态的仿真组织,每个组织中提炼了典型的职能部门和主要的工作岗位,实训学生按照现代企业运作和管理模式模拟企业经营,按照现代企业运作规范和岗位职业标准完成工作任务,充分体验现代企业运作流程,感知职业岗位核心工作任务和工作规范。

总之,多专业综合实训作为一种跨专业的综合实践教学模式,对培养学生综合职业能力和素养、提升学生岗位迁移能力等方面起着重要作用。依据培养学生职业能力及真正体现以就业为导向的办学方向,开发基于真实岗位的多专业综合实训项目,将是今后经管类高职院校实践教学探索和创新的一个方向。

高等职业院校技能竞赛对教学的促进作用分析

刘 皖

【摘要】职业技能竞赛能锻炼学生的实践能力和竞争意识,在以赛促教、以赛促学、以赛促改的过程中激发、启发他们的创新思维。当前外贸类专业课程教学方面存在教学内容枯燥、技能教学不够、考核体系简单等方面的不足。职业技能竞赛激发了学生的学习兴趣,增强了教师的教学能力,提高了学生的技能水平。

【关键词】技能竞赛;学生;作用

技能竞赛在很多高职院校已成为培养和选拔技能型人才的重要途径,成为加强职业教育和职业教育改革的重要内容,技能竞赛也成为提高专业课程教学、提升人才培养质量、增强职业教育吸引力的重要途径。

教育部前部长周济在2008年全国职业院校技能大赛开幕式讲话中指出:“定期举办此类院校技能大赛,形成普通教育有高考,职业教育有技能大赛,是我国教育工作的一次重大设计和创新。这对于进一步宣传职业教育,营造关心职业教育的良好社会氛围,促进职业教育又好又快发展具有十分重要的意义。”

全国外贸职业教育教学指导委员会和中国国际贸易学会联合举办的全国职业院校外贸技能竞赛自2008年开始,已举办七届,每年有近百所高校的学生同台竞技,目前是国内外贸技能竞赛中规模最大的比赛。该竞赛分为外贸知识竞赛和口语技能竞赛,其中外贸知识竞赛

分为:外贸单证基础知识竞赛、外贸单证制作竞赛及POCIB外贸业务综合竞赛。

高职院校选派学生参加这类技能竞赛,可以达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的目的,提高了学生外贸技能水平,增加了岗位实践能力。

一、外贸技能大赛对专业课程教学的意义

1. 对人才培养方面的意义

该比赛主要促进了国际商务、商务英语、报关与货代等专业学生的外贸操作及口语能力的提升。比赛内容涉及了国际贸易的基本知识与单据制作技能、国际贸易规则和惯例,要求学生具有较强的国际贸易业务能力、制单能力、进出口报关能力、商务英语函电书写及口语交流的能力。该比赛涉及的知识面广、操作能力强的特点要求在人才培养方面更加科学合理,要求在人才培养方面不仅要注重传统的理论基础,还应注重实践能力的培养,促进人才培养

参考文献:

- [1][4][5] 叶剑明.经管类高职院校“多专业综合实训”实践教学模式探索[J].职业技术教育,2014(4):42-46.
- [2][3] 叶剑明.经管类高职院校“多专业综合

实训”的探索与创新——基于四川财经职业学院“多专业综合实训”的实践[J].中国职业技术教育,2012(05):39-42.

责任编辑 游秋琳

作者简介:刘皖,鄂东高等教育研究所副教授。主要从事高职教育研究。

要胜任外贸岗位群的内外兼修的应用型人才。

2. 对专业课程教学的意义

现在高职教学虽然有很多改革,但依然是以教师教为主,这种传统的教学方式无法从根本上提升学生的学习兴趣。另外,目前绝大部分专业课仍以期末考试为考核手段,单一的考核方法也无法成为学生的学习动力。全国职业院校外贸技能竞赛为学生搭建一个新的展示平台,通过高难度、激烈的竞争调动了学生的学习动力。外贸单证制作、POCIB外贸业务综合竞赛及口语等模块的竞赛能地解决国际商务类专业理论与实践相脱离的问题,同时世格公司的POCIB和斯坦福公司的商务英语口语竞赛也将企业拉到课堂,对学生进行了实战训练,现在很多高校利用这些比赛软件进行日常教学和课程考核,真正做到教学做合一,理论与实践一体化。

3. 对课程教学计划的意义

通过技能竞赛,加强了外贸核心技能的认识和把握,另外通过比赛还可认识到教学中的不足,可依据突现的问题来调整教学计划,加大课程建设与教学,尤其是加强主干课程的教学。课程教学中要体现企业实际岗位所需技能的内容、结构、标准,就要将技能竞赛内容和标准逐步纳入到专业的人才培养体系中,制定科学的教学计划。

二、现有专业课程教学的不足

1. 教学内容枯燥

以《国际贸易实务》和《国际商务单证实务》两门课程为例,这两门课程是国际商务类专业的核心课程,也是外贸技能竞赛的重要竞赛科目,其中信用证的教学,一个是繁杂的信用证类型,一个是全英文信用证条款,内容枯燥,晦涩难懂,学生很难持续学习下去。甚至有的学生抱怨,信用证英文大写初读时不习惯,还得翻译成小写才能看得懂单词;《UCP600》里尽管每个汉字都认识,但就是对那些条款云里雾里;还有一些贸易惯例,离日常生活较远,

知识点相对抽象,学生学起来往往知其然但不知其所以然,如此枯燥并且高度专业性的知识很难激发学生学习的积极性、主动性与持续性。

2. 技能教学不够

尽管高职教育多年前已在大力推进素质教育,但在具体教学实施中,由于各种原因,教师们大多仍以传统的教学方法为主,仍以教师讲授知识为主,辅以技能训练,这种教学形式虽然在一定程度上解决了职业教育技能不足的状况,但没有从根本上达到职业要求;另外,一些专业课教学手段单一、气氛沉闷,学习效果大打折扣。如果学生仅靠上课听讲、下课死记硬背,没有充分的实际操作,很难达到提高学生的技能水平。

3. 考核体系简单

随着近几年生源的减少,大多高职学校生源质量逐年下降,具体表现是学生学习态度不够端正,学习不够努力,导致考试成绩较差。现行的高职教学考核形式仍以试卷为主,考试内容是一些相对简单且有共性的知识,有的为了通过率,还降低考核难度,这种考核评价模式与职业教育的要求有较大偏差,考核既没有突出学生的职业技能,也没有尊重学生的个体差异,考核结果不能体现学生的专业特点。

三、技能竞赛对专业课程教学的促进作用

1. 技能竞赛促进了学生的学习兴趣

外贸技能竞赛内容是我国高职教育教学内容的重要组成部分,它是激发学生学习热情、提高学生专业知识和外贸技能的重要途径与方法。全国职业院校外贸技能大赛每次确定正式比赛学生前,学校都会进行两到三轮的淘汰赛,有时还与校内技能活动月、第二课堂等活动的各类比赛联合起来进行校内选拔,这些参赛机会及可能获得的荣誉在很大程度上激发了学生的学习兴趣。另外,比赛的对抗性也使外贸知识不再是书本上枯燥的字符,而是一项项外贸技能,这些技能将有可能给他们带来荣誉或者毕业后良好的就业机会时,学生的学习动力

和学习兴趣被激发出来了。

2. 技能竞赛增强了教师的教學能力

技能竞赛的培训是一项系统性工程,需要一支业务强、技术精、战斗力强的“双师型”教师团队来实施。本人和同事们在带队中深刻体会到,专业教师带队指导比赛对自身教学能力有很明显的提升。一方面比赛的激烈性促使我们的教学计划、比赛方案更加科学合理,另一方面比赛内容的广泛性要求我们自身有渊博的理论和强大的实践能力。参加全国技能大赛这一形式,不仅直接地检验了学生专业技能知识掌握情况,同时也检验了教师教学的成果。这种直观的检验方法可以很好地发现我们教学上的不足,不断地提升教学能力来满足教学改革甚至是专业建设的需要,只有不断提升学生的专业水平和技能应用,在教学工作上的放矢,才能改善教学效果。

3. 技能竞赛提高了学生的技能水平

当前专业课程教学中,学生参加实践性教学环节的机会较少,动手能力差,很难系统、全面和规范性掌握国际贸易的主要操作技能及操作方法,在信用证审核与修改,单据填制,报关报检和商业风险防范方面存在明显不足。外贸技能竞赛的培训及比赛全部上机进行,借助 OFFICE 办公软件、POCIB 外贸软件及斯坦福商务英语口语训练软件对学生进行各种电子单证填制和英语语音训练,学生的动手能力及语言能力得到了更多的培养,技能水平有很大提高。以 POCIB 为例,以前《国际贸易实务》课程里讲到贸易合同的履行,学生对贸易流程理解只停留在图表上,但引用 POCIB 竞赛软件后,学生必须严格依照贸易流程才能做完一笔完整的进口或出口业务,这使学生对贸易操作流程的理解有很大提高,也使抽象理论知识变成一个个操作步骤,提升了学生对这些操作步骤的技能水平。

4. 技能竞赛促进了考核体系的改革

教育部、财政部和人力资源社会保障部联

合印发的《关于实施国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划的意见》中指出:“建立以贡献为导向的学校评价模式和以能力为核心的学生评价模式。突出技能考核学生的学习,促进学校课程考试与职业资格鉴定的衔接统一,提高学生综合职业素养,引导学生全面发展。”因此评价模式的改革要弱化书面考试的评价,建立一套科学的学生综合成绩考核标准。

通过改革与实践,融合学科竞赛、专业证书,采用灵活有效的考核方式进行课程考试与考核改革,逐步实施以竞赛选拔成绩、大赛获奖成绩及单证员、报关员等考试成绩作为考核标准,这种融合学科竞赛及技能证书的考核方式,细化教学评价项目,建立了以培养学生自我学习能力为主线,运用多种评价手段实现教学目的。

四、结语

技能竞赛可以使学生拥有扎实的实践能力和强烈的竞争意识,在以赛促教、以赛促学、以赛促改的过程中激发学生的积极性和主动性,引导学生展示技能、启发他们的创新思维,学生只有较好掌握职业技能,才能真正具有高能力和高素质,才能成长为符合职业要求的外贸型人才。

参考文献:

- [1] 徐林.构建国际商务专业“工学结合”实践教学模式——以外贸技能大赛为导向[J].商,2013(17):338.
- [2] 张文健.技能大赛后的课程改革[C].2010无锡职教教师论坛论文集,2010:109-112.
- [3] 赵甜.浅析单证技能大赛对外贸实务教学的促进作用[J].山东省农业管理干部学院学报,2011(5):162-164.

责任编辑 叶剑明

实现税收长效稳健增长的建议

黄吉秀

2013年1—12月,我国累计实现税收总收入110497亿元,同比增长9.8%。这意味着税收增长告别了长期以来两位数的超高速、超经济增长,逐步驶向中速增长轨道,也对推进以财政支出和政策管理为重心的改革提供了“倒逼式”契机。在当前全面深化改革的背景下,应以系统性和结构性思维为指导,结合经济体制与财政体制的深化改革,按照稳定税负、优化结构的基本原则,推进各项税制改革,完善税制体系,提升税务管理能力,以实现我国税收的长效、稳健增长。

一、当前制约税收持续稳健增长的主要因素

(一)粗放的经济增长方式和失衡的经济结构削弱了税收稳健增长的经济基础。长期以来,我国经济发展以GDP增长为压倒性重心,采取高耗能、高污染的粗放经济发展方式,经济结构长期以高投资和高出口为主。过度依赖投资引发产能过剩,高外贸依存度使得经济发展的自足能力降低,且受国际经济、金融风险的影响较大,而收入分配差距的持续拉大和住房等刚性支出使得居民消费率逐年下滑,经济发展的可持续动力不足,造成税收增长主要来源于高投资产生的商品劳务流转额,而不是分配环节的居民所得额。

(二)不健全的税制体系制约着税收增长的协同性与互补性。当前,我国税制体系由流转税、所得税和财产税三大税系构成。流转税系包括增值税、营业税、消费税、车辆购置税、资源税等税种,所得税系由企业所得和个人所得税构成,财产税系税种繁杂,且大部分集中于财产流转环节征收,如契税。其中,增值税、营业税、企业所得税、消费税构成我国当

前税收增长的主体税种,个人所得税实行分类征收,无法做到量能课税,居民住房存量环节财产税尚处于试点阶段,未在全国范围内推行,遗产赠与税远未开征,由此使得当前营业税改征增值税实施减税的条件下,税制体系无法提供有效、有力的税收增长点,以实现间接税减税与直接税增长的对接与协调。

(三)薄弱的税务管理能力影响着税收“应收尽收”的实现。当前,我国的税务管理能力远未实现税收的量能课税与应收尽收,突出表现在税务机关的涉税信息管理能力薄弱。当前缺失统一集中的涉税信息集中系统,纳税人的货币收支、财产、行为等涉税信息广泛散落于金融系统以及税务、海关、工商、房管、质检、司法等系统,且缺失由税务部门主导的各部门信息疏通、协调与集中机制,导致税务管理的信息供求矛盾突出,“信息孤岛”现象严重,无法实现税收的应收尽收。

(四)不完善的财政体制影响着税收增长的良好循环。我国当前的分税制财政体制由中央主导,在共享税的税收分成上,增值税中央占75%,地方占25%,所得税中央占60%,地方占40%,中央占大头使地方财力趋紧,由此扭曲了地方政府的行为,扰乱了税收增长的良好秩序。地方政府拓展财源的主要途径有三种:一是通过“土地财政”发展房地产市场,收取高额的土地出让金和房地产税费,但这样做的结果是抑制了居民住房房地产税的确立与增长,导致房地产财源筹措重视出让环节和流转环节,轻视存量环节。二是以多种名目增设收费项目加重了纳税人的税外负担和生产经营成本,不利于改善供给和刺激生产,进而影响税源的长

期培育。三是借债，债务是延迟的税收，最终是将税负后移，且由于债务归还的推后，每届政府都倾向于借更多的债，但其还款的能力并不足，还债的意愿也不强烈，由此积累更深层次的系统性风险。

二、促进税收长效稳健增长的改革建议

基于以上分析，笔者认为要按照十八届三中全会构建现代财税体制的要求，以深化结构调整、稳定总体税负、公平税收负担为基本原则，深入优化有助于税收长效增长的税基结构，积极培育经济与税收新兴增长点，注重以提升涉税信息管理能力推进税制改革，通过推进税制改革优化税制结构，并进一步完善分税制财政体制，以夯实、强化和完善税收增长的经济基础、管理能力、制度体系和体制通道。

(一) 深入调整经济结构，形成税收长效增长的税源基础。自国际金融危机以来，发达经济体纷纷通过提高增值税、消费税或零售税税率，提高消费的一般价格水平，以对长期高消费、高进口、低储蓄的失衡结构进行调整。在此背景下，我国应在大力提高出口产品的国际竞争力的同时，将改革的重心放在促进国内消费提升与产业升级上，通过大力整顿与规范初次分配，强化再分配，合理引导第三次分配，提高劳动者报酬和居民收入在国民财富中的分配比例，为内需驱动的经济增长夯实分配基础。同时，通过积极发展节能环保、现代信息、海洋、生物、制药等新兴产业和高科技产业，大力拓展现代服务业，深入优化税基结构，全面培育新兴税收增长点。

(二) 在稳定税负的基调下深化税制改革，有效提升直接税比重。一是应在总结试点经验的基础上，尽快将居民住房房产税向全国范围实行，之后逐步降低房地产流转环节税负，提高存量环节税负，培育地方主体税源，将地方政府的工作重心由房地产开发转向优化区域公共服务上来。二是加大对高耗能、高污染、高消费的产品与行为的消费税调节，同时，提高资源税从价计征的范围与税负水平，积极研

究试点排污收费制度的费改税改革，在增加税收收入的同时，形成节能环保经济的税收调节体系。三是在征管配套的基础上，尽快推进个人所得税综合与分类制改革，加大综合计征分量，实现量能课税。四是在条件成熟时开征遗产赠与税，进一步调节收入分配差距。

(三) 大力提升以涉税信息掌控为核心的税务管理能力，夯实税收长效增长的征管基础。应进一步完善税收征管法，依托现行政府机构架构，整合成立全国统一的税收信息中心，专门负责涉税信息的收集、处理、集中、存储与管理，通过制定法定规则和程序，全国税收中心及其下设机构有权向金融和各政府部门查阅与调查纳税人的课税资料，为实现税收的应收尽收确立有效依据，为个人所得税的全面改革和遗产赠与税的开征奠定基础。

(四) 不断完善财政体制，形成税收长效增长的体制通道。在通过房地产税、资源税、环境税等税制改革逐步培育地方主体税种的同时，合理确定“营改增”后增值税的中央与地方分成比例，税收分权适当下放，增强地方政府尤其是基层政府的财力配置，减少地方政府制度外融资的冲动，消减其乱收费、无序发债的体制基础，减轻纳税人的非税负担，为税源成长提供更加宽松的制度环境。

(五) 摒弃任务治税模式，提高税收长效增长的可预期性与可持续性。应强化税收法治，摒除硬性的任务治税模式，改变“税法规定软、税收任务硬”的观念，尤其在经济下行时，严厉禁止收“过头税”和不合规的“零散税”，以保护税源，在经济上行时，也不应“放水养鱼”，应依据税收法定原则严格依法征税，维护纳税人对税法的期待可能性以及对税务行政行为的可预期性，以便于纳税人安心组织生产，将人财物力集中于经济决策中，减少不必要、不合理的税收奉行成本。

责任编辑 祝刚

我国西部地区 统筹城乡产业发展的问题及对策研究

易思飞 王林梅

一、西部地区统筹城乡产业发展的重要性

统筹城乡产业发展是统筹城乡经济社会发展的核心所在，既是物质支撑，又是有效途径。统筹城乡视野下的产业发展问题，本质上是城乡产业协调发展。目前，我国总体上已进入以工促农、以城带乡的发展阶段，进入加快改造传统农业、走中国特色农业现代化道路的关键时刻，进入着力破除城乡二元结构、形成城乡经济社会发展一体化新格局的重要时期。城乡统筹下产业协调发展有新的内涵和要求，即不同产业之间不仅保持一定的数量比例关系的基本内容，也包涵在遵循市场经济规律的前提下，充分发挥现代工业和现代服务业对弱质农业的支持作用，加快对传统农业的现代化改造，实现三产互动的内容，更有以农业、工业和服务业之间的经济联系为基础，构建产业链，并以为之载体，促进生产要素在城乡产业间合理流动，实现城乡空间有机交融。

相比我国总体水平而言，西部地区的统筹城乡经济社会发展更具迫切性。1999年实施第一轮西部大开发以来，西部地区的经济社会得到了一定的发展，但是仍然是我国经济社会发展水平相对落后，城乡差距突出的地区。2011年，作为占全国国土面积71.5%，全国人口27%的地区，西部地区对全国GDP的贡献率仅为19.2%；人均GDP27731元，也低于全国平均水平(35181元)，仅为东部地区的52%；城乡

收入差距达到3.46，是东部地区的1.26倍。当前新一轮西部大开发已经启动，是我国在相当长一段时间内国家实施区域发展总体战略的首要任务。新一轮西部大开发将以增强自我发展能力为主线，以改善民生为核心。党的“十八大”报告提出，到2020年我国要实现全面建成小康社会宏伟目标。要实现这样的历史使命，统筹城乡工作的重要性更为突出。如果统筹城乡工作做不好，新一轮西部大开发的战略任务和全面小康社会的目标就很难实现。这不仅仅是西部地区的问题，也事关国家经济社会发展大局。

二、西部地区统筹城乡产业发展的难点问题

要研究西部地区的产业统筹，需要我们去正视西部地区的区情、产业发展历程，分析统筹城乡产业发展中面临的制约因素和难点。西部地区统筹城乡产业发展，先天不足，后劲乏力。独特的工业化成长历程，使总体工业化水平较低，农业现代化进程缓慢，工业和农业的发展关联性不强，使统筹城乡产业基础薄弱；城乡要素流动不畅，农村生产要素流失现象严重。这些问题都在不同程度上制约着西部地区产业的协调发展和统筹城乡经济社会发展目标的实现，亟待解决。

(一)工业化水平低，工业反哺农业基础薄弱

作者简介：易思飞，四川财经职业学院，副教授，研究方向为区域经济发展。

王林梅，四川大学经济学院博士研究生，研究方向为区域经济发展。

工业反哺农业是统筹城乡产业发展的第一个层次。这里的工业泛指非农业部门和城市,农业的意义则涵盖了“三农”(农业、农村、农民)。工业反哺农业是世界各国在工业化发展到一定时期,解决城乡差距问题的首要手段,具有普遍的指导意义。胡锦涛总书记在中共十六届四中全会和2004年中央经济工作会议上提出了“两个趋向”的重要论断。指出“纵观一些工业化国家发展的历程,在工业化初始阶段,农业支持工业、为工业提供积累是带有普遍性的趋向;但在工业化达到相当程度以后,工业反哺农业、城市支持乡村,实现工业与农村协调发展,也是带有普遍性的趋向。”目前,我国已处于工业化中后期,进入以工促农,以城带乡的发展阶段。工业反哺农业,不仅将两大分离的工、农产业联系起来,还将两大分割的城、乡地域联系起来,是对我国新型工农关系和城乡关系的概括。工业反哺农业,是我国统筹城乡经济社会发展的重要手段,也为统筹城乡产业发展提供了理论和政策指导,是统筹城乡产业发展的第一个层次。

2010年,西部地区人均GDP为27731元(折约4192美元),非农产业增加值比重达87.2%,非农就业比重为53%。依照国际上对工业化阶段的划分标准,当人均GDP达到2500美元,非农增加值比重、非农就业比重分别达到80%和50%,则进入工业化中期阶段。按照这个标准,我国西部地区的工业化水平已大体处于工业化中期阶段。西部地区已经具备以工补农的基础,进入全面统筹城乡的阶段。

按照工业反哺农业的思想,统筹城乡产业发展,首先需要有较强的城市非农产业做支撑。由于长期的投资不足,使西部地区工业发展进程缓慢,工业化水平低。长期以来我国实施不均衡的经济发展战略,把给予东部沿海地区更多的金融、财政以及对外开放等政策倾斜。1999年实施西部大开发战略以来,虽然国家对西部地区的建设投入了大量的资金,但是对西

部地区的工业化促进效果差强人意。这主要是因为国家的投入的各项资金重点是放在基础设施和生态环境建设领域,而对特色产业特别是加工制造业的投入相对较少;其次,西部地区多元的投资主体还未形成。其经济发展主要还是依靠政府资金的投入,民间资本和外商投资比例小,作用弱。西部地区的工业化总体水平仍然较低,工业对地区生产总值的贡献率低,工业结构不合理,工业未能有效带动第三产业的发展,致使工业反哺农业的基础薄弱。

第一,西部地区总体上还处于工业化的上升期。西部大开发10多年来,西部地区工业化进程不断加快。工业产值比重由1999年的33%增加到2011年的43%,但是与东部发达地区相比,差距仍然存在。2011年东部地区的工业产值达到43.7%,比西部地区高0.7个百分点。纵观世界各国统筹城乡产业发展经验,工业反哺农业,都是在较高的工业发展水平上的,而较大的工业存量是其统筹的基础。

第二,工业结构不合理。除产值水平外,西部地区的工业结构不合理问题,也比较突出。一方面,从工业的内部结构来看,轻重工业发展不协调,加工工业薄弱。西部地区的工业主要以资源密集型的重工业为主,劳动密集型的轻工业发展严重滞后,加之现有的能源、原材料工业与轻型加工业未能有效衔接、配套,产业链条断裂现象严重。另一方面,从工业的布局结构来看,城市工业发展迅速,农村工业发展滞后,工业发展的地区分割明显,地域发展不均衡。

第三,工业对第三产业发展的带动作用不强。按照世界产业演进的一般规律,先是农业的发展,带来了工业的产生,进而催生了为生产(主要是工业生产)和生活服务的第三产业的发展。西部地区由于工业发展落后,未能有效带动第三产业的发展。2011年西部地区第三产业占地区生产总值的比重为36.3%,比全国平均水平低7个百分点。西部地区第三产业发展缓

慢,目前还是以传统的流通和服务业、机关事业单位为主,而金融、咨询、信息和通讯等产业的比重较低,农村商贸服务业发展滞后。从某种程度上讲,西部地区第三产业发展缓慢是其工业化发展导致的结果,但同时也制约了其工业化进程的推进。西部地区第三产业在吸纳农村剩余劳动力以及为城乡经济社会发展提供服务支撑的作用还未真正发挥出来。

(二)农业现代化进程缓慢

促进西部地区农业现代化,是统筹该地区统筹城乡产业发展的突破口,是统筹城乡产业发展的第二个层次。统筹城乡产业发展,重点在农业,根本目的是解决“三农”问题。目前西部地区的农业发展,正处于从传统农业向现代农业转变的历史阶段。农业的基础地位薄弱,农业内部结构不合理,农业产业化水平和农业组织化程度低等问题仍然突出,从不同程度上制约着西部农业现代化进程的推进。

第一,农业基础地位薄弱。近年来,西部地区第一产业占地区生产总值的比例逐年下降,从1999年的23.8%,降至2011年的12.7%,12年间降低了11.1个百分点,年均降幅近1个百分点。虽然第一产业的产值比重减小是产业结构高度化的表现,但是西部作为我国的重要农业生产基地,其农业产值的大理论与改革幅降低,不仅削弱了农业的基础地位,同时对我国的农产品供应形成了严重的威胁。

第二,农业内部结构不合理。目前,西部地区农业发展仍然以种植业为主,牧业、林业、渔业和农林牧渔服务业发展缓慢。此外,在种植业的发展过程中,出现了两个极端,一种情况是在一些自然条件恶劣,经济相对落后的地区,农业生产仍以种植经济效益低的粮食作物为主,优质的经济作物、园艺作物、丰富的野生生物资源和草原资源等优势没有得到应有的发挥;另一种情况是在一些自然条件较好,经济相对发达的地区,为追求更高的经济利益,人们大面积地种植经济作物,粮经比例严重失调。

“过之”和“不及”都是不利于农业发展的。因此,协调好农业内部结构优化与国家粮食安全,也成为了统筹城乡产业发展中的重要课题。

第三,农业产业化水平低。农业产业化是传统农业“接二连三”的重要形式,是农业现代化的重要内容。西部地区农业现代化水平还比较低,主要表现在:一是农产品深加工和精加工程度低,农业产业链延伸不够,农业价值链短;二是西部农村地区农产品商贸、物流等行业发展滞后。

第四,农业组织化程度低。农业合作组织是沟通农民和市场的纽带,是农业规模化、产业化发展的动力,同时在提高农民自身的农业经营能力以及改善政府对农业的宏观管理等方面发挥了重要作用。由于资金短缺,政府的支持力度不够,以及缺乏专业人才等原因,西部地区的农业合作社和专业协会等数量少,规模偏小,体系残缺,功能不够健全,未能起到有效带动农户发展的作用。

(三)城乡间产业分割,产业关联性不强

加强城乡产业之间的经济技术联系和形成城乡产业的合理布局,是统筹城乡产业发展的内在要求和重要目标。城乡之间的产业联系一般表现为城市产业为乡村产业提供资金、技术支持,并吸纳农村剩余劳动力;乡村产业为城市产业提供生产资料和生活资料。统筹城乡产业发展,加强产业之间联系,要求工业反哺农业,以工促农;发展涉农工业,以先进的技术和设备武装农业,提高农业现代化水平;延伸农业产业链,加强城乡工业对接,发展农产品加工业。城市生产性服务业和生活性服务业均向农村延伸;农产品为城市生活性服务业提供保障;农业为城市提供生态、健康及农业景观等服务。除直接的技术经济联系外,更加关注农业,突出强农惠农,强调以工促农,加快农业现代化。

西部地区的城乡经济社会“双层刚性二元结构”的特征明显,城乡产业间关系割裂。西

部地区的“双层刚性二元结构”是指除城市与乡村、工业与农业的二元结构外，还表现在现代工业与传统工业在城市中并存，传统农业与现代农业在农村中并存，同时这些不同层次之间的关联程度差的问题在相当长一段时间不会消除。西部地区这种特殊的“双层刚性二元结构”，根源于国家长期以来以牺牲农业和农村的发展为代价发展城市和城市产业的政策，同时也是国家在建国初期国防战略部署需要的结果。西部地区的工业主要是在“一五”和三线建设时期成长起来的，形成了众多军工、航天、化工、机械、冶金、采掘、电子等工业部门，构成了以国防科技工业、资源型工业为重点的工业体系。但是这种以“三、散、洞”为特征的嵌入式发展模式形成的工农、城乡二元分割，比起一般地区要强烈得多，“以工补农、以城带乡”由于二元体制的束缚和“产业门槛的阻隔”而难以实现。

以工促农，通过工业现代化带动农业现代化，实现一二产业互动是统筹城乡的重要途径，然而西部地区的城乡产业关系由于其特殊的工业基础，面临着很多问题。第一，城市工业对乡村农业的带动能力不强。主要是因为工业开发与西部农村、城市建设甚少关联，与西部地区农业和农业资源产业联系微弱。具体表现对农村剩余劳动力的吸收能力弱，农产品加工业发展缓慢。第二，各工业部门内部之间的关联度低。首先表现为大多数工业部门出于国防的需要，在布局上远离城市，与邻近布局的同类企业以及相关企业，没有很好地建立起配套协作关系。其次，这种工业基础未能有效带动涉农工业的发展，以工促农的积极作用仅仅表现在税收转移支付上，与农业发展的直接的技术联系不强。如科技育种、农业机械、农药、化肥生产等工业发展滞后。第三，西部地区的传统工业发展面临着人口、资源压力，并不同程度地呈现出衰退的现象，亟需转型升级。这个问题如果解决不好，有可能现在与农业仅有的

一点联系也会断裂。

(四)农村生产要素流失严重

城乡生产要素合理流动是统筹城乡产业发展的微观基础。城乡生产要素包括资金、技术、信息、物质、劳动力等，它们在城市产业与乡村产业发展中是以要素流动的形式出现，只有生产要素在城乡产业间合理流动，才能促进城乡产业的协调发展。我国城乡二元分割严重，生产要素的流动突出地表现为从农村向城市的单向流动：农业资源为城市工业提供原料；农村劳动力为城市经济发展提供劳动力，成为农民工；农业资金为城市经济发展提供资金积累；农村土地成为城市建设用地。农村几乎成为了要素的净输出基地。在西部地区这种生产要素不合理流动现象更为明显，农村生产要素流失现象严重，已成为统筹城乡发展的首要难题。农村劳动力流失，农业发展资金不足，农业技术推广体系不完善从不同的方面阻碍着农业的发展。

第一，农村劳动力向城市单向流动，农业生产主体流失。由于劳动力的流动具有“人口高位移动规律”的特征，即从边际效益较低的区域向边际效益较高的区域流动。我国农村剩余劳动力呈现出由农村向城市流动，由农业向第二、三产业流动的趋势。然而对于西部地区来讲又具有特殊性，其农村劳动力面临双重流失，一方面是西部地区的农业劳动力向到该地区的城市和非农产业转移；另一方面是西部地区的农业劳动力转移到东部沿海地区，为东部地区的城市和二、三产业发展做贡献。已外出的农村劳动力，只有极少数的人回乡创业，返乡务农的情况很少。目前留在农村务农的都是文化和技术水平不高、年龄偏大的中老年农民，以老人和妇女偏多。现代农业发展需要有文化、懂技术、善经营的新型农民，但是西部地区农民文化素质本身不高，同时农村劳动力流失现象严重，农业生产可能“后继无人”。

第二，农业发展资金不足。我国西部地区

农业投资主要还是依靠国家的财政资金，农村金融及个体对农业投资的积极性不高。2000年至2009年，中央财政安排西部地区农业综合开发资金332.29亿元，对农业补助资金扶持力度不断增强。但是光靠政府的财政资金是不够的，推动西部地区农业的可持续发展，还是需要增强自身农业发展的金融支撑体系。但是，我国西部地区农村金融服务体系不够健全，问题较多。一方面，农业发展银行作为支持农村经济发展的政策性银行，业务比较单一，主要承担国有粮棉油流通环节的信贷服务，在改善农村生产、生活条件、支持农村经济结构调整、农业产业化发展等方面的发挥的作用还比较微弱。另一方面，农村贷款额度普遍偏小，投资农业的风险较大，信贷风险担保及保险机构比较缺乏，导致金融机构对农村金融投资的意愿不强烈，甚至有的还成为农村经济发展的“抽水机”。随着国有银行的股份制改造的推进，国有银行将业务重心逐步向城市转移，特别是农业银行，也把业务重心由农业向第二和第三产业转移，挤占了农村发展资金，农村信用贷款资金缺口较大。其次，我国虽然有农村信用合作社和邮政储蓄等专门针对农村市场的金融机构，但是其自身的规模较小，业务也较单一、承担风险能力较弱、管理也不够规范，呆账、坏账较多，为追求经济利益，一些信贷资金“非农化”问题也比较突出。农村金融这些问题的存在，使农业发展的后劲乏力。

第三，农业技术发展滞后。用现代物质条件装备农业、用现代科学技术改造农业，是农业现代化的重要标志，也是我国农业发展中亟待加强的环节。我国西部地区农业技术发展面临着两个难题，一是农业科技自主创新能力弱，二是由于经费、机构组织以及农技人才队伍等原因，使农业科技成果转化和推广不足。

三、对策建议

(一)提高西部地区总体产业发展水平

统筹城乡产业发展，首先要夯实产业发展

基础。西部地区应在现有工业基础上，不断增强产业核心竞争力，积极调整和改造传统产业，大力发展高新技术产业和战略性新兴产业。将资源优势转化为经济优势，将西部地区建设成为国家重要能源、战略资源接续地和产业集聚区。同时，要大力发展第三产业，充分发挥其为生活、生产服务的功能和吸纳农村剩余劳动力的能力。

(二)大力发展特色农业，推进西部地区农业现代化进程

西部地区在推进农业现代化的进程中，应坚持因地制宜的原则，充分发挥自然资源优势，不断加快科技农业、生态农业、旅游观光农业等特色农业的发展。并坚持“用现代物质条件装备农业，用现代科学技术改造农业，用现代产业体系提升农业，用现代经营形式推进农业，用现代发展理念引领农业，用培养新型农民发展农业，提高农业水利化、机械化水平，提高土地产出率、资源利用率和农业劳动生产率，提高农业素质、效益和竞争力”。

(三)建立城乡产业互促机制，实现城乡产业融合

产业互动和对接是促进产业协调的有效方法，是通向产业融合，实现城乡经济一体化的必要步骤。第一，推动农业产业链延伸，实现“接二连三”发展，扩大农业与工业、服务业的内在联系，提升农业产业化经营；第二，推进城乡工业联动，承接城市产业转移和技术扩散，发展农产品加工和涉农工业，提高农业装备水平和农产品深加工、精加工程度；第三，促进第一和第三产业对接，利用西部地区优美的农业景观资源以及丰富的民俗风情，发展观光休闲旅游业。

(四)促进城乡要素互动

统筹城乡产业发展，需要资金、技术、信息、物质及人力资源要素在城乡经济发展空间内相互交流、相互传递、相互融合，不断优化产业资源配置。要实现西部地区（下转56页）

高校与 ACCA 合作办学模式探讨

——以四川师范大学为例

刘 娅 岳秀敏

ACCA 是全球最具规模的国际专业会计师组织,被称为是会计职业发展中的金钥匙。越来越多的高校开始与 ACCA 官方机构进行合作来培养更多的国际化创新型会计人才,这已经成为高校经管类教学改革的一大特色。截止到 2012 年,已有 63 所高校与 ACCA 签署了协议,共同培养优秀的国际化毕业生。随着这种合作模式的逐渐成熟,会有更多的高校加入到培养国际型人才的队伍之中,如何将这种合作最优化,探索出适合各大高校自身的 ACCA 教学方法,是亟待解决的问题。且随着这种合作模式的逐渐成熟,各类高校都根据自身的基本情况,结合 ACCA 教学与中文教学的特点,形成了目前普遍流行的三种高校合作模式。

一、高校与 ACCA 合作办学模式

(一)独立模式 少数著名的高校在探索 ACCA 教育中已摸索出了一套属于自己的模式,如上海财经大学在其“会计学院”有专门的“ACCA 培训机构”,主要由学校自己的老师组成,这也是全国唯一一家白金级别的 ACCA 培训机构,老师一般都十分优秀,教学经验丰富。另外,南京审计学院也是采取自己独立配套的 ACCA 教师资源。这种模式一般存在于那些较早引进 ACCA 教学的学校,对高校的师资以及学生本身的能力有很高的综合要求,称为“独立模式”。

(二)半合作模式 高校与各大知名财经机构

进行合作,但并非完全依赖于财经机构的老师任教,而只是参加机构老师的串讲复习课和一些必要的信息交流活动,如四川大学与中审国际财经培训机构进行合作,采取的合作模式是:平时的授课主要依赖于学校自有的老师,部分任教老师也是本校历届 ACCA 的优秀毕业生;在全球统考之前,请中审国际的老师进行串讲,并参加该机构的模拟考试,称为“半合作模式”。

(三)全合作模式 高校与各大知名财经机构进行合作,与上述两种模式不同的是,在这种模式下,高校的 ACCA 教学方面完全依赖于培训机构老师的教学。如笔者所在的四川师范大学,全部采用了楷博财经教育集团(KAPuN)的 ACCA 教育配套设施,将学生中文课程的学习以及管理纳入到学校的日常教学体系。这种模式即为“全合作模式”。

以上三种模式有其共同点:各大高校给 ACCA 学生提供的设施基本是一致的,有单独的上课专用教室、专职的辅导员、各样丰富的专业拓展活动等。同时,学生也都能享受到 ACCA 办事处机构带来的各种素质拓展活动,如:“ACCA 就业力大比拼”竞赛,雇主认可计划,职业发展计划等。但三种模式也有不同之处,笔者将分别从学校、学生、ACCA 机构和中国市场的需求三个不同的视角,以四川师范大学为例,来分析以上三种合作模式,以便

作者简介:刘娅,四川师范大学商学院。

岳秀敏,四川财经职业学院会计一系,讲师。

于高校在实践中选择适合自己的合作模式。

二、基于高校角度的合作办学模式分析

(一)教师资源

笔者选择了六个指标来对师资进行描述分析：年龄分布、学历要求、海外经历、是否持有 ACCA 资格证或其他会计任职证、主要来源、兼职还是全职。三种模式教师资源指标对比如表 1 所示。值得一提的是 KAPLAN 不仅是培训教材的指定授权出版商，作为美国三大教育和职业培训机构之一，在英国有 28 家培训中心，在亚洲的新加坡和中国香港、上海和成都设有独资培训机构，全球接受 KAPLAN 培训的人次超过 60000 名，它也是 PWC、Deloitte、KPMG 和 Emst&Young 等全球 500 强公司的长年培训供应商。同时，ACCA 机构会对教师有专业的培训，主要由以下几部分组成：国内(1—2 次)；海外(每年一次，通常在 7 月)，英国学习交流之旅(每年一次，通常在 7 月)；高校财

会论坛(每年一次)。目前中国高等教育正在逐步走向国际化、现代化，对人才培养的水平也大大提高，实际上，全面发展人才的关键在于高水平的师资队伍，这才是各高校适应经济发展、科技进步的根本保证。因此，将会有更多的高校好好利用 ACCA 的培训与交流机会来增强学校老师的专业学识及实践技能，更好的将知识系统地传递给学生，这对于学校而言也是十分珍贵的资产。但同时，教师知识储备水平的提高也需要一段时间，所以近几年社会上涌现了一大批有实力的财经机构来弥补高校教师资源的这种不足，实际上越来越多的优秀毕业生也都走上了 ACCA 教学的岗位，壮大了 ACCA 教育的师资队伍，如南京审计学院的教师配备主要就是来源于历年优秀的毕业生。“全合作模式”下的高校应该积极利用各种优势，借鉴部分高校的成功经验，加快自身人才培养的步伐，逐步实现从“全合作模式”走向“独立模式”。

表 1 三种模式教师资源指标对比

指标 模式	年龄分布	学历要求	海外经历	是否持有 ACCA 资格证或其他会计任职证	主要来源	兼职 / 全职
独立模式	30-50	研究生以上学历，知名的 15 名教师中就有 11 名为博士及博士后学历	共有 10 名以上教师有过出国留学经历或是作为海外高校访问学者经历	超过 50%的老师都持有 CICPA、CGA、ACCA 三者其一的资格认证	以专门研究学科的老师为主	全职
半合作模式	30-50	研究生以上学历	无硬性要求	无硬性要求	以本校的优秀教师为主	全职
全合作模式	30-40	要求本科以上，同时要求教师至少掌握 3 门 ACCA 课程并高分通过全球考试。但大多数以研究生学历为主并通过 ACCA14 门的考试	无硬性要求	在其中任职的中国及海外教师绝大部分都已完成 ACCA、CICPA、AICPA 或其他财会的专业资格考试	以社会招聘为主，同时机构比较重视老师的工作经历，这样，机构教师丰富的教学经验以及复合背景更有利于拓展学生的知识面与应变能力	兼职 / 全职

(二)收益影响——量本利分析

学校引入 ACCA 项目不仅可以提升学生的核心竞争力，而且也会提高学校的知名度。仍以四川师范大学 ACCA 班为例来进行量本利分析。1.根据每个学校收费标准的不同，选取 90 个学生，按每人每年 1 万元的平均学费培训 ACCA 的课程，也提供各种财经教育，同时还对 ACCA 官方教学水平进行分析。2.其中学校为 ACCA 学生主要的额外支出，可将其归纳为：管理费用(专职辅导员、专用教室、ACCA

活动费)，师资费用(外聘老师上课或宣讲)，为了简化分析，选择从财务的角度，将专职辅导员费用、专用教室费用以及外聘师资费用归为固定费用 55 万元每年。而 ACCA 活动费作为变动费用。3.ACCA 的项目的引入一般都会提升学校的知名度，将这部分进行量化分析，近似以 8%的水平增长(和中国现在的经济增长水平保持一致)，固定费用每年 55 万元，将以通货膨胀率来增长，近似为 2%。分析详见表 2 和图 1：

表 2 四川师范大学 ACCA 班收支估算

年份	1	2	3	4	5
学费收入 (万元)	90	97.2	104.98	113.38	122.45
各项固定开支 (万元)	55	56.1	57.22	58.36	59.53
净利润 (万元)	35	44.1	47.76	55.02	62.92

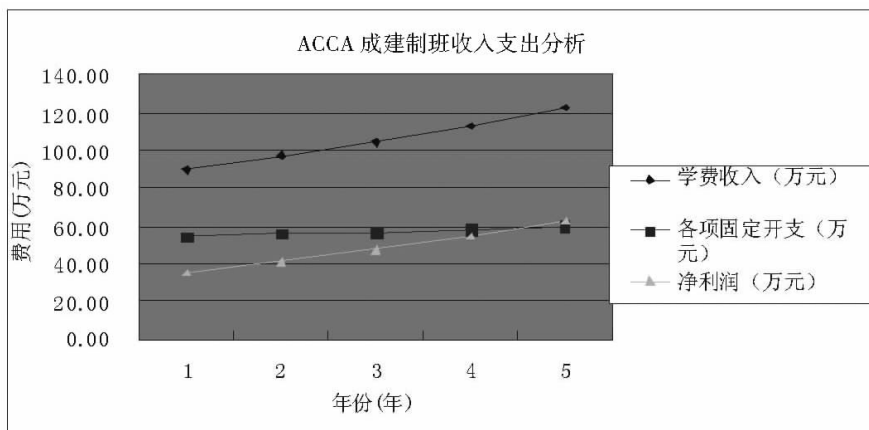


图 1 ACCA 成建制班收入支出分析

从图 1 可以清晰地看到学校净利润的增加，并且随着学生人数的增加，固定费用会相对减少，即使以后学校的收入(实际收入和名义增长)不会有 8%的增幅，学校依然会因承办 ACCA 而获益。

(三)承办 ACCA 项目的高校风险分析

运用风险地图将高校所受到的承办 ACCA 的风险从学校、学生、ACCA 发展等不同的方面进行评估，分析高校引入 ACCA 项目可能面临的风险，具体分析见图 2。从图 2 可知，风

险的来源可分为学校本身、教师资源、学生以及 ACCA 发展。

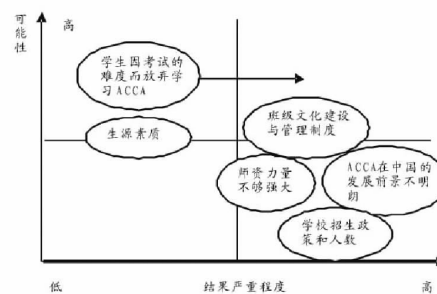


图 2 高校与 ACCA 合作风险评估地图

从学校来看,学校招生政策和人数制度带来的后果严重程度较大,这会从根本上影响学校的教育水平,但这个因素发生的可能性很小,因为各大高校都是以学生为本。同样,班级文化建设与管理制度的不健全也会影响到学校的教育水平,由于很多高校都是刚刚引进ACCA教育,所以这个因素有可能会发生。从教师资源来看,师资力量不够强大将阻碍知识的传播,降低教育水平,但由于现在已有了很多成熟的财经机构,即使学校自己的师资还没有建立完全,外聘财经老师依然可以弥补这类缺陷。

从学生来看,其中最主要的是学生因考试的难度而放弃学习ACCA(如:考试通过率影响),ACCA的全英文授课与考试给中国考生带来很大的学习压力与考试压力,如果学校管理不当,师资运用不恰当,那么这种比率会大大增加,从而带来较严重的后果。然而,生源素质不会造成很大的学习障碍,即使二本学校的很多学

生学习能力不如重点大学,但只要学生努力,教师引导的好,依然可以取得很好的结果。

从ACCA机构来看,ACCA目前在中国有良好的发展势头,ACCA机构与AICPA、CIMA等各大专业资格认证机构良好的合作也表明,ACCA这个行业变化的风险发生的可能性极小。

三、基于学生角度的合作办学模式分析

(一)专业素质

在“独立模式”和“半合作模式”下,高校都将自己的教学计划与ACCA课程做了很好的协调,这样,学生的中文与英文课程的学习相辅相成度普遍高,有利于全面提高学生的专业素质,表3是ACCA12门必修课与中文课程的联系。而“全合作模式”下,由于ACCA的教育不在学校管理的范畴之中,所以容易出现课程脱轨的现象,不利于专业知识的培养。学校如果选择“全合作模式”,一定要加强中文课的教育,中英文课程相辅相成才能达到好的效果。

表3 ACCA12门核心课程与高校会计专业课程比较

ACCA	ACCA 与其他课程的关系	大学财会专业相应课程
F1 会计师与企业	P1 与 P3 的基础	会计学、人力资源管理
F2 管理会计	F5 与 P5 的基础	成本会计、管理会计
F3 财务会计	F7 和 P2 的基础	会计学基础、中级财务会计
F4 公司法与商法	F7、F8、P2 都有一定联系	经济法
F5 业绩管理	P5 的直接基础一部分内容是对 F2 进一步延伸	管理会计
F6 税法	P6 直接基础	税法
F7 财务报告	P2 的直接基础、是对 F3 的进一步延伸	中级财务会计、高级财务会计
F8 审计与认证业务	P7 的直接基础、与 F4、F7、P1 等有一定联系	审计
F9 财务管理	P4 的直接基础、是对 F2 的进一步延伸	财务管理
P1 专业会计师	F1 的进一步延伸	财务管理
P2 公司报告	F3、F7 的进一步延伸	会计法规
P3 商务分析	F1 的进一步延伸与 F7 和 P5 也有一定联系	高级财务会计、国际会计、战略分析

(二)综合素质

在“独立模式”、“半合作模式”下,学生的综合能力很大程度上依赖于学校自己老师的知识传递,而在“全合作模式”下,由于机构都比较注重老师的工作经验背景,因此老师的复合背景可以更好地扩大学生的知识面,提高综合素质,如交流、表达、创新,且由于机构的老师授课较灵活,在很大程度上鼓励了学生的互动模式。事实上,会计人才培养将逐渐走向精英教育,同时会计行业人才需求逐步由专才教育转向通才教育。科技发展的今天,很多企业需要复合型的人才,企业的财务人员今后可能在管理领域发展或成为企业的高级管理人才,因此仅仅是掌握专业知识是不够的。ACCA北京代表处首席代表姚志军认为,当今社会已不再满足于以前只是记账的会计,而是精通财务软件和程序的高级管理人。另外,在国际化趋势的影响下,英语已成为国际沟通的重要工具,财务人员如果能精通外语,将会给企业带来巨大优势。同时沟通与协调能力对于财务人员而言也极其重要,由于财务部门需要不断地与企业的上下部门和审计部门进行沟通,因此综合能力对于财务人员而言不可或缺;而ACCA教学正好可以提高应届毕业生的整体素质。

(三)就业竞争力

由于ACCA会员资格在国际上得到广泛认可,同时ACCA的课程是根据现时商务社会对财会人员的实际要求进行开发、设计的,特别注意培养学员的分析能力和在复杂条件下的决策、判断能力。系统的、高质量的培训给予学生真才实学,学员学成后能适应各种环境,并成为具有全面管理素质的高级财务管理专家。因此,ACCA带给学生的全面提高将会大大改善ACCA学生的就业情况。

四、基于ACCA机构与中国发展角度的合作办学模式分析

ACCA从1904年开始在全球享有盛名,截止目前为止,在超过170个国家获得认证,学员有接近424000,会员近147000,有超过

8500家认可雇主。而在中国,从1988年至今,已超过41000名成员与22000名会员,这完全得益于目前63所高校的ACCA成建制班,并已有超过500家企业加入了ACCA认可雇主的网络,同时ACCA发展了更独立的网络授课平台,这些都是ACCA取得的不菲成就。随着全球化进程脚步的加快,会有更多的海外机构来中国发展并发掘中国市场的潜力,可以说没有一个国际型的企业可以抛开中国而在全球发展得很好,中国的市场发展需要高水平的财务人员,而多数海外的机构具有丰富的经验和悠久的历史,并且越来越多的中国跨国公司也需要国际化的人才,正是这种双向力量推动了会计的国际化进程。基于此,ACCA在今后将会大力投资成建制班来全面打开它的国际市场,ACCA也将会对高校的招生、师资培养、就业指导等方面提供更全面的帮助,如很多企业会对在ACCA就业大比拼中表现优异的选手提供实习机会。

五、结论

根据以上分析,高校与ACCA合作的这三种模式都有各自的特点。以四川师范大学ACCA班的情况来看,高校与ACCA的合作办学已经取得初步的成果,在学校教学成果奖的评选中也获得二等奖,学生各方面的素质有大幅度的提高。因此,今后各大高校在承办ACCA项目时应综合分析学校自身的教师资源、预期收益、学生水平等来确定适合自身情况的合作模式。ACCA目前在中国发展前景良好,具有巨大的市场潜力,相信ACCA教育在中国将会有更好的发展。

参考文献:

- [1] 代玺玲.高校与ACCA合作模式研究[J].沈阳教育学院学报,2010(8).
- [2] 张新民,刘伟华.ACCA财务丛书塑身非财务人士[J].中国投资2003(3).

责任编辑 李代俊

债务重组对企业财务的影响分析

钟 瑜

【摘要】债务重组是解决债务纠纷最基本的应用方法。持续经营条件下的债务重组对企业财务有正面影响，主要是产生在债务以及债权人之间的重要影响，也会给企业财务产生负面影响。本文对债务重组在企业财务中的影响进行了探讨，提出了改进措施，使其向更好的方向发展，促使企业正常的经营。

【关键词】债务重组；债权人；债务人；财务影响

前十几年，随着我国综合国力的不断增强，经济上呈现出整体持续快速的发展趋势。但是近几年由于国内经济市场的变化多端和不可预见性，经济上出现低迷或者停滞是常见的状态。企业是经济生活的微观组织，是现代社会商品和劳务的提供者以及市场竞争的主体，因此企业能否健康、有序、正常的发展对一个国家的整体经济形势十分重要。现在，企业间的竞争日益激烈，很多企业都面临着由于过重的债务负担而产生的问题。一个企业如果有过重的债务负担，会严重干扰和阻碍企业的资金运转和正常发展。在这种情况下，债务重组就应运而生了。债务重组有助于企业在面临破产的情形下，帮助企业走出财务困境，减轻债务，债权人的债权也更有可能收回。

一、债务重组的含义及方式

(一)债务重组的含义

债务重组，有广义和狭义之分。广义的包括持续经营下和非持续经营下的债务重组，狭义主要指持续经营下的债务重组。国家财政部发布的《企业会计准则——债务重组》里面指的债务重组主要是指狭义的债务重组。债务重组是指在债务人发生财务困难的情况下，债权人按照其与债务人达成的协议或者法院的裁定

做出让步的事项。这里所说的债务重组不包括债务人不存在财务困难情况下的债务重组，以及虽因债务人出于财务困难而修改了债务条件，但实质上债权人并没有做出让步的重组事项。

(二)债务重组的方式

债务重组的方式主要有以现金清偿债务、以非现金资产清偿债务、债务转为资本、修改有关的债务条件进行重组和组合方式重组。首先，以现金清偿债务。债务人要把重组债务账面价值和实际支付现金的差额作为债务重组事项的当期损益，一般是债务企业受益。其次，以非现金资产清偿债务。在进行债务重组的时候，债务人应将债务账面价值和转让非现金资产公允价值的差额作为该重组事项的损益，一般是重组企业受益；转让非现金资产账面价值和公允价值差额应该计入当期损益。再次，债务转为资本，将债权人债转股的公允价值和债务账面价值差额计入当期损益。第四，修改有关的债务条件进行重组。债务人将债务账面价值减记为将来应付金额，差额计入当期损益。最后，组合方式重组，债务人应当依次以支付的现金、转让的非现金资产公允价值、债权人享有股份的公允价值冲减重组债务的账面价值，再按修改其它债务条件的债务重组会计处理规

定进行处理。

二、债务重组对企业财务的影响

(一) 债务重组对企业财务的正面影响

1. 对债务人的影响

其一，可使债务人的负债减少，降低其资产负债比率。在债务重组中债权人做出让步，分担了债务人部分财务负担，降低了债务人的资产负债比率。但是这种降低并不是债务人正常清偿债务的结果导致的，不能表示企业偿债能力增强。因为债务重组后，债务人的资产总量并没有增加，资产的变现能力也没有增强。

其二，会增加债务人的收益。债务重组的过程中债务人可以获得两种收益：债务重组收益和资产处置收益。《企业会计准则——债务重组》规定：以现金清偿某项债务的，债务人应将债务重组后的账面价值与支付现金之间的差额作为债务重组收益，计入当期损益。以非现金资产清偿某项债务的，债务人应将债务重组的账面价值与转让的非现金资产的公允价值之间的差额作为债务重组的收益；转让的非现金资产的公允价值与其账面价值之间的差额作为资产转让损益，计入当期损益。债务转为资本的，重组债务的账面价值与债权人因放弃债权而享有股权的公允价值总额之间的差额作为债务重组收益，计入当期损益。以修改有关债务条件进行债务重组的，债务人应将重组债务的账面价值减记至将来应付金额，减记的金额作为债务重组收益，计入当期损益。可见，由债务重组导致的债务人收益增加，并不说明债务人盈利能力的增强，因为这些收益是由于债权人的让步而获得的。

其三，债务人未来的财务负担会减轻。《企业会计准则——债务重组》规定，通过修改有关的债务条件可实现债务重组。负债是企业未来的经济负担，减少负债的本金和利息就意味着降低债务人未来的财务负担，因此也就降低了企业未来的财务费用，换句话说就是降低了

资产的使用成本。

其四，导致所有者权益结构发生变化，影响企业未来的利益分配关系，但从另一方面说，会虚增资本公积或实收资本。债务重组可通过债权转为产权的方式进行，事实上资产没有实际增加，只是所有者权益与负债之间的转换，而新资本的注入刚好是债务人面临财务困境时迫切需要的。负债转化为所有者权益，导致企业的资本公积或实收资本增加，使债务人的所有者权益结构发生变化，将影响到债务人企业未来的利益分配关系，所以所有者权益与负债之间的转换应获得股东会或公司董事会的同意。

其五，债务重组能盘活部分闲置资产。非现金资产抵偿债务进行债务重组，债务以及债权人各取所需，不仅使得资产得到重组，而且可盘活部分的闲置资产，资产利用率也随之提高。

2. 对债权人的影响

其一，可以减轻债权人部分的经济负担，减少资金占用量，降低资金使用成本。债务重组后，债权人可以收回有效的非货币性资产或一定量的货币资金，从而可以减轻由于债务人的拖欠带来的资金紧张，也可以减少由于债务人的拖欠而必需的举借新债，收回部分债权，减少部分财务费用负担。

其二，能够活化呆滞的资金，加速资金周转，确保速动资产质量，使企业具有偿债的能力。时间拖欠过长的应收账款一般会变成呆滞资产，企业对这部分呆滞资产的处理往往不知从何下手，这导致了企业速动能力降低，影响企业偿债能力，降低资金周转速率。债务重组能够活化呆滞资金，恢复资金的速动性，提高了资金的循环质量。

其三，可以避免部分坏账损失，提高企业损益的真实性。在激烈的市场竞争中，企业破产清算的情况屡见不鲜。如果债务人发生严重的财务困难，破产的可能性提高，导致债权人产生坏账。债务重组后，债权人可以避免损失，

也减轻了债务人的部分财务负担，所以债务重组是使双方受益的明智之举。另一方面，如果债权人的应收账款被拖欠过多且时间过长，债权人的潜亏因素就形成了。在这种情况下，应收账款实际上是企业未能真正实现的收入，即未真正实现的利润，而债务重组后使部分债权得以实现，企业损益更加真实。

其四，使部分流动资产转变为长期资产，改变了债权人资产的性质。通过债权转变成产权的方式进行的债务重组，应收账款很有可能变成长期投资。

(二) 债务重组对企业财务的负面影响

1. 对债务人的影响

其一，债务重组会对债务人产生不良的心理影响。只要债权人做出让步，就可以以财务困难等理由不偿还债务，或者是用低于债务的账面价值等手段来偿还债务，以此获得营业外收入，将负债转为收益。

其二，会使得债务人产生信用危机。债务人无论是出于善意的还是恶意的与债权人进行债务重组，都会使得其信用水平大大降低，信用危机就因此产生了。

2. 对债权人的影响

其一，债务重组会减少债权人的资产，影响应收账款的周转率，有时候甚至会造成企业的严重负债甚至破产。

其二，在资产负债表上虚列资产，从而降低了资产负债率，给债权人的投资者造成不实的假象。

其三，会减少债权人企业资金的占用量，即资产负债表上列报的资产减少了，降低企业的流动资产周转率，制约了企业的盈利能力。

其四，债务重组后，债权人的速动资产减少，降低了速动比率，但是是靠牺牲债权人利益换回来的，损害了债权人的利益。

其五，增大了债权人的财务风险，制约股东获得权益报酬率。

三、改善债务重组在企业财务中产生的负面影响的建议

(一) 完善破产及公司偿债机制

偿债保障机制主要包括事前以及事后偿债保障机制。公司偿债机制的关键是有效破产机制，建立破产机制，能够通过惩罚和奖励作为激励机制，使得企业甚至是国有股权公司在亏损无力挽回的情况下，能够退出市场，没有必要处于亏损但是不能破产这样尴尬的境地。不过要值得注意的是，债权人在和解以及整顿的时候，不能干涉企业的经营管理。此外，还要健全社会保障的体系，这也大大有利于破产机制的完善。国家要制定相关的法律，以保证加强对企业的管理，强化约束公司经营管理者们的行为。

(二) 优化公司治理以及会计内部环境

实际上，对很多运营资产质量并不是非常好的公司来说，进行债务重组是一种非常适用的策略。通过债务重组，可以改善企业内部的财务结构，为资产重组创造好的条件，公司也有可能扭转或者减少亏损，将负债的价值最大化。企业应当要客观的认识和分析筹资风险，掌握相关防范措施，把资产负债率控制在一定的范围内，使得来自于负债经营的财务杠杆收益能被企业获得，最小化风险。要想合理应用债务重组的方式，前提是要建立完整的重组方案，兼备财务、经营、治理以及产权结构。

(三) 确定合理的债务重组范围以及对象

不是所有负债企业都要进行债务重组。债务重组的主要企业只是由于某些特殊的原因，暂时性的经济效益低下，或者有时候是一时陷入财务危机困境。但是长远来说，它们具备良好的经营管理素质，行业发展前景也比较好，此时需要的只是一些外力将困境企业从泥潭中拉出来，就可以发生良性循环，进入下一个好的阶段，使得资本良好发挥，获得比较高的经济效益。除此以外，还涉及到一个国民经济结

构调整的问题。目标应该是产业结构以及国有资产优化,只有选择合理债务重组的范围以及对象,让国家优先发展这部分企业,这才应该让债权人接受让步,解除债务人的不良债务。因为只有这样的重组,才可以说是可以提高企业净资产质量以及数量,对调整国民经济结构有着积极良好的促进作用。

(四)抓住契机,寻找突破口

当债务人债权人双方在债务重组的意向产生分歧,一方有意一方无意时,有意向的这一方就得主动出击了。最主要的一点就是要对对方的实际情况进行深入的研究,努力找出对方薄弱的环节,抓住有利于债务重组的时机,寻找突破口。例如,当债权方是有意重组的那一方时,就可以利用债务方集团对下属企业进行改组、改制、兼并重组的时机,主动与债务方各级领导磋商,争取达成重组意向;当债务方的担保单位或上级单位是上市公司时,可抓住上市公司担心其财务问题被曝光这个弱点作为突破口。总之,只要有意向的一方找到了对方的突破口,发现时机,就乘机而入,争取达成双方债务重组的意向。

(上接 47 页)城乡要素的互动,首先需要发挥市场的作用,通过培育城乡统一的市场体系,实现物流、资金流、人力流、信息流等在城乡产业间的正常循环。其次,还需要政府在农村、农业发展方面给予适当的资金、人才、技术等政策倾斜。

参考文献:

- [1] 张运德.统筹城乡经济社会发展加快西部地区工业化进程 [J].新疆社会科学, 2004, (01).
- [2] 王兴明,黄策,孙国王.城乡产业发展统筹内涵初探 [J].经济研究, 2009, (12).
- [3] 戴兵.统筹城乡经济社会发展的产业支撑体

四、结论

研究债务重组问题具有非常重要的意义。通过债务重组,解决企业长期以来的所有者缺位的问题,对企业进行战略性的债务重组,从而在根本上解决企业过度负债的问题,彻底根除债务纠纷。企业利用债务重组的机会,降低资产负债率,盘活企业的存量资产,实现低成本扩张,从而提高企业的资产收益率。

参考文献:

- [1] 财政部会计司编写组.企业会计准则讲解:第1版 [M].北京:人民出版社, 2010.
- [2] 耿建新,戴德明.高级会计学 [M].第5版.北京:中国人民大学出版社, 2010.
- [3] 项丽华.企业债务重组额的损益分析 [J].经济师, 2012 (2).
- [4] 刘静.债务重组准则对企业财务的影响[J].新疆职业大学, 2005 (1).

责任编辑 李代俊

系研究 [J].试验区经济建设.2007. (10).

- [4] 杨晓娜,曾菊新.城乡要素互动与区域城市化的发展 [J].开发研究, 2004, (01).
- [5] 韩俊.大力推进“三化”同步发展[N].人民日报. 2011-06-02(07版).
- [6] 陈春霞.农业现代化的内涵及拓展 [J].生产力研究, 2010, (01).
- [7] 任保平,梁炜.西部地区统筹城乡发展:态势、模式和路径选择 [J].财经科学, 2008, (10).

责任编辑 王瑶

大学生就业维权意识培育新探

罗 潇

【摘要】大学生就业维权意识主要包括权利意识、义务意识及法律救济意识。课堂教学是大学生就业维权意识培育的主要渠道，开展主题教育活动是丰富大学生就业维权意识培育的重要载体，社会实践是拓展大学生就业维权意识培育的重要途径。

【关键词】大学生就业；就业维权意识；培育

就业就是民生之本，是社会主义和谐社会建设的重要一环，历来受到党和国家的高度重视。十八大报告中强调：要推动实践更高质量的就业，必须做好以高校毕业生为重点的青年就业工作。当然，要真正解决大学生就业难问题，除了党和国家的高度重视和政策保障外，高校也应作出努力。尤其面对当下大学生就业难而随之产生的就业权益被侵犯的问题，高校应予以高度关注，深入反思。在促进大学生就业的同时，还要加强其就业法律维权意识的教育，强化其就业权益的自我保护意识，确保大学生高质量的就业，避免因就业法律维权意识淡薄而引发纠纷，真正将十八大精神贯彻落实。

一、大学生维权意识培育的内涵及主要内容

针对大学生常见的一些就业法律知识和维权盲区，高等院校应重新审视普法教育的缺失，在内容上拓宽涉猎范围，完善其知识体系。

1. 权利意识

大学生就业法律权利意识主要是指在择业过程中大学生对自身权益的认知、要求和主张，以及对他人具有这种认知、要求和主张的看法评价。它在大学生就业维权意识体系中处于核心地位。权利意识的教育主要包括三部分，一是引导大学生对权利主体意识的养成，让大学生认识自己在就业过程中所扮演的角色，明确

其权利主体身份，这是大学生享有权利的必要前提。二是引导大学生对权利认知意识的形成，让大学生能够全面深入了解作为权利主体的自己可享有的相关权利，并且清楚自己对这些权利是否已经享有。只有充分认识自己的权利或权益，内驱力才能产生，实践的动力才能被激发，也才能积极主动去获取应该享受的权利。三是引导大学生树立权利实现意识，让大学生在生活、学习、工作中把所应当享有的权利变成现实的具体权利。只有具备权利实现意识，有将法定权利转化成现实权利的思想基础，才能确保权利的实现，否则难以通过法律途径使自己的权利得到维护。

2. 义务意识

义务意识是大学生就业法律意识体系的基础，主要是指在择业过程中大学生应遵循法律准则，对合同义务和法定义务要依法履行，不违反法律所做的相关规定和要求。义务意识的教育包括以下几部分：一是引导大学生树立依法履行法定义务的意识，例如“在用人单位有权了解劳动者的基本情况下，劳动者必须如实告知”“劳动者应当遵守劳动安全规章制度、职业道德和劳动纪律”“劳动者应当不断提高自身职业技能，完成职责范围内的工作任务”。对于这些法定义务，作为劳动者的大学生必须履行及遵守。二是引导大学生树立依法履行合

作者简介：罗潇，四川财经职业学院学工处处长，副教授，从事人权与人口法学、市场秩序法、大学生思想政治教育研究。

同义务的意识。劳动合同、就业协议是在双方自愿的基础上达成的契约,一旦订立就具有国家法律效力,对此大学生务必依法履行、严格遵守。三是引导大学生树立就业杜绝自身违法的意识。在择业过程中,大学生要杜绝擅自私刻公章、伪造国家等级证书、荣誉证书甚至毕业证书等舞弊违法行为。

3. 法律救济意识

法律救济意识是大学生就业维权意识体系的关键,它主要是指大学生在就业过程中,其合法权益遭到侵害,具有主动通过法律途径获得救济的意识。长期以来,不少大学生对于自己在就业过程中所处的法律地位不能正确定位,通常将自己置于一个附属地位。而实质上,大学生在法律上与用人单位是平等的,如果和用人单位产生劳动纠纷,一定要冷静思考,正确处理。对自身的合法权益要敢于及善于拿起法律武器来维护。在遇到自身合法权益遭到侵害时,要充分运用法律手段申张自己的权益,这也是大学生就业维权意识提高的实质性体现。大学生只有具备通过法律救济这种强烈保护合法权益的意识,不惧法、不惧仲裁诉讼,才能够同用人单位平等对话,获得平等就业权和公平待遇,使自己的合法权益得到切实保障。此外,大学生还应树立证据意识,在仲裁诉讼中,证据证明是必要的也是必须的。如果对需要佐证的事实提供不了依据,那么自己的观点无法得到支撑,也难以获得法律救济。总之,要把证据意识作为法律救济意识内容的一部分,通过对大学生进行如何收集证据、如何保存证据以及如何运用证据等方面的教育,让大学生据理力争,真正合理地运用法律手段维护自己的合法权益。

二、大学生就业维权意识培育的途径

1. 课堂教学是大学生就业维权意识培育的主渠道

课堂教学是教育教学活动通常使用的一种手段,是大学生思想素质教育的主阵地。因此,

要培育大学生就业维权意识,必须重视第一课堂。当前,对大学生法律意识培养的主要课程是《思想道德修养与法律基础》课。在教学内容上,应根据需要作出适当调整,突出法律教育的内容,尤其是大学生就业法律维权这一块,要以大学生就业维权意识体系内容为主旨,根据大学生就业过程中存在的权益侵害现象,突出针对性和重点性,力求作到少而精,以加深大学生对就业法律相关知识的理解和就业维权意识的提高。同时,还要充分发挥大学生职业发展与就业指导课程的作用,改变当前以“提高就业率”为目的的指导而忽略对大学生就业法律维权意识的指导,实现向十八大提出的“高质量就业”为目的的指导思想的转变。大学生就业维权意识是大学生高质量就业的一个重要因素,因此在指导过程中,要把《劳动合同法》《劳动法》《就业促进法》《劳动争议调解仲裁法》等有关法律法规当做一个重点内容加以宣传贯彻,使大学生对相关的法律法规有所掌握了解,帮助和指导大学生在就业过程中以法律的视角去审视就业过程。一是在签约前,为防范身陷招聘陷阱,对用人单位发布的招聘信息,要甄别其真伪;对用人单位主体是否具有合法性以及经营状况和能力范围是否真实,要进行考察等。二是在签约时,要仔细查看协议内容是否和国家政策法规相符合,双方义务和权利是否合理。三是在签约后,要依法履行协议,走上工作岗位后应与就业单位签订劳动合同。

2. 开展主题教育活动是丰富大学生就业维权意识培育的重要载体

主题教育活动主要是指课堂教学以外的诸如讲座、社团活动、校园网站等校内活动方式。大学生就业维权意识的培养,仅靠课堂教学是远远不够的,还必须丰富教育形式,通过主题教育活动来加强。当前,部分政法院校如中国政法大学就开通了就业维权网,为大学生就业求职提供法律咨询和维权公益服务,这为大学

生的就业法律意识培养提供了良好的教育平台,是一个值得推广运用的教学途径。可以说,通过这样的专门网站,大学生能够更加便捷地了解其相关法律知识,而且不受时空限制,大学生可随时随地了解、学习,在这一程度上也弥补了因课时所限而导致的就业法律意识教育的缺失。对一些有条件的高等教育院校,还可以组建大学生就业权益服务中心,依托学校丰富的法律人才资源,围绕大学生就业维权意识体系的内容,通过当面咨询、电子信箱或咨询热线等多种方式帮助大学生提高依法就业权益保护的意识,为在校、离校大学生提供维权服务。除此之外,还可以聘请法律专家到校内举办模拟法庭活动,让大学生在这样一种寓教于乐的形式中,去感受和思考法律知识,了解法律知识在实践中的具体应用情况。

3. 社会实践是拓展大学生就业维权意识培育的重要途径

社会实践是深化大学生理论知识的主要途径。大学生就业维权意识的形成,其实质就是知、情、意、行互动的一个过程,因此除了做好《大学生职业发展与就业指导》、《思想道德修养和法律基础》课堂教学和以及主题教育外,还必须把大学生的就业维权意识延伸到课外和校外,拓展教育途径,让大学生的就业维权意识通过社会实践的多种方法手段获得提高。如组织大学生旁听劳动纠纷案件审判、参与就业维权公益服务活动,或者引导大学生充分利用寒暑假期间就当地就业侵权现象、劳动合同纠纷、就业促进法实施情况等进行调查。通过社会实践活动,让大学生切身感受掌握就业法律知识的重要性,并在实践中深化和印证校内所学的知识,从而从根本上提高就业维权意识,解决自己在就业过程中遇到的侵权问题,达到知行统一的效果。

参考文献:

[1] 方玉凤.大学生就业陷阱及法律保障问题研

究[J].教育与职业,2008(35).

[2] 蔡炳锋,潘婷.浅析大学生就业歧视的法律规制[J].出国与就业:就业版,2011(17).

[3] 卢灿丽.关于高校就业法律指导课设置的若干思考[J].出国与就业:就业版.2010(11).

[4] 陈红梅.论高校毕业生就业歧视的法律救济[J].中国青年政治学院学报,2011(6).

责任编辑 胡恒丽

简讯

我院成功举办 2015 届毕业生秋季双选会

2014年11月20日下午,我院2015届毕业生秋季双选会在学院体育馆成功举办。本次双选会吸引了核工业西南勘察设计研究院有限公司、民生银行、成都市代理记账行业协会、中汇(四川)税务师事务所有限公司、四川省百货有限公司等190家企业参会,提供岗位2000余个,涉及会计、审计、税务、电子商务、投资管理、房地产等诸多行业,覆盖学院的所有专业。

学院党委书记黄友,党委副书记、副院长黄吉秀,副院长李跃进、易思飞等亲临现场,与用人单位、毕业生进行交流,并认真听取了用人单位、毕业生相关建议。校企合作处、各系领导及老师也纷纷到场与相关企业进行对接,了解企业用工需求及对岗位能力的要求,为更好地培养营销对路的毕业生收集信息。

此次共有近2000名毕业生参加了双选会。双选会现场,学生与用人单位积极交流,气氛热烈。同学们根据自己的专业、特长和爱好,有的放矢地到招聘单位进行咨询,详细了解招聘单位的岗位需求、应聘条件和薪酬待遇等方面的问题。一些知名企业事业单位展位前排起了长队,咨询沟通、递交简历的同学络绎不绝。

双选会持续了3个多小时,学生良好的择业心态、扎实的专业基础和实践能力、良好的沟通协作能力得到了用人单位的一致好评。据不完全统计,招聘会现场学生共投递简历4000余份,单位意向通知面试人数1726人次,90%以上的用人单位对前来参会的毕业生表示满意。双选会之后,招生就业处将继续开展系列专场招聘和就业指导活动,为毕业生搭建良好的就业平台和提供更多的优质服务,力推2015届毕业生充分就业、高质量就业。

(招生就业处 张语珊)

简讯

学院2014年“中国梦 财院梦”迎新晚会圆满结束 2014年10月23日晚6点30分,由学院主办,各系团总支协办的“中国梦 财院梦”迎新晚会在学院小足球场举行。学院中层以上领导干部、全体辅导员和学生参加了晚会。

首先,学院党委副书记、副院长黄吉秀致辞,代表全体师生欢迎2014级新生的到来。接着,学院合唱团演绎了悠扬的《葡萄园夜曲》和欢快的《I will follow him》,拉开了晚会的序幕。整场晚会精彩纷呈,高潮迭起,呈现了一场视听盛宴。会计二系的现代舞《POP DIVA》,热情奔放,展现了我院学子的青春活力;会计一系的民族舞《摇到外婆桥》,勾起了观众曾经美好的童年回忆;院学生干部的诗朗诵《秋瑾》,跌宕起伏的精彩演绎深深触动人心。同时,全体专职辅导员的一首《我相信》将晚会气氛推向高潮,台下学子们挥舞着荧光棒,大声欢呼,可见同学们与辅导员在短时间内建立了深厚的情谊。本次晚会还表彰了“感动财院十大人物”,他们的事迹激励着在场的财院学子,为学院师生传递了正能量。

至此,学院2014年“中国梦 财院梦”迎新晚会圆满结束,展现了我院师生的风采与活力。相信今夜之后,我院学生将更加认真学习,努力为财院添彩!

(党政办新闻中心 陶慧敏)

首届“感动财院十大人物”评选活动圆满结束 根据教育部“向上向善全国大学生道德实践成果网络巡礼”活动的相关要求,深度挖掘展示当代大学生勤俭节约、诚实守信、助人为乐、见义勇为、自强创新、志愿奉献、敬老爱亲等道德实践事迹,发现校园内的道德实践榜样,我院于2014年9月中旬至10月开展了“感动财院人物”评选活动。通过自愿报名、辅导员推荐、网络投票、被选学生最后进行自我答辩等环节,我院成功评选出首届“感动财院十大人物”,并于10月23日晚在学院迎新晚会现场进行了颁奖。

本次活动通过将常规工作进一步构思和优化,以“感动财院十大人物”评选活动的形式充分展现。本次活动主要目的是为了宣传财院正能量、发掘财院学子个人闪光点,为全院师生树立新的榜样。希望被评选出的同学以身作则,达成梦想,不辜负学院和老师的期望。

本次“感动财院十大人物”评选活动意义重大,引

起了全院师生的高度关注,对深化学院道德精神文明建设有着重要作用,将在未来继续开展,寻找更多同学身上值得学习的精神。

(党政办新闻中心 王沁 谢秋月 王乙婷 李荣)

我院法制进校园活动顺利开展 为加强学生的法制教育,培养学法、守法、用法、护法的意识,提高分辨是非、自我保护的能力,2014年10月中旬至11月中旬,为期一个月的法制进校园活动在我院顺利开展。本次法制进校园活动以法律知识讲座、主题班会、知识竞赛等方式,在全院范围内掀起了由点及面,全院学生全覆盖的法律知识学习热潮。

由学生工作部和财税金融系联合组织了以“以案说法 法律进校园”的系列法律知识讲座。题为“人肉搜索的拷问”、“幸福婚姻的法宝”、“财产继承的秘密”、“劳动合同的陷阱”、“冲动的惩罚”五场以案说法的讲座,从同学们身边的案例出发,深入浅出、通俗易懂,老师幽默风趣的论述和具体生动的事例引起了在场同学的极大共鸣。

各系也组织开展了形式多样的法制教育活动。各系学生在辅导员的带领下开展了主题班会、观看法制教育宣传视频、座谈交流、制作法制教育板报等形式多样的活动。通过这些活动,同学们更加注重自身的安全,深刻认识到了知法懂法的重要性和必要性,从而提高了同学们的安全意识,结合当前社会上已有案例指导学生珍惜学习机会、提高鉴别能力、谨慎交朋友、增强防范意识、掌握自救本领等。

(学工部 陈明珠)

四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团签订战略合作协议 2014年11月8日下午,四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团战略合作签约仪式在江苏财经职业技术学院行政楼310会议室举行。四川财经职业学院党委副书记、副院长黄吉秀,副院长易思飞、校企合作处副处长游秋琳及江苏财经职业技术学院院长程淮中、办公室副主任王凯、教务处副处长王丹、校企合作办公室副主任王立强出席本次签约仪式。仪式由江苏财经职业技术学院副院长杜萍主持。

会上,程淮中介绍了本院的基本情况以及江苏财经职业教育集团的建设成果和发展现状,对四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团的战略合作前景做出了展望。黄吉秀就四川财经职业教育联盟的运作情况与特

色进行了介绍,她充分肯定了四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团的战略合作,期望两院未来能进一步深度合作、共同发展。最后,黄吉秀和程淮中分别代表四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团在双方战略合作协议上签字。

会后,双方就四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团在运作模式、合作机制以及校企合作等方面的经验与做法进行了深入探讨。双方将充分利用四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团的地域优势和资源优势,在“川苏”两地广泛开展联合办学、产教合作、订单培养、职业培训以及师资交流等活动,通过共建教学实践基地、发挥双方社会服务功能等运行机制,为“川苏”两地携手发展现代财经职业教育以及跨区域合作探索新道路。(校企合作处 游秋琳)

我院召开重点部门重要岗位廉政教育专题会议 2014年11月18日下午,我院召开了重点部门重点岗位人员廉政教育专题会议。学院领导、全体中层干部和涉及“三重一大”事项的重要岗位工作人员参加了会议。会议由党委副书记、副院长黄吉秀主持。

与会人員首先观看了廉政微电影《回家》和《坚守》。然后,纪委书记李琪通报了一起本系统的违法违纪案件。李书记要求大家对这起案件要深刻反思,举一反三,引以为戒;要自觉践行“三严三实”,牢固树立马克思主义世界观、人生观、价值观和正确的权力观、地位观、利益观,努力加强自身道德修养,追求健康向上的生活情趣,带头做发扬社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的表率。

党委书记黄友组织大家学习了财政厅党组书记、厅长王一宏同志在全厅党风廉政建设专题会上的讲话,并结合学院工作,要求全面开展廉政约谈,召开专题组织生活会,组织检查廉政风险防控工作落实情况。黄书记还强调,为进一步加强全院党风廉政建设,防止违纪违法案件发生,学院党员干部要深刻反思和汲取违纪违法案件教训;要坚持“三个牢记”;要着力构建思想政治工作、内控监督管理、严格惩处腐败的党风廉政建设的长效机制;要振奋精神,把心思聚在促发展上,把精力用在推教学改革上,把功夫下在抓落实上。

最后,纪委书记李琪对下一步工作做了具体布置。全体党员干部要增强党性,强化法纪意识,正确处理个人与组织的关系,常怀敬畏和戒惧之心,自觉遵守党的

纪律,严守上级的各种禁止性规定。要进一步强化监督意识,自觉置身于党组织和广大群众的有效监督之下,时刻绷紧党纪国法这根弦,坚持慎独、慎微、慎权、慎欲,自警、自醒、自重、自励。(监审处 卢永红)

全国高等财经职业教育发展论坛在成都召开 2014年11月28日,由高等财经职业教育协作委员会主办,四川财经职业学院、高等财经职业教育发展研究中心承办的“2014高等财经职业教育发展论坛”在成都举行。全国23所财经类高职院校的领导和专家、7所四川财经职业教育联盟院校的代表以及企业代表围绕“深化高等财经职业教育改革,创新人才培养机制”为主题展开了深入研讨交流。省财政厅和省教育厅领导出席开幕式并讲话。中国高等教育学会高等财经教育分会秘书长张国才先生和四川财经职业学院党委书记黄友教授为“高等财经职业教育发展研究中心”揭牌。开幕式由学院党委副书记、副院长黄吉秀教授主持。

开幕式上,四川财经职业学院党委书记黄友致辞,并向与会领导和来宾表示热烈欢迎。他介绍了学院近年来发展战略和人才培养改革基本思路,并真诚地向各位兄弟院校表示感谢。他指出,高等财经职业教育发展研究中心落户四川财经职业学院,这是高等教育学会高等财经教育分会和广大兄弟院校对学院的厚爱与极大信任,他表示,学院将和财经职业教育的兄弟院校共同致力于探索和研究高等财经职业教育的新领域、新途径,加强人才培养、教学实践、科学研究等方面的交流合作,共同促进财经职业教育事业的繁荣发展。随后,论坛进入主题发言环节,各与会代表围绕会议主题展开热烈深入的讨论,交流了财经人才培养的探索与经验,提出高等财经职业教育发展创新的问题与思考

闭幕式上,四川财经职业学院党委副书记、副院长黄吉秀代表承办方对各位专家、领导为本次论坛所付出的辛勤劳动表示衷心的感谢,她真诚地希望各高等财经职业院校加强交流合作,以高等财经职业教育发展为研究主线,解析高等财经职业教育的内在规律,关注高等财经职业院校在办学与管理中的热点难点问题,探索发展的新思路、新途径,共同将高等财经职业教育发展研究中心打造成中国高等财经职业教育研究与交流大平台,提升其影响力,为中国经济的转型升级提供人力、智力和科技支撑,为促进高等财经职业教育事业作出更大贡献。

(党政办 刘华)

2014年《四川财职院》总目录

(文章按栏目分类, 标题后括号内是作者姓名, 第一个数字为期号, 第二个数字为页码)

卷首语

- 新春贺词 (黄友) 1-1
 不忘初心 (朱吉红) 2-1
 寻找你的瓦尔登湖 (付秀宏) 3-1
 千里井不反唾 (黄永武) 4-1

学校工作

- 深化教育综合改革 提升人才培养质量——教育综合改革形势分析 (综合改革办) 3-4

成果展示

- 四川省文化产业发展中的融资问题研究 (黄友 陈娟 朱敏 阳恺) 4-4

校园文化

- 高职院校精神文化建设与传统文化继承 (徐梦真) 4-14

政法论坛

- 大学生校园犯罪问题研究 (何峻松) 1-20
 民间借贷规范化法理探微 (李如万) 4-18

教育研究

- 高职院校教学评价问题研究 (刘皖) 1-24
 学生网上评教中的新问题及其对策 (何锋) 1-27
 高职教师企业实践锻炼的现状与对策 (伍婷婷 王冰) 1-31
 高职院校校园文化与企业文化对接研究 (段江平) 1-34
 大学生心理危机预防与干预体系的构建 (黄开亮) 1-38
 高职学生自我管理能力分析 (吴伶) 2-14
 高职学生自我管理能力提升的方法研究 (辜韦维 吴伶 孙晓英) 2-17

- 新时期高职院校文化建设创新发展路径探析——基于法律文化视角 (戴娜娜) 2-19
 基于我国注册会计师考试改革的研究与探析 (叶松涛) 2-21
 浅谈高职教材编写中存在的问题及其解决措施 (黄橙) 2-23
 关于如何做好高校国防教育的探究 (杜力) 2-26
 新时期高校资助育人的作用及途径 (张亚君) 2-29
 现代学徒制视角下高职教师的发展启示 (张鹏) 2-33
 校企人才联合培养模式的实践研究——以财经高职院校为例 (余坤和 易思飞) 3-7
 高职院校示范建设中的误区及思考 (肖兆飞) 3-11
 论大学生人文素养培养的理性思考——以高校应用文写作综合性教学改革为例 (白波) 3-14
 用社会主义核心价值观培育合格的现代职业人 (李平 蒲曦) 3-19
 当前大学生消费观问题的研究 (姜顺洲) 3-22
 大学生欠费问题的原因与对策研究 (黄开亮) 3-26
 高职院校师资队伍长效机制建设的思考——基于自我发展视角 (肖兆飞) 4-21
 王阳明道德教育理念述要 (邬宗国) 4-25
 高职市场营销专业人才培养模式的改革与实践 (冯一娜) 4-28

教学探讨

- 高职层次的组织行为学课程改革情景设计研究 (黄睿) 1-18
 自产产品用作职工福利的财税处理辨析

(胡小凤) 1-41
 关于高职高专课程标准建设的思考 (何春玲)
 1-44
 创新财政支农政策培训模式 促进农村财会人员
 队伍建设——四川省开展财政支农政策培训
 工作的探究 (王炼) 2-36
 基于工作过程的多专业综合实训课程学习成果
 评价体系研究 (马红莉 叶剑明 党爱)
 2-40
 工学结合的课程模式与教学改革在市场调查与
 预测课程的应用 (冯一娜 韩千里 向黎)
 2-44
 高职《企业会计实务》课程教学改革探讨
 (孙琳) 2-47
 高职《证券投资实务》课程改革探索 (杨滢)
 2-50
 高职会计类专业前店后校实训模式的分析与建
 议 (袁中文) 3-29
 公共关系在房地产营销中的价值维度分析
 (王玉梅) 4-30
 经管类高职院校“多专业综合实训”的探
 索——以四川财经职业学院为例 (叶剑明)
 4-34
 高等职业院校技能竞赛对教学的促进作用分析
 (刘皖) 4-38

财经研究

基于经济责任审计的党级领导问责机制研究
 (黄友 傅丽) 1-4
 论统计与企业管理 (韩千里) 1-8
 关于增值税几个简化账务处理的思考与建议
 (袁中文) 1-11
 我国养老保险基金投资运营存在的问题及对策
 研究 (夏亚华) 1-15
 基于党政领导问责环境构建的研究
 (黄友 傅丽) 2-4
 调结构 促改革 实现我国税收长效稳健增长
 (黄吉秀) 2-9
 农业可持续发展中的公共财政职责 (黄吉秀)
 3-33

基于风险视角的企业资产负债表分析研究
 (余坤和 马会起) 3-38
 中小企业板上市公司内部控制现状分析
 (李代俊) 3-43
 探析当前企业统计工作的主要问题 (韩千里)
 3-49
 制造业内部物流所处的困境及优化管理研究
 (董鹏 展黛 吴楣 李振兴 吴仲礼 叶俊)
 3-52
 实现税收长效稳健增长的建议 (黄吉秀)
 4-41
 我国西部地区统筹城乡产业发展的问题及对策
 研究 (易思飞 王林梅) 4-43
 高校与 ACCA 合作办学模式探讨——以四川师
 范大学为例 (刘娅 岳秀敏) 4-48
 债务重组对企业财务的影响分析 (钟瑜)
 4-53

就业指导

高职院校经管类专业学生就业状况调查研究
 (李平 陈利平 闫伟) 1-48
 高职生就业心理问题分析及对策研究 (何前进
 王冰) 1-54
 如何面对第一份工作离职时的尴尬 (胡小凤)
 2-52
 大学生就业维权意识培育新探 (罗潇) ... 4-57

师德建设

牢记光荣使命 信念铸造追求——师德师风学
 习心得体会 (徐梦真) 2-12

简讯

我院召开重要部门重点岗位人员廉洁教育培训
 会 (卢永红) 1-10
 学院召开党的十八届三中全会专题学习会暨
 2013 年党建工作研讨会 (陈昌翠) 1-14
 我院召开党的群众路线教育实践活动总结会
 (陈昌翠) 1-23
 我院教师赴澳学习取得澳大利亚 TAE 四级证书
 (刘婷) 1-58

2014 年度四川省国税系统会计从业资格证考前培训班在我院顺利开班 (余立新)	1-58
我院举办中高职衔接暨对口单招工作研讨会 (郑代富)	1-58
学院举办 2014 年“三八妇女节”庆祝活动 (李平)	1-59
四川财经·注协审计学院在我院召开成立大会 (周海彬 陈聪)	1-59
我院召开 2014 年反腐倡廉建设工作大会 (卢永红)	2-8
我院在 2014 年四川省高职院校会计技能大赛中荣获一等奖 (游秋琳)	2-13
丹巴士公司 CFO 一行莅临我院洽谈订单班事宜 (吴琳)	2-16
学院第二届“中华经典诵读”大赛圆满落幕 (陈秀丽)	2-54
我院与四川云生活科技有限公司签订校企合作协 议 (黄睿)	2-54
我院税收宣传月活动圆满结束 (李虹) ...	2-54
我院学生商余欢获 2014 年全国高职高专实用英 语口语大赛 (四川省复赛) 一等奖 (邱茜)	2-55
我院健美操代表队喜获全国全民健身操舞大赛 (四川分站赛) 有氧舞蹈和时尚健身课程一等 奖 (邱琳玲)	2-55
我院举行第七届 5.25 心理健康宣传月启动仪式 (孙晓英)	2-55
学院召开二届四次教职工代表大会 (熊湘成)	3-25
学院举办 2014 年教职工能力提升专题培训班 (陈昌翠)	3-25
学院 2014 级新生入学教育暨国防教育动员大会 圆满闭幕 (杨晓荣)	3-42
学院召开党委理论学习中心组 (扩大) 专题学 习会 (陈昌翠)	3-48
学院指导企业参加 2014 年成都百万职工技能大 赛 (游秋琳)	3-51
学院第二届“榜样励志, 感恩奋进”事迹宣讲 会顺利举行 (张亚君)	3-51

我院参加全国全民健身操舞大赛喜获佳绩 (尹尧)	3-51
学院 2014 年“中国梦 财院梦”迎新晚会圆满 结束 (党政办新闻中心 陶慧敏)	4-60
首届“感动财院十大人物”评选活动圆满结束 (党政办新闻中心 王沁 谢秋月 王乙婷 李 荣)	4-60
我院法制进校园活动顺利开展 (学工部 陈明 珠)	4-60
学院第七届社团活动周开幕 (党政办新闻中心 谢秋月)	4-20
四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集 团签订战略合作协议 (校企合作处 游秋琳)	4-60
2014 年四川省财经类高职院校“注协杯”会计 审计技能大赛在我院圆满落幕 (校企合作处 游秋琳 向奕)	4-33
我院召开重点部门重要岗位廉政教育专题会 议 (监审处 卢永红)	4-61
我院成功举办 2015 届毕业生秋季双选会 (招 生就业处 张语珊)	4-59
全国高等财经职业教育发展论坛在成都召开 (党政办 刘华)	4-61

社会之窗

从激励视角看唐僧团队管理 (董鹏)	1-60
以党的十八届三中全会精神为指导依法规范财 政税收秩序 (胡伦基 刘平)	2-52
改革调整村级公益事业建设一事一议财政奖补 政策 更好建设美丽繁荣新农村 (胡伦基)	3-61

招生简章

四川财经职业学院 2014 年度招生简章 ...	2-61
2014 年四川省招生计划	2-63
2014 年省外招生计划	2-64

总目录

2014 年《四川财职院》总目录	4-62
------------------------	------