



《四川财职院》季  
(2017年第2期 总第96期)

编印单位：四川财经职业学院  
地 址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号  
邮 编：610101  
封面设计：王欣然  
承印单位：四川经纬印务有限公司

内部资料 免费交流

准印证编号：川KX01-052

四

川

财

职

院

Sichuan Professional College of Finance And Economics

2

2017

总第96期

- ⊕ 选对路，走出自己人生的精彩
- ⊕ 高职院校创新创业工作路径探索与实践——以四川财经职业学院为例
- ⊕ 高职财经类专业学生就业能力探究

中国·成都





①	②
③	④
⑤	⑥
⑦	⑧

2017年全国职业院校技能大赛高职组  
会计技能赛项在我院成功举办





①	②	① 我院接受省级重点专业建设项目财政绩效评价
③	④	② 我院赴四川省财政厅和政府采购中心开展新专业调研工作
⑤	⑥	③ 江苏财经职业技术学院领导率队来我院进行战略合作工作交流
⑦	⑧	④ 走访实习单位 播洒关怀阳光
		⑤⑥ 2017年教育科研课题开题报告会在我院顺利举行
		⑦ 我院税务专业学生喜获2017四川省税务技能大赛一等奖
		⑧ 学院第十届“5·25”心理健康月系列活动

# 四川財職院

Sichuan Vocational  
College of Finance And Economics

2017  
总第96期 2

主 编：黄 友

副主编：黄吉秀

执行编辑：王欣然

编 委（按姓氏笔画）：

王 瑶	文 洁	尹 东
甘立明	卢 彦	叶剑明
李 雁	李 琪	李建军
李素英	李跃进	肖兆飞
余立新	余永祥	杨 勇
杨晓斌	易思飞	罗 潇
胡恒丽	钟 用	黄 友
黄吉秀	游秋琳	



# 教育的真谛

林玉春

教育即发现。每一个孩子都是包蕴丰富宝藏的矿床，这就需要我们教师有一双慧眼能敏锐识珠，并有计划地去开采；每一个孩子都是姹紫嫣红的小花，需要我们教师善于观察发现每一朵的可爱迷人，并用心呵护其成长；每一个孩子都是草原上奔驰的骏马，需要我们教师学伯乐会识马、相马，纵其在大草原上驰骋。

教育即激励。遭遇失败很多情况不是“我不能”而是“我不为”或者“不敢为”，教育从某种程度上来说就是激励，激励能激发和唤醒学生内动力，激励能使学生从“被成长”中产生生命自觉，用自己的力量成长，激励能激发一个人的正能量，唤起自信，披荆斩棘，勇攀高峰。

教育即影响。德国哲学家雅斯贝尔斯曾说，真正的教育是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂召唤另一个灵魂。教师的一言一行无不在影响着学生，教师的道德情操无形地感召着你的弟子。



教育即赏识。罗森塔尔效应告诉我们，每一个孩子的学习潜力都是无限的，我们老师要学会赏识他，悦纳他，激励他，他就会从平凡走向伟大，从普通走向辉煌，他就会在成长的过程中绽放人生的精彩，就会在人生的舞台上展示自己的独特魅力！

教育即解放。教育不是手把手的传授知识，它需要解放孩子的手，让他自己去做；解放孩子的眼睛，让他自己去观察；解放孩子的耳朵，让他自己去听闻；解放孩子的思想，让他自己去思考。让孩子在解放中求创新，求发展，求成才。

教育即发展。同一个学生，“今天”与“昨天”已有不同，“此刻”较之“刚才”有了变化，尽管他仍然坐在教室的某个位置上，他的眼睛所看见的世界，他的大脑所思考的问题，他内心所经历的波动，使得他已经不再是先前的“他”，而一个学生就是一本不断撰写的书，这就是成长进步。

教育即守望。孩子们尽情地在田野里追逐、嬉戏、玩耍，作为教师的我，只需在田野外侧的悬崖边上守望，看着孩子的憨态，看着孩子的快乐，看着孩子的成长。我只是守望，守望着教育的信念与幸福。

（摘自《师道》）



# 四川财职院

## (季)

编印单位  
四川财经职业学院

地址：成都市龙泉驿区驿都西路4111号  
邮编：610101  
电话：84642053  
网址：www.spcfe.cn  
E-mail：sccxk@163.com  
印刷日期：2017年6月  
印刷数量：3500册  
发送对象：本行业、本系统、本单位

### 卷首语

- 2 教育的真谛 林玉春

### 教育研究

- 6 选对路，走出自己的人生精彩 徐宗敏  
8 浅析“一带一路”战略面临的挑战及对策 沈琴琴  
12 高职院校职业道德教育策略研究 文婷  
16 高校教师人文素质提升的有效途径 黄开亮

### 教学管理

- 20 基于“兴趣化教学”策略的《市场营销基础及实务》课程信息化教学设计与应用 冯一娜  
23 高职会计专业实践教学体系构建 王柳  
26 信息化背景下微课的有效应用 何峻松  
29 高职数字化教学资源平台建设 胡民主  
32 高校学籍管理工作若干问题思考 何锋

### 就业创业

- 36 高职院校创新创业工作路径探索与实践——以四川财经职业学院为例 王炼  
40 高职财经类专业学生就业能力探究 傅丽 高菁  
43 高职院校辅导员就业指导能力提升探究 许静  
45 大学生创业信贷的风险分析 张延昕

### 校园文化

- 48 校企文化融合构建特色校园文化的意义和途径 黄海洋  
51 高校系部文化的特征和功能分析 何前进  
54 浅谈如何设计高职院校主题班会——以“青春不迷失，我的大学我做主”为例 刘潇雨

### 专题报道

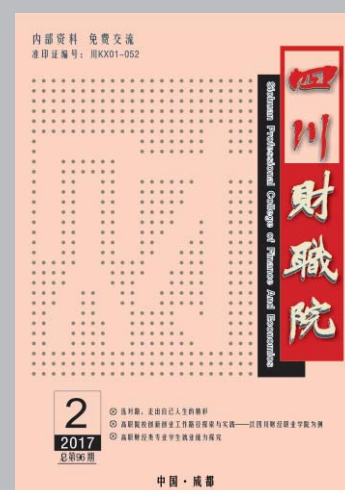
- 57 2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项顺利开幕 胡潇文  
57 传承匠心育新芽 待看千尺舞春风——教育部职业教育与成人教育司副巡视员葛维威谈职业教育 张语珊  
59 聚焦高峰论坛 高雨瑄



- 59 大赛成为职业院校师生追梦圆梦的舞台  
——访中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长兼秘书长 刘飞扬  
张国才先生
- 60 办国赛迎契机 谋发展创一流  
——访大赛仲裁组组长赵丽生 庞雪兰
- 61 全国职业院校技能大赛已成为职业教育的一大特色  
——访大赛专家组组长高翠莲教授 王欣然
- 61 把全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项  
办成展示高职财会教育成果的博览会  
——访2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项  
裁判长杨健教授 王小伟
- 62 传承工匠精神 高职院校责任重大  
——访全国会计技能大赛监督组组长、河南工业职业技术  
学院机电自动化学院党总支书记李怀刚 张邵希
- 63 会计职业教育面临新挑战和新机遇 季宁宁
- 64 国赛虽落幕，征途永无止境  
——大赛一等奖团队采访集锦 刘晨曦 黄锐 等

## 校园简讯

- 7 我院赴四川省财政厅和政府采购中心开展  
新专业调研工作 朱丹
- 7 我院税务专业学生喜获2017四川省税务技能  
大赛一等奖 罗艾
- 15 我院金融专业荣获2017年全国职业院校技能  
大赛银行业务综合技能赛项三等奖 曾小琦
- 19 广西国际商务职业技术学院学工系统来我院交流考察 季宁宁
- 22 马来西亚国际文化交流中心来我院访问交流 向奕
- 22 2017年教育科研课题开题报告会在我院顺利举行 王欣然
- 25 走访实习单位 播洒关怀阳光 罗艾
- 25 岗前培训 筑梦未来  
——记兴业银行中期实习岗前培训 李虹
- 28 我院接受省级重点专业建设项目财政绩效评价 刘飞扬
- 35 我院教师参加全省高校档案工作人员培训班  
牛晓兰 赵克蓉
- 42 谦恭礼让展绅士风度 和声细语显淑女风范  
——“礼近财院”之成果汇演圆满举行 吴雪琴
- 47 正青春 忆童年  
——学院开展第十届“5·25”心理健康月系列活动 孙晓英
- 50 我院举行第七届辅导员沙龙 徐辉
- 53 春意四月 书香进财院  
——学院第九届成语大赛圆满落幕 陈秀丽
- 56 2017年全国职业院校技能大赛高职组  
会计技能赛项说明会在成都举行 叶剑明



《四川财职院》2017年第2期  
(总第96期)

# 选对路，走出自己的人生精彩

徐宗敏

每一名职校生因基础条件及素质不同，其职业生涯发展路径也不一样。有的人适合从事专业技术工作，能够在专业上有所突破；有的人适合从事基层管理工作，可以成为优秀的管理干部；有的人适合自主创业做小老板，期待开创一番新天地。

选择适合自己的职业生涯发展路径，应该结合实际，综合考虑自己的个性、价值观、能力、社会与组织（企业）环境条件等，权衡确定。同时，职校生主客观条件都在不断发生变化，可能导致原定阶段目标甚至长远目标已不合时宜，需要做出新的调整。

## 一、自我认识再审视——“我到底能干什么”

职校生进行职业生涯规划调整时，可以通过生涯规划调整的“七问”来审视自我，获取个人条件变化的新认识，提升自我分析判断能力。这“七问”是：自己喜欢的工作到底是什么；自己的专长是什么；现在的工作对自己的重要性；有哪些工作机会可供选择；我将要怎么做；我的下一个工作将要做些什么；当我做现在的工作时，将为我的下一个工作做哪些准备。

调整职业生涯发展规划时，职校生对“自我条件的剖析”不同于第一次进行职业生涯规划时的“分析发展条件”。所谓“此一时，彼一时”，此时是在基于职业活动实践检验的基础上完成的，即对原有目标有了不满意的地方加以调整，同时也是对新目标的期盼和追求。

## 二、职业生涯再评估——“我还可以干什么”

在原定职业生涯规划实施过程中，职校生通过“我还可以干什么”的自我追问，对求职态势或从业环境进行再次评估，分析判断自己职业生涯发展的新机遇和阻碍因素。

职业生涯机遇的评估，要有机结合当前经济社会发展趋势、所从事职业在当前与未来社会中的地

位、社会发展对自己发展的影响、自己所在企业的内外部环境、个人的人际关系等相关因素，不能搞“单打一”或片面化。但是，这种对发展环境的评估，与对自身条件重新评估一样，是在原定目标和实际情况已有差距、对新目标已有新想法的基础上进行的。因此，重新评估职业生涯不仅包括对原来规划的职业生涯发展机遇再评估，更要围绕新目标实现的可能性和外部环境进行分析，以便对职业生涯未来发展机遇和障碍心中有数。

职业生涯规划调整要量己力、衡外情、定方案、选策略、重实践、善反省、再出发。

## 三、职业目标再定位——“我为什么干这个”

“我为什么干这个”，显然是在职业生涯发展过程中的自我审视和反思，是对原有生涯规划的不断挑战和质疑，它是职业生涯规划挑战的原动力之一。职校生通过对远期目标、近期目标不断思考、检视和剖析，在自我条件和发展机遇重新评估的基础上，重新修正职业生涯发展目标，进一步完善生涯规划，为出彩人生奠定更加坚实的基础。

职校生根据自身情况和社会、行业发展趋势，不断优化和修正原定的职业目标，以适应社会发展的需求和变化，是生涯规划调整的重要一环，既体现了职校生创新思维、不满现状、自我提升的时代需求，也为其完善生涯定位、实现人生超越提供了可能性。

## 四、践行措施再修订——“我应该怎么干”

“我应该怎么干”，既有方向思考，更有举措考量。通过“我应该怎么干”的自我审视，职校生根据修正后的长远目标和阶段目标的需要，制订新的自我发展措施，以促进自我提升和保障发展目标的顺利实现。

在制订新措施的过程中要特别注意：一是回顾

反思,注重针对性;二是求真务实,重视实效性。在规划职业生涯时,每过一段时间都应该审视外在环境的变化和自身条件,并且及时调整自己的职业生涯规划内容。如果职业生涯发展过程并非一帆风顺,那么规划调整不但有“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”之感,还会有“鹰爱高飞,鸦栖一枝”之境,从而“更上一层楼”“一览众山小”。

#### 五、调整时机再把握——“我何时开启新航程”

生涯规划调整不是一时冲动,而是一个审慎和严谨的人生话题。调整时既要反对朝令夕改、盲目翻新,又要反对一成不变、因循守旧。规划调整有其自身的时机和特点,根据以往的共性和经验,职校生主要有两个最佳机遇。

毕业前求职期。职校生为期半年的顶岗实习,是走上社会的第一步。直接的岗位实践,为生涯规划反省提供了可能,即把握新的就业信息和职场需求,根据实习岗位、综合素质、行业需求,职校生不断检视自身条件、评估生涯规划,及早完成从“学校人”到“职业人”的角色转换。

求职定位是职业生涯规划的关键环节,在当前就业形势严峻的情况下,要适时对规划目标进行调整,有时需要适度降低就业期望值。否则,就可能错失机会、耽误行程,甚至陷入迷茫、徘徊之困境。

工作初始期。工作初始期是职校生另一个调整职业生涯规划的最佳时期。走上工作岗位三五年,经过社会实践的锤炼和磨砺,积累了一定的从业经验,也对社会环境和自身素质有了更为现实和清醒的认识,对自己的人生定位有了更科学的判断。此时调整职业生涯规划,可谓“天时地利人和”俱备。

职校生生涯规划因人而异,社会实践经历各不相同,故生涯规划路径的选择及调整策略也不一样。没有最好,只有更好,关键在于适合自己,走出自己的人生精彩,生涯规划路径选择及调整的目的、价值正在于此。

(作者单位:江苏省徐州市铜山区教育科学研究所)

本文摘自《中国教育报》



#### 我院赴四川省财政厅和政府采购中心开展 新专业调研工作

2017年5月3日下午,我院党委副书记、院长黄吉秀,财税金融系主任钟用、财税金融系党总支书记祝刚、财税金融系教师朱丹一行赴四川省财政厅政府采购管理处开展政府采购管理这一新专业的走访调研工作。

在座谈交流中,张宜主任就政府采购行为所涉及到的法律法规、行业标准与技术规范、财政预算三大方面的知识作了介绍,并结合政府采购行为的发展需适应互联网+的时代要求,建议在人才培养和课程开设中增加政府采购电子信息建设方面的内容,为我院新专业的建设提供了宝贵的意见,就该专业的建设和发展,双方将共同合作培养人才,全方位地推进人才培养方案制定、学生实习实训、师资培养等方面的合作。

座谈交流后,钟用主任一行参观了四川省政府采购中心交易大厅,学习了招投标交易组织的操作规程以及招标人、投标人、招标代理机构、监督人员和金融机构在招投标过程中各自的职责和操作守则。

(财税金融系 朱丹)

#### 我院税务专业学生喜获 2017 四川省税务 技能大赛一等奖

2017年5月6日,我院税务专业曾敬、付娴月、杜雨婷三名同学在指导老师罗艾的带领下,参加了在西华大学举办的2017年四川省“衡信杯”税法进校园税务技能大赛。该项比赛在全国第26个税收宣传月期间举办,由四川省注册税务师协会、税友集团浙江衡信教育有限公司主办,西华大学承办,参赛院校有43所本科、高职及中职院校参与角逐。

比赛分为财税基础知识竞赛和涉税实务操作两部分,在实操环节中,三名参赛学生分别担任开票员、税务会计和财务主管三个岗位,全程真实模拟企业涉税实务的操作流程,考察范围广泛,涉及的财税基础知识深入,全方位多角度地考评参赛团队的财税知识、税务实操、团队协作及临场应变等综合素质。

我院税务专业参赛团队在备赛期间,积极准备,苦练过硬技能,在比赛中沉着发挥,克服种种不利因素,最终取得了一等奖的好成绩。

(财税金融系 罗艾)



# 浅析“一带一路”战略面临的挑战及对策

沈琴琴

## 一、“一带一路”战略的内涵

所谓“一带一路”，就是丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路，这一构想的提出引起了国际社会的广泛关注。在“一带一路”战略构想提出时，我国已经具备了非常充分的实践基础。自我国改革开放以来至今，38 年的实践，我国的 GDP 实现了飞速的增长，截止到 2012 年，GDP 较 1978 年增长了 142 倍，同时我国的进出口额、财政收入、外汇储备等也飞速增长，我国的经济总量已经能够达到全球第二名，而货物贸易进出口额以及外汇储备已经达到了全球第一。改革开放以来，几代领导人都能够对国情进行准确的把握，能够根据国际形势进行准确的判断，从而能够发挥我国的优势，逐渐实施对外开放的政策。近几年，随着我国国情和世界形势的变化，目前我国的经济发展模式已经不能够适应国际形势，我国在经济方面进入了转型时期。我国要继续融入世界，不仅仅是需要进行进出口贸易，而是我国的企业需要逐渐进入国际市场，在国际市场中参与竞争，与其他企业进行合作等，这样才能够进一步促进我国经济的发展。

在我国改革开放以来，我国合作的国家集中于美国、日本以及东南亚国家中。但 2008 年爆发的金融危机给美国经济带来了非常大的冲击，同样也对我国经济产生了一定的影响。很多目前并不发达的地区往往是经济发展最具潜力的地区。很多国家具有非常丰富的自然资源，比如煤炭、石油等，但经济并不发达，这主要由于这些国家没有充分发挥自身的优势。所以我国对外开放战略主要向这些国家倾斜。近几年我国加大了与俄罗斯、伊朗、印度等国家的经济来往，并且经济的合作发展潜力非常大。在此基础上，我国提出了“一带一路”战略构想，说明我国领导人对于我国经济未来的发展以及对外开放都具有非常清楚的战略把握。

在全球化的进程中，可以发现很多新兴大国在经济发展方面非常强劲，但是一些比较小的国家还是处于贫困的状态，经济发展十分不稳定。尤其是亚欧大陆中间区域的国家，亚洲和欧洲国家的经济增长非常迅速，而这一区域的政局不够稳定，经常发生战争和恐怖袭击，严重影响世界和平，也对一些国家的经济发展产生了非常大的影响。国际恐怖主义盛行，使得我国受到了很大的影响，所以将“一带一路”战略构想落实可以促进经济的增长，也可以使得世界更加和平和稳定<sup>[1]</sup>。

我国提出“一带一路”构想是我国对外开放的战略，通过丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路，与其他国家开展经贸合作，并且建立自由贸易区，使得国家之间的经济贸易和人文沟通能够更加顺畅。“一带一路”战略构想具有很强的包容度，保持开放，在实施的过程中摒弃封闭性，拒绝排外，“一带一路”战略构想能够促进世界的和平发展，能够顺应经济的全球化发展，具有非常大的发展潜力。

## 二、“一带一路”战略面临的障碍

### (一)发展中国家的疑虑

“一带一路”是对外开放的战略，其核心思想在于民心相通。我国与其他国家进行经济交流，就需要国家之间相互信任和支持，基层民众能够保持友好，才能够打好合作的基础。那么所谓民心相通，就是要让不同的文化得以交流，使得各国之间的群众能够相互友好相处，愿意相互了解和交流。各国之间的交流和合作过程中，基础设施建设固然重要，能够对交流沟通起到促进作用，但民心相通更为重要，能够减少很多合作过程中的阻碍，同时其难度也比较大。并非所有的国家都能够理解我国的开放战略，很多国家对于我国的开放战略持有非常矛盾的心理。很多国家都希望我国能够对外开放并逐渐

扩大开放范围,一些国家希望能够通过我国的对外开放来得到其他国家的资金和援助,同时也能够学习他国的一些技术来促进自身的发展,希望能够通过我国的开放将自己国家中的产品出口到我国,能够在我国广阔的市场中占据一定的位置。与此同时,这些国家也会有所顾虑,担心我国继续扩大开放会使得本国对他国产生更大的依赖,比如对于中国市场的依赖就会越来越大,一旦他国市场发生变化,就会对他们的产品及经济造成比较大的冲击。我国的经济总量在全球能够占据第二名,对于资源的消耗非常多,而发展的速度也非常快,面对我国经济的飞速发展,很多国家都希望从我国市场中获益但又有所畏惧。海上新丝路计划和丝绸之路经济带都给不同的国家带来了很大疑虑,也具有很多担心,所以一些西方国家希望通过一些舆论来使得我国的对外开放战略受阻。

在国际上,存在部分国家对我国抱有反对和抵制的态度,“一带一路”属于单纯的利益置换,那么可能有很多国家都不买账。我国目前已经签署了12份自贸协定,基本都面向发展中国家。很多发展中国家的经济发展水平有限,又受到产业结构或是市场的限制,使得这些国家的开放程度不高,能够合作的深度也非常有限。近年来,我国针对自贸区提出了升级策略,很多东盟国家对于我国开放又具有的新的期待。与此同时,我国又面临着新的难题,比如合作内容的更新、合作领域的扩充等,还应当让合作的各个国家受到平等的待遇。由此可见,“民心相通”非常重要,而各个国家对于我国对外开放的疑虑心态,给我国“一带一路”战略的实施带来了挑战<sup>[2]</sup>。

### (二) 发达国家的阻碍

我国“一带一路”战略中的丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路途经很多地区,这些地区往往都自然资源丰富,是很多世界大国、发达国家的战略争夺地。这些资源丰富地区中的国家也正是由于被很多大国争夺,所以往往具有比较复杂的民族冲突,地区局势也非常动荡。比如美国、俄罗斯、欧盟国家等,都会参与这些资源丰富地区的争夺。又

比如,美国提出了“新丝绸之路”的战略构想,就是以阿富汗为中心来串联中亚和南亚,从而从中获取丰富的资源。欧盟也希望能够介入中亚的事务中,从而获取新的发展。很多大国,尤其是发达国家,面对我国“一带一路”战略都有所顾虑,我国“一带一路”战略的实施都会影响到这些国家的利益。面对我国“一带一路”战略,这些国家都没有进行公开的反对,但是很多大国的媒体都对这一战略进行了评价。美国媒体认为我国是为了通过“一带一路”战略,从海上和陆上保证能源的供给,而日本媒体认为我国就是为了扩张本国的影响力。这些媒体都反映了这些国家的态度,但很多国家都愿意与我国就“一带一路”战略开展合作,然而印度却不愿意与我国保持友好。所以每一个国家都具有自己的企图和想法,并不会单纯地与我国进行合作或是反对我国的战略。很多发展中国家希望能够通过与我国合作来获取资源等,还有一些国家会担心我国通过“一带一路”战略进行扩张,而美国就担心其本身失去贸易优势。所以这些大国对于我国的“一带一路”战略并不支持,但也不会主动反对。我国在“一带一路”战略的实施过程中,如果不能将这些大国的利益进行协调,就可能会受到这些国家的打击和阻碍。

### (三) 我国内部步调不够统一

我国很多地区都很重视“一带一路”战略,在“一带一路”战略实施初期,就有很多城市使用“一带一路”来对自身进行宣传,同期还出现了很多新的名词,类似于“自贸区”“核心区”等,这也就表明了很多省市都希望能够通过“一带一路”战略的实施来争取到更多的资源,促进自身的发展,从而能够给自身的发展提供动力。但是目前我国内部的步调不统一,给“一带一路”的实施带来了挑战。

一方面,我国国家的跨部门协调缺乏力度。我国要对外开放,首先就应当协调好各部门,实现对外开放战略的有效实施和贯彻。只有各部门都能够相互协调,在领会我国的方针政策之后进行有效的贯彻和协调,才能够全面深化改革来扩大开放。由于各个部门职能不同,管理人员的想法不同,那么

各个部门就可能存在不同的想法,对于我国战略的期待也不尽相同,对于战略的解读也各不相同,所以要实现跨部门的协调还存在比较大的难度。

另一方面,协调机制还不够明确。在对外经贸合作的过程中,企业需要进入国际市场,在国际市场中与其他企业进行竞争,同时也应当引进一些技术,以促进企业的发展,但是在这个过程中,涉及到很多部门,而且实施的过程也面临着很多层审批,那么我国要促进政府职能的转变,要加强各省的协调、各部门的协调等。如果我国在进行新的战略部署时,没有做好协调工作,很多省和部门都在进行资源的竞争,而缺乏互补和支援,那么就会使得战略实施遇到挑战。另外,政府部门和非政府部门之间的协调也非常有难度,贸易部门和生产部门之间缺乏协调和沟通也会产生矛盾。面对这些问题和挑战,如果在战略实施之前没有做好协调工作,就可能导致部门配合不到位,从而战略实施受阻<sup>[3]</sup>。

#### (四) 中国企业缺乏参与能力

我国提出的“一带一路”战略构想是对外开放的战略,我国政府通过与其他国家或企业的合作和投资,将基础设施建设好,能够对我国的企业起到推动作用,推进我国企业进入国际市场取得更大的发展。所以“一带一路”就是要促进我国企业走向国际市场,使得这些企业能够具有更强的国际竞争力,提高经济水平。目前而言,我国有很多企业都进入了国际市场,能够在市场中取得发展,但是很少有企业能够长久地在国际市场中立足。很多企业缺乏比较明确的国际价值共识,并且也不够了解贸易自由化的规则。很多企业的管理者对于“一带一路”的理解有所不同,在我国改革开放以来,“走出去”的经验还比较少,在企业参与国际化竞争时会面临更大的挑战。同时,我国自身的人力资源成本越来越高,很多企业就会选择人力资源成本相对较低的国家进行投资,东南亚的劳动力成本也在不断提升,非洲地区的设施环境又比较弱,这些客观难题也为企业带来了很大的挑战。我国的企业在核心竞争力方面比较薄弱,缺乏核心技术和产品,也缺乏国际化人才,缺乏经营经验,在遇到风险时规

避能力比较弱,所以在国际市场上,我国企业的参与能力还非常弱,使得我国“一带一路”战略的实施面临比较大的挑战。

### 三、促进“一带一路”战略实施的对策

#### (一) 进一步明确指导思想

“一带一路”就是要对优质的资源进行整合,用优势来获取新的优势,属于一个可以弥补经济发展过程中缺陷的战略。我国是一个经济大国,为了能够获取更大的发展空间,就需要使用时间置换空间,经济开放置换政治改革等,将格局放大,才能够更快地打开发展的局面。将“一带一路”进行落实,就是要对投资领域放宽限制,也需要开放服务贸易产业的领域,并进一步建立双边或是多边自贸区。我国实施“一带一路”战略,是通过首先完成自身的开放来与其他国家合作,成为经贸伙伴,之后进行货物和服务的贸易,从而获取更加有利于自身发展的空间和条件。我国可以对经济全球化的形势进行利用,使得我国制造业的整体水平得以提升,转变发展的思路,在政策方面进行创新,从而寻求更加广阔的发展空间,获取更多的资源。我国主动扩大开放来换取对方对我国的开放,从而实现资源和技术的置换,各取所需,实现资源共享,从而达到共赢。所以我国“一带一路”战略就是寻求主动突破的过程,是一次大胆的创新。我国一直都坚定地维护合理的国际贸易规则,在不断地参与制定新的国际贸易规则。我国积极地参与国际贸易规则,才能够获得更多的国际组织席位,从而增强我国在国际上的竞争力<sup>[4]</sup>。

#### (二) 对战略布局进行优化

在战略布局方面,我国需要争取双边突破,各个击破,逐渐发展。针对目前正在谈判的协议进行延伸,并且针对已经在进行的合作进行升级。我国的海上丝绸之路是促进我国外交的重要途径,能够维护我国贸易自由也能够促进海洋国际合作。要优化战略布局,首先就需要找到突破点,加强通道的建设,重视基础设施的建设。比如就需要加强公路的建设和铁路的建设,加强运输线路的基础设施建设,加强相关中转站的建设等。只有基础设施建设



到位,才能够推动战略的实施,体现出我国在政策、资金等方面给予的支持。我国对于“一带一路”沿途国家的融资等问题都给予支持和配合的态度,通过援助这些国家,就可以实现利益的置换。其次,还要让贸易投资更加便利。我国对于中乌自贸区的谈判就非常积极,针对涉及到的重点口岸都给予政策的支持,希望能够打造出中哈霍尔果斯国际边境合作中心,从而对于电子商务的合作进行推动,也加快信息的交流和互通,实现优势互补。另外,还应当从货币金融合作方面进行突破,我国扩大对外开放,还可以加强本币结算以及沿线货币互换方面的金融合作。同时,在人员往来方便也要更加趋于便利化,比如边民互市双向开放问题的探讨就可以提上日程,相关国家都可以给予政策支持等,从而促进“一带一路”战略的推进<sup>[5]</sup>。

### (三) 推进经济外交

“一带一路”策略就是要进行战略性的开放。我国要扩大开放,在对外经贸交往中不断地进取,主动参与各项事务,还提出了类似于“中巴经济走廊”“孟中印缅经济走廊”等合作战略的构想,使得我国的开放具有更加强大的战略支撑。在“一带一路”战略进行经贸谈判过程中,要进一步推进经济外交还需要注意摆脱以往对于经济利益的看法,此时的合作不应该只盯着经济利益,也不能只盯着市场和资源,而是需要与其他国家在经济利益追求方面注重合作,追求共同利益,谈判也需要注意技巧,注重互惠互让。同时,还应该坦诚相待,谈判过程中站在对方的立场上考虑问题,时时刻刻显示出自己的诚意,给予对方足够的尊重。另外,在谈判过程中,应当使得利益融合水平得以提升,在能源、基础设施方面加强合作和共享,让合作方能够得到真正的实惠,才能够诚心与我国合作。故而要注重对方的核心利益,了解对方目前面临的困难并给予帮助,求同存异、相互尊重,促进经贸交往,还可以使用高附加值的产品、技术等来置换市场,使得我国企业在海外市场能够获取更大的发展空间。

### (四) 对内部资源进行整合

我国实施“一带一路”战略,开放陆上口岸和沿海,所以需要内部资源进行整合,从而全面推动战略的实施。经济外交属于我国的整体战略,需要进行科学的规划。“一带一路”不同于普通的战略,这是一次全新的创新和尝试,涉及到很多问题,包括经济安全问题等,所以应当对各个部门进行统筹,综合考虑开放和经济政策以及外交问题,从而使得我国能够与其他国家置换得到我国需要的利益结果。“一带一路”是一项多个国家互惠共利的战略,所以不同产业都能够发挥自己的作用,其利益关系也可以提供贸易公共咨询等,而商会也可以发挥其桥梁作用。另外,我国企业的问题在于缺乏参与性,所以还需要充分调动我国企业在经济合作中的积极性和参与性。比如在面对一些不公平待遇时,企业需要主动地参与到调查和谈判中,为我国争取利益,从而进一步推动我国企业立足国际市场。相关的研究机构也需要能够发挥其作用,做好风险评估工作和可行性的判断,还需要与各个领域的专家进行积极的互动,发挥智囊作用,在经贸谈判中为我国争取更多的利益。

### 参考文献:

- [1] 王爽. “一带一路”对中俄经济的影响与对策[J]. 科技经济导刊, 2016(30): 29.
- [2] 柳建文. 机遇、挑战和对策: 民族地区如何推进一带一路[J]. 贵州社会科学, 2016(10): 21.
- [3] 余振, 陈鸣. G20 框架与“一带一路”倡议的风险规避对策[J]. 海外投资与出口信贷 2016(5): 28.
- [4] 张威. “一带一路”战略下国际产能合作的对策分析[J]. 中国商论, 2016(22): 21.
- [5] 高锦杰. “一带一路”战略下我国外贸发展的对策研究[J]. 山西农经, 2016(8): 22.

(作者单位: 杭州博大净化设备有限公司)

责任编辑 肖兆飞

# 高职院校职业道德教育策略研究

文 婷

当前在高等职业教育飞速发展的形势下,研究高职院校职业道德教育问题已经成为当务之急。随着社会的发展,在高职院校中传统的职业道德教育已不适应时代的需求,相关领域的改革应运而生。目前,高职院校职业道德教育取得了不少成就,但同时也存在不少问题。因此,有必要加紧研究职业道德教育工作的现状及对策,充分利用高职院校的既有优势和创新能力深入开展学生职业道德教育工作。

## 一、高职院校职业道德教育概念界定

研究高职院校职业道德教育,必须厘清相关概念,准确把握高职院校与职业道德教育的内涵和外延,从而为进一步的理论探讨和实践研究奠定基础。

在我国,所谓高职院校是指高等职业院校,顾名思义是承担高等职业教育的主体,也是高等教育不可或缺的组成部分。“相对于普通高等教育培养学术型人才而言,高等职业教育偏重于培养高等技术应用型人才。”对职业道德教育应将“职业道德”和“教育”结合起来进行理解。职业道德是一般道德的具体化,指人们在从事职业活动的过程中应当遵循的基本道德准则和行为规范,是人们在从事本职工作的过程中体现出来的一种软约束。教育即教育者通过一定的教育实践活动使受教育者接受相关教育内容的过程。因此,“职业道德教育是一种重要的他律过程,即通过形式多样的教育方式,把职业道德要求、规范不断内化到人的意识中。”

综上所述,高职院校职业道德教育就是高职院校的教师通过相关的职业道德教育课程对学生进行基本的职业道德准则教育,从而使学生在校期间能具备一定的职业素养,养成良好的职业操守,顺利完成从学校到社会的角色转变。

## 二、高职院校职业道德教育存在的问题

列宁在《谈谈辩证法问题》中说过曾经说过:

“统一之物分为两个部分以及对他的矛盾着的两部分的认识是辩证法的实质。”每一个事物都会有积极的一面和消极的一面,高职院校职业道德教育同样也具有“两面性”,一方面,职业道德教育在具体工作中取得了不凡的成绩,它的出现和发展在一定程度上促进大学生形成正确的职业道德意志、职业道德情感,从而在将来的职业生活中践行正确的职业道德行为;同时,高职院校针对学生职业道德教育中存在的问题,也进行了相关的改革和探索,从而使人才培养目标从注重培养技术人才走向注重培养德才兼备的人才,使职业道德教育方式从注重灌输式教育走向理论与实践相结合的多种教育方式。另一方面,在实践高职院校职业道德教育的过程中,也出现一些严峻的问题,例如学生职业道德感和责任感不强,出现好高骛远难以顺利签约的现象、签约后随意毁约的现象、工作后消极懈怠的现象等。这些不良现象反映出当前学校教育和社会需求之间存在脱节现象,也反映出对学生的职业道德教育学校还面临诸多棘手的问题,需要我们在今后的实践中不断的改进。具体而言,当下高职院校职业道德教育中存在的问题主要体现在以下五个方面:

### (一) 人才德育培养目标不明确

高职院校除了培养学生的专业技能,还要培养学生的个人操守与职业道德,力图达成培养德才兼备的技术型人才的目标。在理论上,这一点是毋庸置疑的;然而,在实践过程中,却出现了人才德育培养目标不明确的现象。相比较而言,对于培养学生职业技能的专业课程,学校的重视程度更高,课程设置更多,相关的评价和考核体系也更完善。而德育课程方面,校方往往对其没有应有的重视,并未将德育培养作为人才培养的核心目标,德育培养更像是职业技能培养的附属品,处于可有可无的尴

尬地位。人才德育培养目标的不明确,加之道德教育本身的难以量化性,导致了高职院校对学生的职业道德教育的考核和评价体系不完善,进而产生从校方到学生的普遍不重视现象,使得学生马马虎虎应付职业道德教育的考核,而实际上没有养成良好的、适合企业需要的职业道德和行业素养。

#### (二) 师资力量配置不完善

要在高职院校中开展行之有效的职业道德教育,涉及到教育者的问题,即必须有一支具备专业素质的教师队伍,从而使使得高职院校在进行对学生的职业道德教育方面具备雄厚的师资力量。现实的情况是,高职院校中普遍缺乏专业的研究学生职业道德教育的人才队伍;教师的个人素养与达到对学生进行道德教育的要求之间还存在一定差距;对现任教师缺乏相关的职业道德培训与考核等,多种因素的综合作用影响了高职院校对学生进行职业道德教育的效果。在高职院校中以学生为教育对象开展职业道德教育,教师除了具备相关的职业技能之外,还要有相当高的德育水平,要对用人单位的职业道德建设状况有一定的调研和了解。因此,对于相关从事德育工作的教师队伍的建设和考核是重要环节。

#### (三) 课程设置实践环节不重视

在高职院校中,开展职业道德教育的方式主要是传统课堂讲授,而且设置的相关课程多为选修课、公共课,学生的学习热情和课堂参与度均不高。相对而言,德育课程设置比较突出的特点是重理论而轻实践。一是受传统教学观念及教育习惯的影响,认为职业道德教育课程无非是对学生进行理论灌输,采取课堂讲授的方式足矣。二是考虑到学生的安全情况,增加实践环节也就增加了潜在的安全隐患,为了规避风险,高职院校往往放弃一些外出实践教学环节,而将教育形式固化为课堂讲授。但是,这种理论与实践相脱节的德育现状已经不符合现代用人单位的要求了,对学生而言也没有达到职业道德教育的目标。传统的课堂教学已经显得力不从心,对于职业道德教育中不重视实践环节的现象,应引起高度重视。

#### (四) 职业道德教育活动质量低

毫无疑问,在高职院校中也开展了相关的职业道德教育活动,例如校级和院级的各种主题教育、定期举行的主题班会、有关德育的征文比赛和辩论赛、进入企业实习接受的企业道德教育培训等,然而这些职业道德教育活动对学生产生的实际效果却不尽如人意。许多学生认为,职业道德教育活动的形式大于内容,看起来热闹,实质性收获却非常有限。首先,开展活动往往是有时间限制的,在短暂的时间内难以深化学生对于职业道德教育的认识和理解。其次,开展活动往往是由学校或者学院下达任务,学生被动完成,也就是说学生的积极性有限,参与度不高。再次,校企合作的程度不够深入,学生能够得到的实习机会非常有限,难以系统的全面的了解行业内的道德标准。如何提升职业道德教育活动的质量,使其形式和内容均得到丰富和发展,是高职院校开展学生职业道德教育必须解决的棘手问题。

#### (五) 教学方法教育手段不新颖

首先,教师和学生之间存在着代沟。一般来说,学生对教师都保持着适当的距离,不会轻易向老师敞开心扉。而教师每天忙于自身的工作,也难以和学生进行非常深入的交流。学生一般比较容易接受网络上流行的新事物,如网络流行词汇、流行歌曲等,而教师则不一定了解这些新事物;再加上年龄、文化程度、生活背景等差异,教师和学生之间难免会形成一些代沟。其次,教师对信息技术的掌握不够。随着时代的发展,传统的职业道德教育已经不能再满足学生成长的需要。在这种教育环境下,教师自身也应该提升对网络信息技术的掌控能力和相关的工作能力。比如要能熟练运用校园网、人人网等网站平台,QQ、飞信等即时聊天软件,微博、微信等自媒体平台。同时,要具备一定的后台运作能力,如推送、互动、统计数据等。最后,教师工作的创新性、时效性不足。不能根据客观的现实需求和学生的具体情况改进自己的工作方法,研究出行之有效的职业道德教育策略。



### 三、高职院校职业道德教育对策思考

马克思说过：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”<sup>①</sup>从多个角度分析高职院校职业道德教育的现状，深思其存在的诸多问题，最终的落脚点都是实践。

#### （一）明晰人才德育培养目标

高职院校应适当调整人才德育培养目标，把职业道德教育作为人才培养的重要目标加以落实。具体而言，一是要根据党和国家的相关文件和政策，明确人才德育培养目标。高职院校应组织专家对国家有关高职院校职业教育的文件进行解读和学习，把纸上的政策落实到实践之中，以科学的思想指导人才培养工作。二是高职院校应该对名企业的职业道德文化进行考察、学习和提炼，进而对人才德育培养目标进行适当调整。高职院校培养的人才毕竟是直接面向社会、面向企业的，要了解企业需要什么样的人才，才能在政策指导下，同时对名企业的职业道德要求进行了解的基础上，调整人才德育的目标，从而使学生能够全面发展。

#### （二）强化高职院校师资力量

在高职院校中，有一支专业的教师队伍至关重要。首先，要培养德才兼备的教师，从而对学生起到正确的引领和示范作用。在教师的引进和培训过程中，不仅要注重专业技能，更要注重职业道德水平，从而使教师有能力、有魅力对学生进行职业道德教育。其次，要建立师资培训和考核长效机制。不仅要对教师的专业授课能力和水平进行考核，也要对教师的职业道德教育能力和水平进行考核，两手都要抓，从而促进教师和学生的双向进步，形成良性互动。

#### （三）调整高职院校课程设置

针对以往高职院校的课程设置“重理论轻实践”的倾向，应该适度调整课程设置，使得理论和实践有机结合，共同促进学生的全面发展。尤其是要推进实践性教学，这也是契合高职院校的办学特色、符合学生发展需要的。一是可以采用工学结合的职业道德教育方式。让学生走出课堂，走进企业，有更多的实践

机会和实习平台。把理论学习融于具体的工作中，破除纸上谈兵的弊端，真真正正地感受到行业内的相关职业道德标准。二是可以采用师生互动的方式丰富课程内容，破除传统以理论灌输为主的学习形式。让学生充分参与到课堂中来，发挥主观能动性，采用案例分析、情境设置等方法进行职业道德教育。

#### （四）改善职业道德教育活动质量

随着信息化时代的到来和不断发展，对许多事物都提出了不同的要求。对高职院校学生的职业道德教育而言，信息化时代同样也提出了不同的要求。首先，教师要创新职业道德教育活动形式。教师在对大学生进行职业道德教育时，要突破以往的仅仅以口头教育为主的方式，可以在课堂中利用信息化时代所提供的便利，利用多媒体设备，把以往的简单的职业道德教育课变为一堂符合大学生年龄和思维的网络职业道德教育课。教师利用多媒体技术设计教案、课件和播放视频，让大学生在新型教育方式中更能接受教师进行的职业道德教育。其次，教师要熟悉各类社交软件。根据CNNIC《第38次中国互联网络发展状况统计报告》的调查，截至2016年6月，微信朋友圈、QQ空间、微博、人人网的使用率分别是78.7%、67.4%、34.0%、11.4%。微信朋友圈是基于微信联系人形成的熟人社交平台，大学生目前使用的最广泛的社交软件也是微信。这就对高校教师提出了一定的要求：会利用这些社交软件给大学生传递信息，并利用这些社交软件与大学生交流。教师可以利用QQ来与学生交流和传递文件、利用微信和学生多交流、在微博上多关注学生的动态，从而更易于对学生进行职业道德教育。最后，教师要具备一定的后台运作能力。推送、互动和统计数据这些能力都是在信息化时代下对教师所提出的一些新的要求，教师不仅要与学生互动，还要注意互动的方式方法。教师还要会统计数据、分析数据。以上所提到的能力，都是对高校教师在信息化时代对学生开展网络职业道德教育所提的要求。只有这样才能让教师和学生能够更好的交流，使学

<sup>①</sup> 马克思恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:57.

生获得更有效的职业道德教育。

#### (五) 改进职业德育教育方式

传统的职业道德教育方式已经显现出一系列弊端,在这种情况下,客观的现实条件要求教师对职业道德教育方式进行变更。首先,网络环境下,人们接受的信息具有开放性。大数据时代,信息无时无刻不在更新,人们接受信息的内容和过程都是平等的。这就意味着,教师在接收信息,学生们也在接受信息,而且由于年轻人对新事物的敏感性,学生所接受到的信息不一定比教师所接受到的少。我们再回想一下传统职业道德教育的情况,一般而言,教育者掌握的信息都优于被教育者。因此,在职业道德教育的过程中,教师往往是主动的一方,主动向學生输出教育内容;而相应地,学生是被动的一方,接受、消化相应的教育内容。然而,在当今的环境下,教师应该转变单一的教育观念,改变传统教育方式,注重教育过程的互动性、双向性。换句话说,在职业道德教育过程中要形成双主体,教师和学生都是信息的接受者和发布者,在互相了解中共同进步,形成一种亦师亦友的关系。其次,网络环境下,人们接受的信息具有多样性。信息时代,人们的生活中充斥着纷繁芜杂的信息。在这种情况下,如何让学生接收到职业道德教育者所想要传递的信息呢?这就要求教师丰富职业道德教育的内容。教师应该发挥创新精神,使职业道德教育内容紧跟时代潮流、紧贴学生实际,从而对广大学子产生吸引力。内因是关键,外因是条件,只有使学生对职业道德教育内容产生兴趣,才能调动起他们的积极性,从而通过各种新媒体接受职业道德教育。教师应该谨慎选择教育内容,将原则性与灵活性相结合,保证职业道德教育内容的生动性、有趣性和多样性。

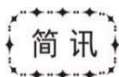
总之,在当下加强高职院校学生的职业道德教育是由问题倒逼产生的要求,同时也具有重大的理论价值与实践意义。学校应从明晰人才道德教育培养目标、增强高职院校师资力量、调整高职院校课程设置、改善职业道德教育活动质量、改进职业道德教育方式方法等方面入手进行变革。从而提升高职院校学生职业道德教育的质量和水平,培养德才兼备的、符合企业职业道德规范的技术型人才。

#### 参考文献:

- [1] 马克思恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.
- [2] 列宁.列宁全集(第55卷)[M].北京:人民出版社,1990.
- [3] 赵鑫,詹立平.关于加强高职院校学生职业道德教育的思考[J].辽宁高职学报,2013(11).
- [4] 徐振.新时期高职院校学生职业道德教育的问题分析[J].现代企业教育,2013(20).
- [5] 李洪辰,刘志兵.国外高职院校德育实施对我国的启示[J].职业时空,2013(09).
- [6] 李曦.陶行知生活教育理论中的生命教育思想简析[J].教育探索,2013(02).
- [7] 韩薇.高职院校学生职业道德教育现状与对策研究[D].河北:河北师范大学,2015.
- [8] 邓明珍.基于校企合作的高职学生职业道德教育策略分析[J].教育与职业,2005(11).

(作者单位:四川财经职业学院 会计一系)

责任编辑 胡恒丽



#### 我院金融专业荣获 2017 年全国职业院校技能大赛 银行业务综合技能赛项三等奖

6月2日,由教育部主办的2017年首届全国职业院校技能大赛高职组“银行业务综合技能”赛项在浙江金融职业学院开赛。比赛共有来自全国27省的52所高职院校参加,是目前国内最高级别的金融类专业技能竞赛。

本次大赛赛项包括银行柜面业务、银行手工技能、银行知识三部分,我院江睿辰、王婷、罗玉立、邓娇四位选手在省赛中以一等奖成绩晋级全国总决赛,经过4个小时的激烈角逐,学院代表队不畏强手、奋力拼搏,在全国52个队伍里,名列15名,获得三等奖。

银行业务综合技能大赛是学院金融专业学生切磋技能、展示风采、追梦圆梦的舞台。大赛期间,学院老师参加了高水平的互联网金融论坛,对互联网金融人才培养方向和定位具有指导性意义。本次国赛备赛中,通过学院领导组织协调、专业教师精心指导、同学们刻苦训练,取得了较好的成绩,彰显了学院培养高素质技能型人才成果。

(财税金融系 曾小琦)

# 高校教师人文素质提升的有效途径

黄开亮

所谓人文素质，就是人们在人文方面的综合素质，更加强调对人类生命、价值的关注，强调人类的精神追求。人文素质包括四个内容，分别是具备人文知识、理解人文思想、掌握人文方法和遵循人文精神。在人文素质的所有内容中，人文精神是核心部分，强调人的需求，突出人的重要地位，并且注重人人平等。

## 一、高校教师基础性人文素质现状

针对教师的人文素质调查，共设置了三个观测项目，分别是道德素质、文化素质、法律素质。其

中，道德素质分为公共道德行为、职业道德行为和家庭道德行为，这些内容组成调查问卷。选择了三所学校的教师进行调查，参与调查问卷的教师共有300名，最终有效的调查问卷共260份。

### (一) 道德素质

教师大多都具有较强的责任感，所以在道德素质方面往往能够给同学们做好榜样。在公共道德、职业道德和家庭道德三个方面，绝大多数教师针对问题选择的答案是合格的。在道德素质调查中，问题及教师选择最多的选项如表1所示。

表1 道德素质调查结果

类型	问题	选项	所占比例
公共道德	捡到他人遗失的物品	想办法联系失主归还	87.6%
	遇到老人摔倒	拨打急救电话	79.8%
职业道德	对待工作的态度	设法做到最好	78.5%
	对待未完成工作的态度	尽快完成	77.9%
家庭道德	遇到家庭矛盾的处理方式	沟通并体谅	83.8%

表格数据和内容显示，绝大多数参与问卷调查的教师都具有较高的道德素质，但是三个道德行为的数据显示，教师的职业道德指数普遍低于公共道德和家庭道德。

### (二) 文化素质

对教师的文化素质进行调研，在问卷中主要准备了三个方面的问题，分别是爱国和民族意识、文化常识以及文化生活观念。对教师的文化素质调查结果如表2所示。

表2 文化素质调查结果

类型	调查内容	所占比例
爱国与民族意识	爱国意识	95.2%
	民族认同感	92.8%
文史哲常识	正确率大于90%	8.3%
	正确率80%-90%	68.7%
	正确率60%-80%	20.2%



文化生活观念	不拜金	78.9%
	不随便消费	69.5%

对教师的文化素质调查结果显示,我国高校中的教师具有很强烈的爱国意识和民族认同感,在文史哲常识方面有所欠缺,而文化生活观念调查中,就有约1/3的教师表示自己会有拜金意向或是会随意消费,但大多数教师具有健康的金钱价值观念,在此基础上,我国高校教师的人文素质还有提升的空间<sup>[1]</sup>。

### (三) 法律素质

我国致力于建设法制社会,对法律素质的要求也比较高。教师的法律意识会对学生的意识产生重大的影响,所以也需要对教师的法律素质进行调查。调查问卷主要侧重于解决纠纷的方式以及人权意识,旨在调查我国高校教师如何处理与学生之间的关系。对教师法律素质的调查结果如表3所示

表3 法律素质的调查结果

内容	选择	比例
解决纠纷的途径	通过法律途径	64.5%
	寻求单位和领导的帮助	33.2%
	使用过激的方式	2.3%
人权意识 公民基本权利选择	参政权 生命权 劳动权 选举权 财产权	72.8%
	审批权 行政权 处罚权 进出口权 外交权	27.2%

表格数据显示,我国高校中绝大部分教师都会选择合适的方式来解决纠纷,并且在人权意识的选择方面能够选择出公民基本权利。在法律素质方面,高校的教师普遍具有比较高的人文素质。

## 二、目前我国高校中教师人文素质总体不高的原因

### (一) 社会环境影响

我国的市场经济在不断地发展,促进了我国教育事业的发展。但是浮躁的社会环境也给教育带来

了一定的负面影响,尤其是人文素质的教育。在传统的高校教育中,教师们非常注重对学生基础知识、专业知识的教学,这是由于这些专业知识可以直接提高学生的综合实力和水平,能够促进经济的发展。高校中缺乏人文教育,是由于对学生进行人文教育对经济的发展没有直接的推动作用,那么学校和教师对人文教育的重视程度就不足。这也使得社会上的实用主义和功利主义思想逐渐出现在高校教育中。学校和教师不重视学生的人文教育,教师自身

就会不重视自身人文素质的修养<sup>[2]</sup>。

### （二）学校教育的影响

我国目前使用的仍然是应试教育的模式，缺乏创新教育。对于我国高校的教师而言，应试教育已经成为了一种教学习惯，包括灌输式的教学方法，这些在短时间内都很难改变。高校的管理者也往往会比较重视考试成绩，注重英语四六级，注重计算机二级等证书，所以会将专业教育放在第一位，认为教师只要掌握了基本的理论知识就可以做好教学工作。但是在应试教育的环境下，学生只能学到课本知识，思维也无法得到解放。这样的教学方式对学生产生了很大的禁锢作用，使得同学们在高校中难以培养人生的信念和奋斗精神，同时也可能会比较缺乏道德素质，缺乏文化素养。在这样的教育背景下，教师们往往会舍弃“育人”，而将教学重点放在考试科目上。教师们不注重“育人”，对学生进行人文素质的教育，教师自身也就不注重人文素质的修养，再加上教师将教学的重点放在考试科目上，也很难有时间给自己“充电”，提升自己的人文素养。

### （三）教师自身的原因

高校中的教师会受到很多客观因素的影响，也会有很多自身因素影响教师提升自身的人文素质。近年来，我国的市场经济得到了飞速发展，人们的思想和观念都发生了很大的变化，尤其是价值观念。当价值观念发生转变时，人的判断能力和选择能力也会随之发生变化。当这些错乱的价值观念进入高校中，就会使得很多教师的想法发生变化。之前有很多教师都具有非常饱满的教学育人的热情，但是越来越浮躁的社会就可能使得教师的责任感降低，出现价值取向的缺陷。再加上科技的迅速发展使得我们进入了一个信息爆炸的时代，人们只有一直保持学习和进步，才能够跟得上社会发展的步伐。所以教师也需要不断地提升自己的人文素养，才能够适应时代的发展要求。然而目前很多高校的教师都不能够及时给自己“充电”，提升自身的人文素质。另外，很多高校中，教师的工作都非常紧张，工作要求高并且压力比较大，当教师

们将更多的精力放在教学质量方面时，就很可能忽视人文素质的提升。

## 三、提升高校教师人文素质的有效途径

### （一）提高认识，转变观念

目前，我国高校中教师人文素质比较低，与学校、教师对人文素质的认识有很大的联系。如果学校和教师在主观上认为教师的人文素质并不重要，也不需要进行人文素质教学，那么高校的教师自然就会忽视人文素质的提升。要提升高校教师的人文素质，最根本的就是要转变学校和教师对人文素质的认识，转变观念。对于高校的教师而言，提升人文素质可以促进其自身全面发展，同时有助于提升教学质量。所以要转变教师们对人文素质的认识，首先就要让教师们认识到高校中的教育不仅仅是要进行学科教育，不仅仅是要让同学们在考试中取得好成绩，还需要进行素质教育。

一个人要在社会取得发展，的确需要具有专业的知识和一定的技能，但是随着社会对人才的要求越来越高，越来越多的企业对学生的素质也具有了更高的要求，需要学生具备人文素质等多种素质。所以学校和教师需要及时认清这一点，消除对人文素质培养的偏见。学校对于教师的影响力是非常大的，所以学校也需要给教师们提供提升人文素质的平台和机会，学校可以把提升教师的人文素质列入发展规划中，并且使得学校保持开放和学习的状态，促进教师们能够与学校共同发展和进步<sup>[3]</sup>。

### （二）教师自身需要注重人文素质的培养

高校中的教师在认识到人文素质的重要性后，就需要从自身做起，开始逐步培养自己的人文素质。可以从培养高尚的审美情趣开始，在平时的生活中多接触一些绘画作品，闲暇时间听听著名的音乐，从而可以对自己的审美产生潜移默化的影响，提升艺术修养，将自己的心灵净化，开阔胸怀。同时，还需要扩大人文知识的积累。调查数据显示我国有一部分教师回答文史哲常识的正确率比较低，就是由于教师们平时专注教学而忽视了自身素质的提升。教师们平时工作比较忙，很难有时间阅读大量

的书籍，但是可以挤出一部分时间用来阅读一些名著，掌握一些常识等。

### （三）构建教师合理的知识结构

提升教师的人文素质虽然需要教师自主进行，但是并非所有的教师都具有自觉性和积极性，那么学校为了自身的发展也需要对教师人文素质的提高作出贡献。学校可以结合师资队伍的建设，对教师加强管理。尤其是一些师范院校就需要奠定人文社会科学在教育中的地位，在进行多元化教育的同时不忽视我国的传统文化教学，增加人文学科等。同时，各个高校在对教师进行招聘时，不仅仅需要考察教师的理论知识和实践能力，也需要考察教师们的人文素质和底蕴。高校可以根据学校的实际情况编制一套针对教师人文素质的考察办法，让教师们通过考察才能够入职。针对已经在职的教师，就需要对其进行培训，培养人文素质。针对现有教师中人文素质特别低的教师，就需要对其进行特殊培训，针对人文知识进行补课培训，使得高校中的教师们能够具备比较合理的知识结构，更加出色地完成教学工作。

### （四）提供提升教师人文素质的保障

在学校的管理阶层认识到人文素质教育的重要性后，需要在工作中加强保障工作，确保教师的人文素质能够得到提升。最为根本的是要创建健康向上的校园文化氛围。每个高校根据自身的办学思想的不同以及特色的不同，分别创建积极向上的文化氛围，做好校训的宣传工作，建设人文景点等。在对教师的培训工作中也需要不断地强调教书育人的理念，让教师们都能够在学习的过程中注重“育人”。当校园能够营造出积极向上的、勇于进取的学习氛围时，教师和学生都能够在这种氛围中受到潜移默化的影响，从而提升人文素质。同时，教师们也需要注意，在教育学生时，不仅仅要对教学科目进行教学，还要进行中华民族优秀传统文化的教育，教师和学生可以共同参加人文知识讲座，感受我国博大精深的文化底蕴。在调查中，显示我国高校中教师的职业道德数据低于公共道德数据，这主要是由于目前社会中多元化思想对我国高校教师的思想产生了

影响，使得一部分教师缺乏责任感。所以还需要加强师德建设，进一步提升教师的人文素质。

### 参考文献：

- [1] 韩静. 高校教师人文素质的培养[J]. 山西大同大学学报(社会科学版), 2008(3):1-2.
- [2] 怡炜. 高校教师人文素质与科学素质提升的有效机制与途径[J]. 佳木斯教育学院学报, 2012(1):11-12.
- [3] 毛明香. 教师的人文素养与学生的人文素质教育[J]. 现代教育, 2014(3):21-22.

(作者单位：黄冈师范学院)

责任编辑 肖兆飞



### 广西国际商务职业技术学院学工系统来 我院交流考察

5月19日上午，广西国际商务职业技术学院应用外语系张德胜书记、会计系吴迅书记、国际贸易系邓菲书记、市场流通系敬礼书记以及大学生心理健康中心鄂诚湘主任一行5人到我院进行考察交流，我院学工部罗潇部长、会计二系党总支刘波书记、工商管理系党总支李平书记等在图书信息楼513会议室与来访兄弟院校进行了交流座谈。

座谈会上，罗潇部长代表学院对张书记一行表示欢迎，同时介绍了近年来学院发展情况，重点就学生管理体制机制、学生素质教育的做法、易班建设工作、大学生心理健康教育等方面工作做了主题发言，得到了兄弟院校张书记一行的肯定。

随后，罗潇部长陪同张书记一行参观了我院的学生公寓，公寓中心老师阿尔阿且介绍了我院学生公寓的建设情况及管理模式，受到了大家一致的好评。

考察交流结束后，张书记一行对我院的热情接待表示了衷心感谢，表示此次考察调研达到了交流学习的目的，并希望兄弟院校之间能够继续加强交流，共同探索新形势下财经类相同或相近专业学生的大思政工作建设发展模式，努力推进高职类院校的内涵式发展。

(学工部 季宁宁)



# 基于“兴趣化教学”策略的《市场营销基础及实务》

## 课程信息化教学设计与应用

冯一娜

伴随着翻转课堂、MOOC和微课程的兴起,现代教学技术和手段日趋多样化,传统讲授式的教学模式逐渐被信息化教学模式所取代。特别是对于高职高专经济管理类的专业教学来说,信息化教学模式在调动学生学习兴趣,增强学生知识、技能认知程度、提升学生创新能力培养方面发挥着传统教学模式无法比拟的作用。因此,从2014年起,四川财经职业学院市场营销专业根据专业课程特点和应用型人才培养要求,贯彻兴趣化教学策略,开始对营销专业基础课程和核心课程进行信息化教学模式改革。

### 一、基于“兴趣化教学”策略的信息化教学设计

所谓兴趣教学是指教师把兴趣作为教学的手段和动力,积极创造条件培养学生学习兴趣,使学生在情感的愉悦中接受知识,掌握技能,以达到最佳的教学效果,并充分调动学生主观能动性,使其形成主动学习行为。美国心理学家皮亚杰认为:所有可以和智力有关的工作,兴趣都是最高的引导。我国著名学者胡适先生也认为:教学设计的总体步骤应为:对兴趣的激发—思考的激发—进行详细讲解—适当的引导—活学活用—最后总结。综上所述,兴趣是最好的学习动力,作为职业教育,若想实现对学生职业技能的培养,首先应从如何激发学生专业兴趣入手进行相关教学设计。在兴趣教学法中强调学生是课堂教学的主体,教学手段和方法的选取应围绕如何营造吸引学生自主学习的教学氛围而进行,从而让学生能够进行知识和技能的主动探索。

根据兴趣化教学策略的要求,我们尝试寻找可以构建教学环境的工具,发现信息化教学完全符合相关要求。信息化教学模式可以描述为:以学生为

中心,教师充分利用现代化教育手段的支持,调动尽可能多的教学媒体和信息资源,构建一个良好的学习环境,学生在教师创设的学习环境中充分发挥自身的主动性和积极性,对所学知识进行意义构建并用所学知识解决实际问题。信息化教学是实现“兴趣教学法”的有效方法和手段,“兴趣教学”是信息化教学的内涵,两者的紧密结合是实现信息技术与职业教育有效融合的过程。

为此,我们以兴趣化教学策略为出发点,将信息技术恰当的应用于教学实践,率先对市场营销专业基础课程《市场营销基础及实务》进行了信息化教学设计改革。

### 二、信息化教学模式在《市场营销基础及实务》课程中的应用

不同于简单的在传统课程教学中移植和嫁接信息技术,我们在进行《市场营销基础及实务》课程信息化教学设计时,以创造学习乐趣、体验营销工作快乐为载体,合理借助信息技术,旨在提升信息化教学质量。具体实施情况如下:

#### (一) 课程及教学情境介绍

《市场营销基础及实务》是市场营销专业基础核心课程,授课对象为大一刚入校的新生。作为专业前导课,更加强调专业岗位工作的认知和基础入门,课程设置旨在帮助营销专业学生完成从高中毕业生向一名营销工作从业人员的初级转变,是一门帮助学生认识、掌握营销基础知识和技能的专业前导课,一门培育、造就学生岗位基本技能和职业通用能力的岗前实务课,一门培养、塑造学生营销基本从业素养的理实一体化专业核心课程。

课程教学活动采用任务驱动,教师首先通过真实的情景演绎主要采取播放真实营销岗位工作的

视频、音像等方式,让学生首先建立起对营销工作感官上的认识,激发学生对营销工作的兴趣,融入学习情境中,并以新身份接受学习任务。此后学生根据任务要求,拟定相应的解决方案,并完成对应的学习工作页。此后,教师根据学生完成情况导入学习内容,让学生对营销工作产生更为理性的认识,同时审视自身与岗位工作要求的差距,确立弥补与改进的目标。同时课程再配以提供相应的课程资源学习平台,更好的满足了学生课下查缺补漏的需要。

以《市场营销基础及实务》课程中的学习情境一“了解营销工作”为例来具体介绍信息化教学的实施过程。作为本门课程的开篇,为了在课程学习之初,就能够调动起学生课程学习的兴趣;课程将利用信息化手段将此情境构建为新员工入职的课程学习环境,教学载体为“以校企合作单位四川徽记食品产业有限公司市场部的一名新员工的身份,完成对市场营销工作的全面认知”。

### (二) 教学目标和重难点

根据情境设计要求和学生情况,本情境的知识目标是理解市场营销的含义和核心概念;能力目标是能够根据企业经营的需要,明确市场营销工作内容;态度目标是树立正确的营销工作理念,热爱营销工作。从教学目标中提炼出来的本学习情境的重难点是让学生建立起对营销工作全面系统的认识,激发学生对营销工作的喜爱。

### (三) 教学策略

1. 利用视频资料构建学习情境,力图通过更为直观的环境营造,使学生尽快融入对应情境。

2. 录制徽记市场营销各职能部门主管的授课资料,有利于学生课下观看学习,拓展了学生与企业专家的交流渠道。

3. 创建了课程资源学习平台,满足了学生自学的需要,同时增设网络检索功能,可以为学生提供更为丰富的课程学习资料。

4. 通过新媒体(QQ\微信)构建社区化的学习环境,专任教师与企业兼职教师在此平台及时发布学习任务和作业,并能及时对学生实施一对一的辅导。

### (四) 教学实施

#z

播放“营销是什么”的专题片,此片中详细介绍关于“史玉柱”、“麦当娜”、“奥巴马”等企业界和非企业界成功人士的发展历程描述的视频资料,研读企业界成功人士及社会知名人士的发展历程,使学生感受营销工作在当今生活中发挥的巨大作用,激发学生学习营销的兴趣。而后导入播放四川徽记食品产业有限公司的介绍宣传片,并要求学生登录徽记公司网站了解徽记企业信息,使学生从课堂学习环境中转变为企业新入职的员工所处的环境。

§z

授课理论教师布置学习任务,通过PPT多媒体讲解此学习任务所涉及的学习知识点,帮助学生安排具体的学习计划。同时播放企业兼职教师关于徽记公司市场营销部门工作内容和 workflows,岗位工作内容的视频资料,让学生形成对具体工作任务的感性认识。同时,公布企业兼职教师的QQ、微信等联系方式,便于学生与企业专家的沟通,以便于学生更好的理解及明确学习工作任务内容。

‰z

学生在对徽记公司全面了解的基础上,以徽记公司新入职员工的身份,以小组形式,借助网络完成信息收集,分析讨论各个学习工作任务,按照学习指导页的罗列 workflows 完成相关学习工作,在课程网络教学平台提交作业。

&z

教师在课程教学平台上对学生任务完成情况进行评价和一对一指导,汇总学生普遍存在的问题,并在课程平台上发布解决问题的辅助学习资料供学生完善、学习。配合课堂讲解让学生将资料内容与自己目前所完成的学习工作内容相对比,查缺补漏,在完善各项实训工作手册的同时,也对于营销工作形成更深入的认识。同时,课下还可以利用QQ、微信等网络交流平台,与企业兼职教师交流,更好地帮助学生解疑答惑。

'z

学生成绩考核包括过程和结果考核两部分,结果考核主要看提交报告和PPT汇报展示质量情况。

过程考核主要考察学生任务完成过程中登陆课程资源学习情况、与理论教师、企业兼职教师沟通交流情况、职业素养表现等情况,综合打分。考评形式分为自评、互评、教师评价三种。

#### (五) 教学反思

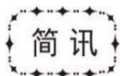
系统地利用信息化教学手段开展组织教学拉近了学生与真实营销工作的距离,在调动学生学习兴趣的同时,使学生能够更好地站在营销工作人员的角度思考营销工作该如何来做,借助网络课程资源,边做工作边学习理论知识,并时时审视自己做得是否正确,如果错了错在哪里,便捷的信息沟通技术,使教师在学生学习的过程中,能够根据其学习情况完成重难点问题的讲授,展示正确的任务完成流程,引导学生对比、总结,使每个学生的专业基础更为扎实。

#### 参考文献:

- [1] 刘萍. 视觉营销及兴趣教学法在电子商务教学中的实践运用[J]. 信息与电脑: 理论版, 2016(1): 239-240.
- [2] 黎明. 信息技术背景下高等财经人才培养模式研究[J]. 中国商论, 2016(10): 179-180.

(作者单位: 四川财经职业学院 工商管理系)

责任编辑 王瑶



#### 马来西亚国际文化交流中心来我院访问交流

2017年5月4日下午3:00,马来西亚国际文化交流中心访问交流会在我院图书信息楼912会议室隆重召开。马来西亚国际文化交流中心理事长白妮丝,外联部陈义梅、王俐,学院对外合作处处长游秋琳,对外合作处向奕参加了此次交流会。会议由游秋琳处长主持。

首先,游处长代表学院对马来西亚国际文化交流中心一行表示热烈欢迎。随后,她着重介绍了我院中澳会计合作项目基本情况。我院瞄准国家高等职业教育改革发展目标和方向,积极拓宽国际交流合作渠道,与澳大利亚启思蒙学院开

展了会计(中澳合作)专业“3+0”合作办学项目。该项目运行三年来,共招收学生155人,其中在校生97人,毕业生58人。该项目学生在中、澳双方系统认证下的考试通过率均高于同类型项目其他学校学生,该项目毕业生在中外合资企业的就业率超过60%,社会认可度较高。最后,游处长希望通过更多更广的国际交流合作,能够加快我院国际化进程,为我院师生开辟更多出国交流学习的渠道。

接下来,马来西亚国际文化交流中心理事长白妮丝向我们介绍了马来西亚国际文化交流中心基本情况。马来西亚国际文化交流中心是由马来西亚政府直接监管、授权的从事民间国际文化交流的社会团体。在全国开展国际合作项目30多项,四川10余项。目前,已与四川城市职业学院、四川商务职业学院、成都航空职业技术学院、绵阳职业技术学院等建立了国际合作。主要以教师海外培训、交流生、来华留学生交流、专业课程共建、海外实训基地建设等项目为主。

此次马来西亚国际文化交流中心一行到我院访问,进一步促进了我院与马来西亚高校的友好合作,积极推动了我院师生海外交流学习和培训,为我院国际化合作打开了新道路。

(对外合作处 向奕)

#### 2017年教育科研课题开题报告会在我院顺利举行

为确保我院立项科研课题的质量,通过相互交流整体提升我院教师教育学科科研水平,5月16日下午两点,2017年教育科研课题开题报告会在我院图书信息大楼912、712会议室举行。我院学术委员会委员及各课题组成员出席会议,会议分别由黄吉秀院长和学术委员会主任马红主持。

会上,黄吉秀院长首先介绍了近年来我院科研工作取得的成绩,课题申报的情况及遇到的困难,并对本次开题会提出具体要求。马红主任就课题开题的意义及要求做了说明。

随后,开题报告会分为两小组分别进行。16个课题组负责人围绕课题的研究思路、拟解决的问题、创新之处、研究计划及阶段性成果等作了交流。黄友教授、黄吉秀教授、马红教授等学术委员会委员逐一对课题进行了点评,并对课题选题、研究重点、研究内容和研究方法提出了许多具体的建议。

本次会议对于提高我院课题研究的针对性和实效性,帮助课题研究的顺利推进,促进我院教师之间的科研交流具有重要意义,会议取得圆满成功。

(科研处 王欣然)



# 高职会计专业实践教学体系构建

王 柳

## 一、高职会计专业实践教学的基本目标和方向定位

高职会计专业实践教学是实现高职人才培养目标的最重要主体教学之一,是提高学生职业技能的重要途径。其目标是培养德、智、体全面发展,具备专业理论知识、应用能力和创新精神,能适应企业需求的应用型专门人才。为了构建一个具有科学性、可操作性的会计实践教学体系,需要从岗位需求的角度对会计专业的岗位技能进行梳理和分析,从而把握会计专业实践教学的基本方向,这也是培养会计专业人才的基本方法。

### (一) 对会计岗位进行深入分析和探讨

当前各大企业中的岗位分别有两种,一种是会计岗位,一种是非会计岗位。会计岗位是院校应当研究的主体,非会计岗位相对来说是教学中的非核心内容,一般是指与物业、营销、物流、统计等专业相关的岗位。会计岗位的主要定义是指以基本的财务会计为内容,实践和操作中主要涵盖了工资、出纳、成本核算、资金计算、主管会计、报表核算、费用计算等基本工作内容,另外还包括会计电算化、电算审核等。因此,会计的工作岗位主要涵盖了四类岗位,一类是收银、二类是会计、三类是审计、四类是财务管理。收银和会计两个岗位是高职会计专业所重点培养的主要内容,故从四类岗位的需求角度进行高职会计专业人才培养至关重要。

### (二) 高职会计专业的职业能力研究

高职会计专业的职业能力主要包括基本能力、分析能力和素质能力。基本能力是指运用会计专业的能力对会计相关业务进行操作和实践的方法;分析能力主要是通过基本能力进行一定的延伸,对基本技能进行深度和广度上的深化;素质能力是指会计专业岗位要求的包含了学习技能、创新技能等除了专业技能以外的基本能力<sup>[2]</sup>。

会计基本能力主要包括了对会计流程的基本分析、正确处理经济业务的能力、对成本进行核算的基本技能、对会计电算化进行的操作技能等。会计分析能力主要包括了对财务的综合分析能力、电算化分析能力、企业会计理财技能等。会计职业素养能力包括了学习能力,也就是通过分析信息、学习知识、获取技能的能力;学习技能,也就是以工作为基本目标,把工作的基本任务快速完成,同时可以迅速发现问题、解决问题,在团队中充分发挥自身的技能;创新技能,也就是在工作中能够提出多种思路,快速完成解决方案,快速提出各种想法的技能。

### (三) 方向和定位

通过对会计专业岗位进行分析,高职会计专业实践教学体系构建定位主要是面向各类企业以及企业所需要的出纳和基础财务分析技能,可以针对企业完成的业务快速完成会计业务的处理,并且有效率、完整、真实地制定会计工作报表,另外在基本财务流程中,可以了解企业运营过程中的各种会计工作的流程,同时对会计的财务报表和各类财务数据进行基本的分析,并对企业的资金进行理财。

## 二、高职会计专业实践教学的原则

### (一) 融合原则

所谓的融合原则是指高职会计专业中理论与实践相结合的基本原则。从大的方向考虑,会计专业的课程内容是通过职业设定所涵盖的职业技能以及相关的若干个课程组成的,各个课程部分相互关联、互为支撑,成为一个以培养学生职业技能为目的的有机整体。举例来说,会计专业课程包含了基础会计实务、出纳会计教程、供应链管理、成本会计、会计电算化教程以及其他各类会计专业课程,这些课程的设置是为了帮助学生熟悉会计的基本内容和实际操作而设立的,各个组成部分更是相互

融合、相互支撑。

### (二) 层次性原则

会计专业的实践课程是通过学习不同层次逐步架构而成的,会计内含多门实践类别的课程是一个相互支撑的有机整体,各个分支学科的内容上是存在着逐步加深难度的过程,从简单到复杂、从浅显易懂到需要深刻领会。教师在帮助学生学习会计知识实践会计操作的过程中,需要从学习层次的角度对知识点进行梳理和讲解,帮助学生一步一步深入对会计知识的认知;从学习任务的角度不断帮助学生进步,以递进的方式最终达到学会会计基本操作的目的。

### (三) 无限性原则

在会计实践课程教学中,教师往往会发现会计专业的教学课时时间是一定的,但是学生的学习实践却是很长的,如何解决这些矛盾,如何让学生充分利用时间完成会计专业知识的学习和操作是有原则的。本文认为可以使用现代信息技术,例如会计电算化程序、模拟方针训练进行操作,在实践教学体系中加入网络训练的课程内容,帮助学生快速实现会计专业的基本操作<sup>[1]</sup>。

## 三、高职会计专业实践教学的基本内容和结构

### (一) 高职会计专业实践教学的内容

高职会计专业的教学方向是为了提高学生的职业技能,增强学生的职业能力,帮助学生在未来就业中快速完成对新岗位和新职业的适应。这些技能的培养是需要通过会计专业实践教学课程进行训练的。通过课程的设置,可以帮助弱化当前高职会计专业课程中存在的许多问题,例如课程内容的枯燥和单一、课程内容的范围不够广阔、内容深度不够等。根据需要适当对课程内容改进扩展,例如可加入会计专业岗位介绍与了解、会计业务技能操作训练、会计报表编制训练、会计电算化训练、虚拟会计训练、记账业务训练等操作技能课程。同时,在改变课程基本内容的同时可增加实践课程,例如可以帮助会计专业学生进行案例分析,在课堂中讨论实践业务的基本方法,进一步培养学生的实践水平<sup>[3]</sup>。

### (二) 高职会计专业实践教学的基本结构

针对高职会计专业的课程内容,以及对会计岗位工作的分析,建立一个科学合理的会计专业实践教学内容,进行多层次递进式的培养,完成“四+一”模式,对会计专业的学生进行操作性实际训练。

“四”主要是四类平台:一是基本平台,可以帮助学生从表面层次上了解会计专业业务操作的基本内容,让学生了解账簿、报表、凭证的基本样式,帮助学生对企业的基本经营过程有一个更为深刻的了解,进一步了解会计操作的基本内容。二是实务操作平台,主要是为了帮助学生进行基本业务技能、财务分析技能、会计电算化技能等专业技能的训练。三是仿真平台,是为了帮助学生能够在更为逼真的模拟条件下对会计业务进行操作,主要是为了模拟现实中会计岗位的基本操作,让学生能够熟练掌握会计岗位的基本技能。四是工作平台,是为了帮助学生实际参与职场的工作,在实际岗位中了解会计岗位的基本内容,让学生运用会计基本知识,帮助学生完成各类业务的实践。

“一”是指创新的课堂教学模式,即改变过去枯燥乏味的课堂填鸭式教学方式,恰当使用新一代网络技术、培养学生的实践能力和实际操作能力,尤其是可以使用互联网网络模拟会计教学,为学生提供自我培养、自我教育的基本方式,在前面四个平台的资源下,恰当帮助学生提升实践水平,深入领会会计工作的内涵。

## 四、高职会计实践教学方式的改革

### (一) 改变原有传统的教学理念

会计专业的教学应当将理论与实践紧密结合起来,注重培养学生对会计专业的认同感,打破原有会计实践学习方式的束缚,对会计教学课程进行改革,针对现阶段会计专业教学的特点,不断创新教学方法,针对企业需要的人才特点进行有针对性的教学<sup>[4]</sup>。

### (二) 培养学生的会计职业素养

教师在会计专业实践技能培养中应当注重将会计职业的规范融入到会计专业实践教学,帮助学生培养会计职业素养。尤其是在当今面临着严峻的就业挑战,应当注重培养学生全面的专业技能和专业知识,以应对未来工作中的各种挑战,同时,

教师应当培养学生团队协作能力、职场综合竞争能力、沟通能力,更重要的是要对会计专业业务技能进行深度培训和认知,为实践培养打下良好的基础。

### (三) 帮助学生创造良好的实践条件

实践场所是学生进行理论培养和操作训练的基本场所,对会计专业的学生进行实践训练意义重大,应当为学生提供良好的实践条件和基地,例如实践场所、实践基地等内容,这些条件可以帮助学生尽快适应岗位要求,在学生进入岗位走向社会时,深入实施“四+一”模式,利用实验室、沙盘模拟、计算机训练等方式对会计专业的学生进行培训<sup>[5]</sup>。

### (四) 加强校企合作

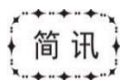
会计专业实践体系的建立,必然涉及到硬件与软件两方面的统一。硬件建设应在满足客观需要的前提下重点突出特色;软件建设其核心是体系的内涵建设。比如通过与企业合作建立校外实训基地,让企业帮助学校进行会计专业ERP技能培训,同时提升教师的教学水平与综合业务能力。在与企业的合作中不断更新会计专业实践教学体系的基本内容。积极鼓励学生参加各种企业进校园活动,以职业素养教育为核心,加强学生在团队协作,会计职业素养与职业道德方面的培养与锻炼。

### 参考文献:

- [1] 教育部高教司. 点击核心——高等职业教育专业设置与课程开发导引[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004.
- [2] 李松青. 高职会计专业课程体系设置的思考与探索[J]. 中国职业技术教育, 2007(31).
- [3] 刘会卿. 高等职业院校会计专业实践教学改革思考[J]. 太原大学学报, 2006(3).
- [4] 许娟. 高职会计专业实践性教学体系的构建[J]. 浙江工商职业学院学报, 2004(2).
- [5] 李海燕. 关于高职会计专业实践性教学的若干思考[J]. 河北能源职业技术学院学报, 2005(1).

(作者单位: 昆山白玉兰有限公司)

责任编辑 游秋琳



### 走访实习单位 播洒关怀阳光

为深入了解毕业班学生顶岗实习状况,实地调研用人单位对实习生的满意度,对人才培养的意见和建议,以及更确切了解用人单位的需求,5月25日下午,招生就业处处长卢彦、财税金融系党支部书记祝刚、学生党支部书记李虹和税务教研室主任罗艾一行拜访了四川世纪中税软件系统有限公司和CBC四川信用管理有限公司两家毕业顶岗实习单位。

我院系部负责人与实习单位领导及相关业务负责人进行了全面的交流,卢彦处长详细地了解了学生的实习表现,以及实习单位对学生的综合素质评价和对学生的培养建议。实习单位的负责人对我院学生实习表现表示满意,认为实习学生有较强的上进心和责任心,遵守企业规章制度,综合素质较高,表示愿意与我院保持长期更深入的校企合作关系。

在与同学们进行亲切交谈,了解了实习工作和个人生活中实际情况后,祝刚书记充分肯定了同学们的表现,要求他们在实习期间要抓住机会认真向企业指导老师学习,踏实工作,注重团队协作,遵守企业的规章制度,不断提高实践能力,为将来走上工作岗位打好基础。

(财税金融系 罗艾)

### 岗前培训 筑梦未来

——记兴业银行中期实习岗前培训

2017年6月12日,上午9点在兴业银行成都分行召开了我院金融理财专业学生中期实习岗前培训大会。会上,兴业银行成都分行总经理邓莉女士和学院财税金融系主任钟用同志发表讲话。

邓总经理为此次大会致词。她在讲话中提到,对于大学生而言,实习是一次难能可贵的学习机会,有利于学生认识了解所学专业,并能将所学到的理论知识运用到工作岗位,从而增强学习的动力,明确学习的方向。因此,同学们应把握机会,高度重视此次中期实习。

随后,钟用主任提出希望,他希望每位实习生端正实习态度,严格遵守学院和实习单位有关规章制度,发扬不怕苦不怕累的精神,争取在一个月实习中学有所获。

最后,兴业银行还就此次中期实习的培训计划、人员分组、任务分配等作出了具体安排。通过此次中期实习,希望学生能进一步了解所学专业,并在实习岗位做出好的成绩,圆满完成实习任务。

(财税金融系 李虹)



# 信息化背景下微课的有效应用

何峻松

微课是一种新兴的教学模式,最早起源于美国,其目的在于让学生能够在线学习或是实现移动学习。微课作为一种信息化的学习资源,在高校中发挥了非常重要的作用,能够帮助同学们进一步学习知识和技能。微课的教学是“点”式教学,基本不具备系统性,但是针对性很强,具有目标明确的优点。传统的课程一般是40或是45分钟,而微课的时间就比较短,一般是5—10分钟,是根据学生本身的特点、实际情况等进行的教学,其目的在于帮助学生学习某一个知识点。所以微课的特点就在于其时间短、节奏紧,效果也比较明显。微课一般使用流媒体格式的视频,方便用户使用网络进行传输,可以使用移动客户端随时随地进行学习。所以微课本身就需要信息化的环境,需要应用信息化手段,从而促进高等教育的发展。

## 一、运用信息化手段调整微课的资源利用

进入21世纪以来,我国加快了信息化进程,知识也在快速更新,在人们的学习和生活中,信息技术也被广泛地应用。高校应当根据自身的特点,对信息化资源加以利用。微课要利用信息化资源,最简单的应用就是将网络上现有的传统资源进行开发和利用。随着网络的不断发展,网络上已经具备很多传统的学习资源。很多高校都将自己的电子课程资源通过网络进行共享,比如麻省理工学院就实施了“开放课件”的项目,将学校中的电子课件、课程资源等都通过互联网进行共享,让人们都能够通过互联网使用这些课程资源。目前而言,全球范围内已经有几万门课程的教学视频被上传到互联网上,可供人们免费使用。国际上有很多著名的大学也都就微课资源进行了共享,开放了很多网络课程,供全世界的人进行学习,比如美国的可汗学院就已经对两千多门课程进行公开,在世界范围内有5000多万学生已经参与了这些网络课程的学习。同

时,我国的网易公开课也针对可汗学院的部分经典视频课程进行了翻译,让我国的用户能够对这些课程进行学习。

我国也在建设国家精品课程,至今已经超过了两千门课程,在互联网上供人们免费学习。很多高校也具有很多可供开放性学习的精品课程。这些传统的公开课课程资源都是微课的基础,微课可以针对这些传统的课程资源进行改进,形成微课,也就是可以将传统课程的内容和微课的优点相结合,即使用传统公开课程资源的基本内容,对其内容以及时间进行改进,并且保证其格式方便传播,从而形成更加具有优势的课程资源,使得传统课程能够实现移动在线学习。

近年来,云的出现使得微课的使用更加方便。云就是云端,是何时何地都能够享受云计算提供的服务。云计算服务技术的发展也使得互联网资源的共享更加方便,我国也非常重视云计算,近几年加大了对云服务的发展力度,已经取得了非常明显的进步,目前还在进行进一步的研究。云计算服务包括设施云服务、平台云服务和软件云服务。高校就可以对云计算服务进行应用,使得微课能够利用更多资源,也使得云服务的传播更加便捷,进一步推进微课资源的共享。目前我国已经有部分高校建立了校园网,在这些数字化平台上也可以进行微课的学习。由于我国地幅辽阔,各地的教育水平不同,资源的不平衡现象就比较明显,在传统的教学过程中,教育大省具有资源优势、教育优势,就会越来越强,而教育比较弱的省就会由于缺乏教育资源等越来越弱,导致我国地域之间的教育水平差距越来越大。使用微课资源的共享,就可以使得高校之间的差距缩小,尤其是教育水平比较低的省就可以通过微课教学资源的共享来实现资源水平的提升,打破地域的局限性,使得高校之间的资源共享。

目前,高校微课的学习还停留在校园网,也就是学生需要在教室或是图书馆进行学习,如果将微课资源上传到云端,那么高校中的学生就可以不用受到地点的限制,随时随地都可以利用自己的碎片时间来进行学习。微课的教学资源非常多,高校可以应用信息化手段,借助云计算等服务技术来拓展微课平台,促进高等教育的发展。

## 二、运用信息化手段对微课进行设计和制作

目前我国的高校在教学过程中大多还是使用现成的电子课件,教师在课堂上教学使用的课件上传至校园网,可以供同学们下载浏览查阅。这一方式可以使得学生更加方便地获取教学资源,但是还远远不够,微课的使用可以使得高校信息化建设得到进一步的推进。微课作为一门独立的课程,在针对教学进行设计和开发的过程中,就可以利用信息化教学设计。在传统的教学方式中,都是将大量的教学内容进行整合,从而提取出课堂教学内容,而使用微课就可以优化传统的教学方式,选择合适的教学内容,并且结合信息技术手段,比如使用网络课程来进行教学。由于高校的教师都具备基本的多媒体信息技术,所以在微课制作方面具有优势。高校本身就是为了培养具有高等职业素养和职业能力的学生,所以对微课进行开发更加符合高校的定位。由于高校中的教师在教学过程中大多会使用PPT,所以PPT是教师们最为熟悉的一种教学方式。PPT能够运用多媒体技术,可以在PPT中插入音频和视频,能够制作动画,并且非常有条理,所以微视频的制作可以使用录制PPT的方式来实现,或者直接使用手机或是平板电脑进行录制,非常便捷。另外,也可以使用网络课程录制并进行后期制作的方式,制作出高质量的微课。在微课的设计和制作方面应用信息化手段,可以有效地提升微课的水准,从而使用高质量的微课资源供学生学习,有效地提升高校的教学质量和效率。

## 三、运用信息化手段完善微课平台的开发

在信息化的环境下,教育资源非常丰富,那么教育资源分享的平台就非常重要。要实现教学信息化,就应当对教学资源进行充分并且合理的利用,

将这些资源与学科进行融合。目前要建设信息化教学资源库,就是要将网络上的教学资源进行整合,将高质量的教学资源整合到资源库,比如百度文库和豆丁,都是集合多个类别的教学资源,由网站管理人员或是用户自行上传完成文库的扩充,这几个平台的开放性非常强,用户都可以自由地在这些平台上下载自己需要的内容,可以提升教学资源的水准。而高校中的教师也可以将自己制作的教学资源进行上传,对资源库进行扩充,实现教学资源的共享。我国曾经举办过高校范围内的微课大赛,很多教师都将自己的教学成果进行了整合,制作出高质量的微课,使得信息资源得到了扩充和建设。

要实现微课信息化建设,平台的开发和搭建非常重要。

### (一) 可以利用网站对平台进行展示

通过比赛的方式对微课的制作进行了促进,很多在线课堂都已经为微课提供了平台,在很多网站上都具备非常多优秀的微课资源。同时在一些地方教育网站上也有微课比赛的页面,给高校的教师展示自己作品的机会和平台。而学生就可以在这些平台上进行学习,还可以发表自己的评论。

### (二) 高校可以研发新的微课自主学习平台

由于现有的平台面向的对象不同,可能有一些平台并不适合学生进行自主学习,所以高校可以对微课平台进行研发。很多微课来自于比赛,但是并非所有的微课都能够应用于教学中,所以需要有一个平台对微课进行管理,让这些课程都能够得到有效的利用。目前我国已经有研究者针对微课平台进行研究,并且根据我国微课的现状对自主学习系统进行了设计。这个平台面向四种服务对象,分别是系统管理员、学生、教师以及普通游客。其中系统管理员就是为了维持系统的正常运转,而教师可以上传和观看微视频,学生可以通过微视频进行学习,普通游客也可以在注册之后在网页上进行学习。在这四种服务对象中,学生和教师是作为主体参与的。学生需要使用自己的学号进行注册,之后为自己确定学习清单,从而根据课程的要求进行学习。而教师就可以针对不同专业的学生制定学习清单,还负

责上传教学资源，帮助学生整理学习内容和重点等。在微课平台上，学生可以及时与教师进行交流。从而保证教学质量。所以对微课进行应用就必须要有专门的微课平台，高校应当多鼓励教师和学生参与微课平台的建设，鼓励教师们多上传优秀的资源，帮助学生使用这种新兴的教学模式进行学习，以拓展学习的渠道，提升学习效率。

#### 四、在微课教学中应用信息化手段

目前高校的学生基本都能够具备网上学习的能力，那么微课在网络上传播，同学们就能够通过网络获取微课，并且使用微课进行学习。微课是一种公开的教育资源，其视频格式能够支持各种移动终端。像手机、平板等移动终端都具备小巧、便携等优点，可以成为移动学习的理想平台。目前网络技术还在不断地发展，将来能够给网络提供更高的流量吞吐能力，比如云平台的使用，就可以使得存储空间更大，海量的微课都可以上传至云端，供学生使用，那么移动设备的容量也就可以不断地扩充。另外，多媒体在线浏览功能也可以帮助学生在移动终端上浏览文本、图片、视频等。云平台作为信息化平台，还可以实现交互，用户可以对教师进行提问，并且可以发表自己的评价。高校可以利用流媒体技术对微课平台进行开发，学生可以选择自己需要的课程，通过网络下载教学资源，存储到手机、平板等设备中，就可以进行学习，并且可以反复观看学习，使得高校学生的自主学习能力得到提升，同时增强学生的实践能力和就业的信心。微课具备便利、开放性等特点，使得学生可以在短暂的时间内学习一些知识，可以帮助学生养成良好的学习习惯，使得学生的学习渠道得以拓展，可以提升学生的学习积极性，使得学生的学习更加自主和有效。

#### 参考文献：

[1] 王瑶. 微课在高职教育中的应用[J]. 职教论坛, 2016(12): 112-115.

[2] 刘飞. 微课在高职教育中的应用[J]. 职教论坛, 2016(12): 112-115.

[3] 王瑶. 微课在高职教育中的应用[J]. 职教论坛, 2016(12): 112-115.

MO

S' #'

%& ,##Z#%&

(作者单位：鄂州经贸职业学院)

责任编辑 王瑶



#### 我院接受省级重点专业建设项目财政绩效评价

5月25日，教育厅和财政厅委托第三方评价机构对我院省级重点建设项目进行财政绩效评价，专家组组长成都信息工程大学刘敦虎教授一行6人来我院现场考评。我院党委书记黄友、院长黄吉秀、副院长易思飞、相关职能部门负责人以及三个省级重点专业建设项目负责人等参加了此次会议。

党委书记黄友代表学院致欢迎词，向到会的现场评价专家表示热烈的欢迎，并就三个重点专业建设的基本情况作了简要介绍。他表示学院将充分利用这次财政绩效现场评价机会，认真听取专家意见，完善重点专业建设，更好地用好财政资金、提高办学绩效。

专家组组长刘敦虎简要介绍了开展省级重点专业建设项目财政绩效评价工作的缘由和本次财政绩效现场评价的方式及相关要素指标，同时，也希望学院能就相关考核指标和财政资金的划拨与管理提出意见建议，以期更好完善财政绩效考评工作。

副院长易思飞代表学院从项目概况、项目执行情况、项目取得的成效以及存在问题与建议四个方面对项目的建设情况进行了全面的汇报。随后，会计系主任杨勇、财税金融系主任钟用、工商管理系主任王瑶分别就会计、金融管理、市场营销三个省级重点专业建设项目作了财政绩效评价报告。在听取汇报基础上，专家组通过现场交流座谈、查阅项目资料、考察实践教学设备设施、访谈学生与教师等方式，对我院三个省级重点专业建设进展情况进行了深入了解。

专家组认为我院省级重点专业建设财政绩效明显，我院服务地方经济能力与学院财税科学研究能力均是我院特性指标，远超过一般高职院校；我院充分利用财政资金，并撬动了学院以及企业资金，推动三个省级重点专业建设，提高了专业的社会认同度和美誉度，起到了示范带动作用。同时，专家组从专业建设坚持与时俱进，吸纳国内外先进经验，推进专业建设信息化、国际化和新兴专业建设等方面提出了宝贵意见和建议。

(教务处 刘飞扬)



# 高职数字化教学资源平台建设

胡民主

## 一、高职院校中数字化教学资源平台建设需要实现的功能

### （一）资源共享

建设资源平台最重要的一个功能就在于资源的共享。在数字化教学资源平台上，院校内部、院校之间就可以进行教学资源的贡献，使得学校之间以及学校内部的教学和科研等能够进行交流，相互借鉴，并且使得更多的教学资源得到充分的利用。高职院校在资源平台上可以选取一些有用的资源来进行学习，从而使得学校的教学和管理工作能够得到完善。

### （二）信息交流

数字化教学资源平台不仅仅可以进行资料的交流，还可以进行信息交流。在高职院校中建立资源平台，那么学校内部的教师和学生、学生和领导之间就多了一个沟通的平台，那么学校中的各个群体就可以更加方便地进行交流，免去了当面交流的复杂。

### （三）远程教学

无论是教师还是学生，都可以在这个教学资源平台上获得他人共享的资料，那么如果有需要学习的内容就可以到资源平台上获取资源，然后进行远程学习。这样的方式可以使得学习更加方便。

### （四）协同行为

高职院校要建立的教学资源平台还应该可以满足协同行为，也就是在这个平台上，师生之间、学生之间以及教师之间都可以具有协同行为，教师和学生可以一起备课，学生和之间也可以通过资源平台学习，这样可以使得具有协同行为的双方都获得更高的效率和更好的效果。

## 二、高职数字化教学资源平台存在的问题

（一）没有体现出教育学的规律，缺乏职业教育的特色

目前我国很多院校都已经开始重视数字化教学资源平台的建设工作，但高职院校对于数字化教学资源平台的建设才处于起步阶段。高职院校要实现数字化教学资源平台的建设，就需要同时具有职业教育的特色和教育资源。职业教育就是需要重点培养学生的动手能力，而针对教学资源，就需要保证教学资源能够体现出职业教育的特点。在我国的很多高职院校中，其本身的教学资源没有问题，但缺点在于没有体现出职业教育的特色，就更体现不出职业教育的优势所在。

### （二）没有形成统一的管理，缺乏资源标准

在资源平台上，会具有文字、图片、视频等多种形式的资源，包括同学们需要使用的课件、教案、试题等，也包括教师们需要使用的教案、材料等。使用者可以通过使用这些资源来获取自己想要得到的信息。目前我国很多高职院校虽然具有数字化教学资源平台，并且平台上具有大量的资源，但是利用率却不是很高，这主要是由于这些高职院校数字化教学资源平台上的资料大多是重复的。可能在查找一个资料时会出现很多结果，但是这些结果很多都是没有意义的重复出现而缺乏真正具有新意的资料。同时，很多院校的教学资源平台缺乏管理和整合，使得使用者在搜索资料时特别不方便。

以搜索“LabVIEW 在人脸定位中的应用”这一资料为例。缺乏管理的资源平台上具有很多通用性很强的重复资料，但是却缺乏专业性的资料，那么那些通用性很强的资料的可利用度就很低，学生也无法真正使用这一资源。如果学生想要自学一些内容，从资源平台上找资料，可能很难完成自学工作。所以目前很多高职院校中的资源平台大多是教师

们在使用,用来备课和查找一些通用资料。另外,如果学生想要自学某些内容,已经习惯了听老师讲课的学生就会希望能够找到一些视频资料,这样学习起来会相对轻松,但在高职院校的资源平台上,视频资料非常少,所以目前很多院校的资源平台并不能够满足学生的要求<sup>[1]</sup>。

### (三) 平台功能设计简单,缺少人性化

在高职院校的数字化教学资源平台上,的确有很多资源,但是对于平台的设计却不够用心和人性化。资源平台本身就是给用户提供资源和信息的平台,所以应该根据用户的需求和大多数人的习惯来对功能、模块进行设计,但目前很多高职院校的数字化教学资源平台在功能和模块的设计方面没有考虑用户的感受和习惯,只是将可以用到的内容进行简单的整合,勉强可以称之为数字化教学资源平台,但实用性不强,比如资源平台的搜索系统比较杂乱,搜索关键字,一些相关资源不能被搜索出,还会出现很多不相关资料。这样就会使得资源平台的使用者大大降低效率,还会使得使用者失去耐心,影响学习的积极性。

## 三、我国高职院校数字化教学资源平台出现问题的原因

### (一) 对资源平台建设的重视不足

在我国,很多院校对数字化教学资源平台的建设的确是积极的态度,但是一些院校是跟随其他院校的步伐建设的,其他院校具有资源平台,自己的院校也需要建设,但这个资源平台具体有哪些功能和效果,还有一些院校的负责人不了解。这就是对数字化教学资源平台不够重视的表现。表面上看,绝大多数的高职院校中都具有教学资源平台,在平台上也具有不少资料,但是经不起细致的研究,这些资料的质量都不够高,并且资源的内容没有及时更新。但是教学资源是在不断更新的,实时性很强,如果资源平台没有跟上资源更新的步伐,那么教学资源平台就完全失去了存在的意义。高职院校的领导大多还没有意识到教学资源平台对于教师和学生

的意义,没有认识到资源平台可以有效地促进教师和学生的学习和进步。

针对高职院校的学生,相关部门也做过调查问卷,有754名学生接受调查,其中有504位学生没有使用教学资源平台学习的经历,占到调查总数的66.8%,甚至有些学生不知道学校中具有教学资源平台可以利用。其他的250名学生使用过教学资源平台,但只有36名学生经常使用,而其他的214名学生只是偶尔使用或仅仅使用过一次。这就体现出高职院校中教学资源平台的质量。大多数的教师和学生还是习惯于使用网络搜索引擎来搜索自己想得到的知识的信息而不使用教学资源平台,也体现出很多高职院校在建设教学资源平台方面并不重视<sup>[2]</sup>。

### (二) 平台的管理机制不健全,缺乏日常管理和长期的维护

数字化教学资源平台的建设是要实现教育的信息化,需要资源平台的管理者不断地进行管理和维护,而不是在平台建设完成后,上传很多资料就完成了工作。对于资源平台的管理和维护,能够及时发现新的资源并及时上传。很多资料都具有很强的实时性,所以及时地上传新的资料是非常有必要的,这就需要做好维护工作,满足用户的需求。同时,还缺乏专门的技术人员,针对院校的教学资源平台提供技术的支持。另外,学校中还缺乏具有针对教学资源平台管理的评价机制,这样一来,就难以发现资源平台的问题而难以及时弥补。

## 四、高职数字化教学资源平台的建设策略

### (一) 加强高职院校数字化教学资源的基础设施和资源环境建设

要加强高职院校中数字化教学资源平台的建设,首先就需要加强其基础设施和资源环境的建设。这是建设教学资源平台的保障,如果没有这些基础设施,教学资源平台无从建立。教育方面的投入是必不可少的,所以我国还是需要加大对高等院校中数字化教学资源平台建设的重视程度,帮助各个院

校配置基础设施。比如可以从地方政府的财政中多拨出一部分款项给予高职院校用来建立资源平台,并且在政策上给予倾斜,使得高职院校中资源平台的建设工作得到推动,提升信息化的硬件水平。高职院校也需要对自身的校园网进行优化,进行科学的管理,方便学生的使用。

#### (二) 做好高职院校中数字化教学资源的整合和共享工作

人们越来越青睐于使用网络来获取资料、使用网络进行学习和工作,这就代表着人们都更加青睐于数字化的资料,所以高职院校需要将学校中的课程信息和教学资源进行匹配和整合,来实现教育的信息化。教学资源平台就是将很多零散的资源整合到一起,方便使用者搜索和使用的平台,那么就能够形成一个资源体系,服务于教师和学生,让师生们都能够使用教学资源平台方便、快捷地找到需要的资料。

#### (三) 进一步丰富教学资源平台的资源

在高职院校的教学资源平台上,通用性资源大量重复、可用资源过少是一个非常严重的问题。所以院校需要采取以下三种方式来进一步丰富教学资源。

其一,可以开发多种渠道来收集教学资源。学校可以有专人负责在网上收集教学资料,比如其他人在网络上上传的精品教程、课件等,都可以下载下来上传到本校的教学资源平台上,供教师和学生参考,同时也可以鼓励学校的教师和学生能够上传自己使用的课件、资料等,使得可用资源更加丰富。

其二,需要加强数字化资源的二次开发利用。教师可以将网络上的一些教学资源进行整理,选取一些利用率较高的、比较有价值的资源进行整合,将冗余的内容去除,只留下有用的内容,生成新的数字化资源。

其三,增加免费的共享型教学资源。针对一些精品课程和优秀的资源,应该将其设立为免费资源供师生使用,并且不断地对资源进行优化和更新,保证资源的实时性和质量<sup>[3]</sup>。

#### (四) 建立人性化的高职院校数字化教学资源平台

目前的高职院校数字化教学资源平台大多缺乏人性化管理。资源平台本身就是给教师和学生提供有效的学习资源供师生学习的,所以应该更加注重管理的人性化,以用户的使用感受为主要依据来对资源平台的功能和模块进行管理。首先要增加内容,不仅仅要有通用性的资源,还需要具有专业性较强的资源。同时也可以统计一下师生的需求,根据师生需求来完善教学资源平台,服务于师生。其次,就要聘请专业性的人才来对教学资源平台进行管理和维护,多更新资源,尤其是专业性的、具有职业教育特色的资源,并且防止资源的流失和损坏,保证教学资源平台的稳定性,从而保证教学资源平台的功能和效果。

#### 五、结语

在高职院校中,建立和完善数字化教学资源平台是非常有必要的,建立的同时还需要注重资源平台的维护,注意人性化管理,保证资源平台能够及时更新资料,这样才能够使得越来越多的师生能够使用数字化教学资源平台进行学习,从而加强师生之间、学生之间的沟通,并且保证师生都能够能够在平台上获取更多的资源,促进师生进步的同时还能够有效地推动高职院校的发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘新阳. 近年我国高校数字化教学资源建设与应用研究分析[J]. 电化教育研究, 2012 (3): 47.
- [2] 程文志, 陈士刚, 赵荣珍. 数字化教学资源在数学教学中的应用[J]. 读书文摘, 2016 (20) 41.
- [3] 刘怀金. 高校数字化教学资源的技术努力与时代拓展[J]. 云梦学刊, 2016 (1): 32.

(作者单位: 黄冈市中药材公司)

责任编辑 李代俊



# 高校学籍管理工作若干问题思考

何 锋

## 一、引言

每一个被高校正式录取的学生在高校中都具备学习资格，经过注册之后就会形成自己的学籍。学生在校期间经历注册、考核、转专业、奖励和处分等，都会在学籍中进行记录，学生毕业资格等都与学籍记录相关。我国高校中的学籍管理主要经历了三个发展阶段，分别是手工管理阶段、计算机管理阶段和网络管理阶段。

高校中学生众多，需要记载的内容也很多，学籍管理的工作量非常大，那么手工管理的方式就显露出弊端，一方面是数据容易出现错误，导致数据混乱，另一方面是学籍内容的查询非常不方便，需要使用类似图书馆索引号的方式来进行管理方便查询。而计算机管理使得学籍管理工作的质量更高，速度更快，提升了学籍管理的效率。但是各个高校的计算机学籍管理是相互独立的，信息数据并不互通，我国高校还在不断地扩招，全国高校之间缺乏信息的沟通，这样的管理模式也不够方便。很多学生在升学时学籍信息就面临着丢失的风险。与此同时，针对高校学籍信息的查询和检索系统不完善，使得学籍信息的查询依旧不方便。在网络管理阶段，

全国所有高校的学生可以在教育主管部门开设的网络平台上进行网络电子注册，还可以对学籍信息进行查询，使得高校的学籍管理模式得到全方位的创新和发展。在新的时期，我国的高等教育已经成为了一种大众化的教育，招生的数量逐渐增多，而生源的结构也非常复杂，学籍的有序管理至关重要，所以需要针对学籍管理中存在的问题进行讨论和解决。

## 二、高校学籍管理中存在的问题

针对我国高校学籍管理进行了相关的调查，笔者选择了湖北2所院校进行问卷调查，发放200份调查问卷，回收有效的调查问卷为180份，有效回收率为90%。通过问卷调查，发现我国高校的学籍管理中存在以下几个问题。

### （一）师生缺乏对学籍管理的基本认识

在高校中，学籍的管理工作关系到每一位学生，同学们都应当对学籍管理具有基本的认识。但在现实中，很多教师都认为自己与学生的学籍管理无关，认为学校中具有专门的部门对学籍进行管理。针对师生对学籍管理的基本认识，问卷也进行了相关的调查，调查结果如下表所示。

问题	选项	比例 (%)
是否了解学校学籍管理的相关规定?	了解	31.2
	了解一些	56.8
	不太了解	12

根据表格数据我们可以了解到，高校中仍然有12%的学生对学籍管理不具备基本的认识，超过半数的学生对学籍管理不够了解。这也就表明，高校针对学籍管理并不够重视，也没有大规模对学生进

行宣传，很多学生连学籍管理规定都不了解。而通过对学生的调查，也可以观察教师对学籍管理的认识程度

问题	选项	比例 (%)
是否存在教师帮忙隐瞒学生违规的现象?	存在	30.9
	不存在	31.2
	不清楚	38.9

根据表格数据可以了解到,有接近 1/3 的学生认为有教师存在帮学生隐瞒违规行为的现 象,这就表明教师对于学籍管理缺乏了解,这些教师的行为使得学籍管理制度无法严格落实。师生缺乏对学籍管理的认识,那么就缺乏对学籍管理的参与。很多学生甚至不了解自己毕业所需要的条件,不知道自己要毕业是否需要通过计算机等级考试等。而缺乏对学籍管理的认识也会使得学生忽视学籍管理规定,从而产生违纪现象被记过。比如经常有一些学生为了通过学校的考试而选择作弊,认为即使被

问题	选项	比例 (%)
是否接受过学籍管理相关的教育?	接受过	42.3
	没有	39.6
	没印象	18.1

由表格数据可以看出,有接近半数的学生认为没有接受过学籍管理相关的教育或是没有印象,这也就表明高校对学籍管理的宣传教育工作并不到位。目前我国大多数高校中的学籍管理人员不够专业,很多管理人员都是兼职进行学籍管理工作,平时还需要进行教务管理等,那么学籍管理工作就不够严谨。同时,高校忽视学籍管理工作的重要性,就会忽视对学籍管理工作人员的培训工作,使得学籍管理工作人员缺乏比较专业的知识,缺乏对学籍管理的深入认识,导致在管理过程中会面临比较多的困境。而高校对学籍管理的不重视就会使得工作人员不认真对待工作,普遍缺乏学籍管理的责任感。而学籍管理工作人员的素质不高也会影响学籍管理工作的质量。另外,

老师发现也不会有太大的影响,但是学籍管理规定中,这些违纪行为都需要在学籍中进行记录,这些都会对学生产生不良影响<sup>[1]</sup>。

### (二) 高校忽视学籍管理的重要性

我国的绝大多数高校都非常重视教学管理工作,但也有一部分高校就因此忽视了学籍管理工作。近年来,我国的高校不断扩招,高校的管理者将更多的精力放在提升教学水平方面,从而认为学籍管理工作并不重要,甚至因此缺乏对师生进行学籍管理规定的宣传教育工作。

高校中普遍缺乏科学的学籍管理制度,各个部门之间也缺乏沟通和交流,甚至还会出现各部门管理方式不统一的现象,也使得学籍管理出现混乱,很容易使得学籍管理责任不清的现象出现,不利于高校学籍管理的进行。

### (三) 缺乏有效的信息化管理

根据上文分析,传统的纸质学籍档案管理方式存在诸多弊端,例如不利于保存,不方便管理和查阅等,还容易出现错误。所以高校目前普遍使用计算机网络管理的方式,使得更新及时,学籍档案的管理质量得到提升。由于学生数量庞大,学籍管理人员的工作量越来越大,但目前很多高校还没有实现学籍信息化管理,使用半计算机半手工的方式进行管理。调查问卷中针对这一现状对学生进行调查。

问题	选项	比例 (%)
是否希望加快学籍信息化管理进程?	希望	70.3
	不希望	4.2
	无所谓	25.5

表格数据显示, 绝大多数的学生都希望能够加快学籍信息化管理的进程, 学籍信息化管理可以使得学生通过网络就能够得知自己的选课情况以及成绩, 还可以了解到自己的基本学籍信息。目前高校缺乏有效的网络学籍管理系统, 使得高校的学籍管理效率比较低, 师生之间也缺乏学籍信息的沟通, 并不利于学校的管理, 也不利于教学工作的开展。

### 三、完善高校学籍管理工作的对策

#### (一) 学校加强对学籍管理的宣传工作

高校中的学籍管理工作不仅仅与学籍管理工作人员有关, 与学生自身和教师都有很大的关联, 所以学校需要针对新生进行学籍管理宣传教育, 让同学们对学籍管理都能够具有最基本的认识, 并且了解学校有关学籍管理的规定, 这样才能够使得学生自觉遵守学籍管理规定。与此同时, 还可以定期开展学籍管理工作的讲座, 让学生和教师都参与进来, 鼓励师生对学籍管理进行深入的了解<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学校加强对学籍管理工作的重视程度

高校中的学籍管理工作非常重要, 那么高校的负责人就不能把所有的精力都放在如何提升教学质量方面, 还应该更加重视学籍管理工作。学校是一个有机的整体, 只注重一个方面的发展也难以推动学校整体发展。所以高校管理人员需要首先重视学籍管理工作, 从建立科学规范的学籍管理制度入手, 根据学校的实际情况以及对学生的要求, 将现有的学籍管理制度进行完善, 在保持学校特色的基础上, 增加创新性, 针对每一个方面进行细致的规定, 并且设立专门的负责人, 保证学籍管理制度的

有效执行。另外, 学校还需要更加重视学籍管理人员, 对管理人员进行适当的激励, 使得高校中的学籍管理人员能够认识到自己的重要性, 提升责任感, 从而更加积极地对学籍进行管理, 并积极做好宣传工作。

#### (三) 提升高校学籍管理人员的素质

高校要做好学籍管理工作, 制度与管理人员的素质都非常重要, 所以不仅仅要对高校中的学籍管理制度进行完善, 还要设法提升高校学籍管理人员的素质。如果学籍管理人员空有积极性和责任感而缺乏专业知识和基本素质, 也难以做好学籍管理工作。在高校中, 学籍管理人员是学籍管理工作的执行者, 责任非常重。要做好学籍管理工作, 需要学籍管理人员具有足够的耐心 and 责任感, 还需要具有比较强的原则性和计划性。目前而言, 我国高校中的学籍管理人员的素质普遍不高, 还有很多管理人员是由其他教师兼职, 所以很多管理人员的专业水准不高, 业务素质不强。高校可以针对这一现状, 对高校的学籍管理人员进行培训, 以提升学籍管理人员的业务素质。一方面, 高校每一个学期都可以组织学籍管理人员到其他高校中进行交流学习, 与其他高校的学籍管理人员进行沟通和学习, 发现其他院校学籍管理中的问题, 并进行反思, 有则改之、无则加勉。另一方面, 高校还可以定期开展交流会, 让学籍管理人员能够加强沟通, 聊一聊自己的经验以及工作中的不足等, 大家相互借鉴共同提高。同时, 高校可以对这些管理人员进行专业性的培训, 让管理人员能够对相关的专业课程进行学习, 从而



能够补充专业理论知识,并且在工作中将理论与实际相结合,以提升专业水平。另外,高校可以针对学籍管理人员建立考核机制,让学籍管理人员能够提升工作和学习的积极性,提升责任感。在这个过程中,高校中的学籍管理人员的业务能力和素质都能够得到显著的提升,有利于高校学籍管理工作的进行<sup>[3]</sup>。

#### (四) 推进学籍管理的信息化建设

学籍管理信息化是高校目前发展的必然趋势。高校都在快速扩招,办学模式也在逐渐扩大,如果管理手段不更新,学籍管理人员将会耗费大量的时间和精力完成学籍管理工作,导致学籍管理工作的效率比较低。所以高校需要建立电子信息化的管理系统,在学籍管理中对计算机和网络加以应用,实现信息资源的共享,也使得高校各个部门之间的信息互通,加强交流。比如学生可以通过学籍管理网络查询自己的成绩、选课情况等,教师也可以通过学籍管理网络系统对学生课程管理或是与学生互动等,那么师生之间就可以实现学籍信息的共享和沟通,而部门之间也可以直接通过网络获取对方的信息,加强沟通,对学籍进行统一的管理,使得工作效率得以提升。

#### 参考文献:

- [1] 范丽萍,黄巨恩.高校学籍管理工作若干问题思考[J].高教论坛,2005(4):12.
- [2] 夏丽洁.浅议高校学籍管理面临的问题及对策[J].邢台学院学报,2015(1):12.
- [3] 王文静,李广杰.高职院校导向型学籍管理模式的构建[J].广东轻工职业技术学院学报,2015(1):25.

(作者单位:黄冈师范学院)

责任编辑 罗潇



#### 我院教师参加全省高校档案工作人员培训班

2017年5月9日至12日,四川省档案干部教育培训基地在成都市四川电大教育宾馆举办了全省高校档案工作人员培训班,培训内容包括《四川省<高等学校档案管理办法>实施细则》解析;数字档案馆建设;档案文化建设等。全省高校档案工作人员120人左右参加了此次培训。我院档案馆副馆长牛晓兰、档案馆赵克蓉、后勤管理处王娜、组织人事处孙琳、学工部季宁宁、国有资产管理处解文静共6人参加了本次培训。

在开班仪式上,档案局副局长周书生首先回顾了习主席参观国家档案馆后,提出了实现中华民族伟大复兴的中国梦的论述,强调档案管理工作的重要性以及高校档案管理规范化的必要性。然后对《四川省<高等学校档案管理办法>实施细则》为参会人员进行了解析;经科处处长林红讲解《高校档案工作规范化管理认定》,鼓励各高校积极申请规范化认定;副处长王晓春做《高校档案文化建设》专题报告,运用图片、文字等各种实例让都了解档案价值,重视档案工作,提高档案利用;副处长王晓瑜的《新<归档文件整理规则>解读》、钟兰的《高校基建档案》都从工作实践中提炼出宝贵的经验,中国联通档案处处长杨茜介绍了联通集团数字档案馆建设,经历了从无到有的创新过程。培训班上,各位领导专家从专业知识和实践经验的角度配合生动、形象的PPT演示及案例分析,对高校档案管理工作细则做了深入探讨,细致的讲解,经验传授。

为期三天的专题培训,让我们参训6人收获很多,充分认识高校档案工作规范化管理的必要性重要性和挑战性,同时因为较强的适用性和可操作性,对我们今后工作中的档案收集、整理、归档有很大帮助,对不同门类的档案验收工作具有指导意义,对高校档案文化的创新有了体会和思路,我们将在档案管理中努力。

(档案馆 牛晓兰 赵克蓉)

# 高职院校创新创业工作路径探索与实践

——以四川财经职业学院为例

王 炼

自2014年下半年以来,“大众创业,万众创新”的时代浪潮席卷全国,创业驱动已经成为时代主题,创新引领已经成为国家战略,创新创业教育迅速在各高校广泛展开,高校已经成为创新创业教育的主战场和基本载体。高职院校在规模、影响力、技术创新等方面与本科院校相比几无明显优势,但在操作训练、校企合作、实践育人等方面又具有显著优势。几年来,我们在创新创业教育改革实践中充分利用学院平台和自身优势,在前进中摸索,在摸索中前进,探索出一条可供借鉴的路子,现分析于下。

## 一、创新创业教育的探索与实践

### (一) 师资建设方面

创新创业教育是一个全新的领域,师资队伍是重中之重也是薄弱环节,这是一项长期的工作,需要通过总体规划和长时间建设才能初见成效。为了解决这个问题,我们一方面通过选拔具有强烈创业精神的教师参加各种培训,丰富教师的相关知识,提高他们的能力,壮大校内创新创业教师队伍;另一方面,聘请校外成功创业人士担任创业指导教师,形成专兼职结合的创新创业师资队伍。目前,已拥有一定数量的院内SYB创业培训师资、创业咨询师和院外指导教师,同时,拥有首批省级优秀创新创业指导教师3名。

### (二) 课程建设方面

按照国务院和教育部有关文件精神,高校应将专业教育和创新创业教育融合在一起,设置多层次多类型的创新创业课程,满足不同年级、不同专业学生需求。通过强化创新创业教育,构建起创业意识培养、创业技能训练和创业素质提升的创新创业课程体系。

我院从2016学年开始,通过改造并重新架构

就业创业课程,将创新创业内容融入课程体系中,并纳入学院统一教学计划和学分管理。大学一年级面向全体学生,通过开设创新创业理论课和实践课开展创新创业通识教育,培养所有学生的创新创业意识;大二阶段,在学生普遍接受创业基础知识教育的基础上,通过开设《创新思维与创业教育》选修课,让有一定创业意识的学生继续接受创新创业知识教育,进一步培养和提高学生创业意识;在学生普遍接受了创新创业基础教育并具备创业意识的基础上,选择具有强烈创业意愿的学生有针对性地开展SYB创业培训,通过辅导、答疑等方式,解决准备创业的学生想要解决的实际问题,进一步提升学生创业素质。

## 二、创新能力培养的探索与实践

### (一) 创新人才培养机制

创新能力培养是高职院校的软肋,需要站在改革的高度全方位构建。我院通过顶层设计,建立起需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养结构调整新机制,建立了校校、校企、校地协同育人新机制,建立了跨地区、跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。2011年6月,学院牵头组建成立四川财经职业教育联盟,将全省经管类高职、中职院校整合在这个平台上,每年定期或不定期组织开展师资培训、互动交流和各类大赛,真正做到“以赛促教”、“以赛促学”;2014年10月,由我院牵头,四川财经职业教育联盟与江苏财经职业教育集团共同签署战略合作协议,形成跨区域合作平台,双方每年、每学期互派师生到对方学校住校交流学习,对建立创新人才培养机制、实现跨区域合作和优势互补起到促进作用;2016年12月,由龙泉驿区就业局牵头,联合区内高校、企

业成立区域高校创新创业教育联盟,我院作为首批“8+1”院校参与其中,对整合区域内创新创业资源,实现校校资源共享、校企项目对接等具有明显推动作用。

(二)成立大学生创新创业社团,自主开展创新创业探索

创新创业工作必须紧紧依靠学生,充分调动学生自主参与的积极性,充分发挥学生的主观能动性和创造性,充分挖掘学生的内在潜力,让学生自己“动起来”。2015年9月,我院在大学生创新创业中心的指导下,组建了“新视野创新创业协会”,并独创院内专业创新创业刊物《新视野》,旨在进一步引导学生自发开展各种创新创业活动,开启学生智慧,开展自我探索,进一步培养学生创新创业意识,萌发创业意愿,点燃创业激情,开始创业行动,实现创业梦想。

### 三、创业能力训练的探索与实践

(一)开发创业胜任力孵化实践平台

创业能力的训练是创业教育的重要内容,必须通过搭建相应的实训平台,让学生通过在平台上的训练掌握相应技能。我院自2010年在全国率先建立多专业综合实训平台,实现经管类专业学生在校内感知、体验企业社会环境,并从企业成立到整套运作流程的实践操作。目前,已在原有基础上进行改造升级,转化成创业胜任力孵化平台,学生通过该平台可以直接进行企业创建和模拟经营管理的操作,成为学生创业实训实践的重要载体。

(二)建立大学生诚能创业园

学生创业技能的培养和提高,需要实实在在的项目实践,需要学生在“做中学”,才能真正感受和体会市场的意义和价值。为了支持和鼓励学生直接参与创业实践,我院自2012年建立大学生创业园,几年来,学生积极参与实体项目的运作,通过竞标共有60多个项目入驻创业园经营,众多项目中不仅涉及学生日常需要的传统业务,也有“绿领租车”、“驾了么”等互联网+平台项目,先后吸纳300多名学生直接参与创业。各创业项目经营状况

良好,且全部成功获得政府创业补助。创业园为想创业的同学搭建了很好的直接创业的平台,通过在创业园的体验和实践,使有创业意愿的同学在项目选择、团队建设、人员管理、项目经营、市场营销、财务管理等多方面得到了充分锻炼和较快成长。

(三)成立大学生创新创业俱乐部

创业是一个复杂的过程,从产生创业想法到走向创业之路需要具备众多的自身素质和外在条件,从学校层面需要提供良好的创业者沟通和交流平台。2016年6月,我院建成大学生创新创业俱乐部、A+咖啡及APP电商项目平台,学生既可以在该平台开展创业沙龙、项目路演等创新创业活动,又可以利用APP开展电商项目运营,还可以现场学习并体验咖啡、饮品的制作,同时,还可以兼职打工,成为锻炼学生创业能力的一线实践平台。

### 四、创新创业活动的探索与实践

(一)组织开展各项活动,开拓学生视野

组织创新创业活动是开展创新创业工作的重要载体,近两年来,我们与合作平台共同组织开展10余场与创新创业有关的专题讲座、宣讲会、项目诊断会、项目路演、外出观摩等活动,特别是连续两年派学生参加“成都全球创交会”,让学生身临其境,亲临现场聆听来自国内外的创新创业顶级专家、学者、创业家、企业家的精彩分享,感知全球技术创新和创业成果,让学生开拓视野,拓展思路,认识创业、了解创业、参与创业,丰富创业知识,提高创业技能。

(二)组织参加各种大赛,锻炼学生创新创业能力

近年来,我们通过“以赛促教”、“以赛促创”,广泛组织开展和参加校内外有关创新创业大赛,历练创业团队,挖掘优秀创业苗子,遴选优质创业项目。通过参加各种比赛,不仅让直接参赛的学生得到了很好的锻炼和素质提升,同时对带动全院学生关注和参与创新创业起到良好示范作用。

### 五、创新创业指导服务的探索与实践

(一)成立大学生创新创业工作管理团队



2015年6月,经批准,成立了大学生创新创业工作管理团队,该团队由学院有关领导、创新创业工作管理部门、(院)系、团委、教务、学工等相关职能部门负责人组成,负责创新创业教育体系构建、创新创业俱乐部建设、创业项目指导和评审、创业活动开展等工作。

#### (二) 开展创业项目指导和创业帮扶

建立大学生创业指导的校内导师和校外导师相结合的“双导师”制度和持续跟踪制度,对创业学生进行面对面、点对点咨询和服务;落实各项扶持政策和服务措施,整合自有资金、财政专项资金和社会资金,大力支持学生开展创新创业活动。

### 六、与政府、行业和企业间合作的探索与实践

#### (一) 与政府相关部门的合作

为了充分利用学院现有创业胜任力实践平台资源,拓展开放空间,促进创业实践教学平台共享,2015年6月,经与学院所在地龙泉驿区人社局、就业局等政府有关部门协商,达成共同打造龙泉驿区创新创业教育平台、构建区域性创业孵化基地框架性合作协议,标志着学院在服务区域经济发展方面迈出实质性步伐,通过该平台,不仅为龙泉驿区13所高校大学生提供相应支持,同时为龙泉驿区社会创业人士开展精准创业培训、提供精准创业帮扶,帮助走向成功创业之路。

#### (二) 与行业、企业间的合作

学院一向重视与行业、企业间的合作,特别注重与创新型企业的合作,自2015年以来,先后与天美集团、四川不工科技有限公司、四川工业合作协会、成都良知数据技术合伙企业、成都光谷创业咖啡、省大学生创新创业指导中心、晖凰企业管理咨询有限公司、新道科技股份有限公司、成都初众青年协会、四川黑玛技术转移有限公司、四川省扶贫基金会、晨星创业谷(北京)科技发展有限公司、中国关工委双创平台等行业与企业建立紧密联系,共同培育创新创业人才,共同支持我院大学生创新创业工作。目前,已成功与晖凰企业管理咨询有限

公司共同建成大学生创新创业俱乐部、A+咖啡及APP电商项目平台;与四川省扶贫基金会共同开展电商创业培训与项目孵化;与新道科技股份有限公司达成共同建设四川财经·新道创新创业学院合作协议,共同开展创业精英教育。

通过合作共建,不仅深化了学院与政府、行业、企业之间的联系,同时,借助各方优势,为我所用,搭建起了学院创新创业良好的外部合作平台。

### 七、创新创业工作成效与基本经验

#### (一) 工作成效

##### #z

学院人才培养质量得到企业和社会的高度认可,学院近几年毕业生初次就业率一直保持在98%以上,已连续两次被评为“四川省普通高等学校毕业生就业工作先进单位”,大部分学生迅速成长为各类企业的业务骨干和管理中坚。在创业方面,一是在校大学生创业团队和创业人数逐年增加,直接参与创业的学生项目2014年为10个,参与人数为33人;2015年为13个,参与人数为45人;2016年为19个,参与人数为75人。间接带动学生创业人数为300人左右。二是毕业大学生走向创业之路的也明显增加,据不完全统计,2014年为6个,2015年为10个,2016年为15个。

##### Sz

经过多年的探索和实践,学院形成了完善的创新创业教育体系,学生创新创业教育效果明显。学院多次代表四川省参加全国会计技能大赛,并连续三年获得全国第一名。2016年,学院参加“注协杯”四川省高职院校会计技能大赛、四川省高职院校市场营销技能大赛、四川省电子商务技能大赛,三项赛事均获得一等奖。学院还代表四川省参加全国职业院校市场营销技能大赛和电子商务技能大赛,获得全国三等奖。

2016年5月,首次参加第三届“创青春”四川青年创新创业大赛暨第七届高校毕业生创业大赛,我院选送的“微笑计划”公益创业项目经过展馆现场展示和项目路演多场激烈角逐,在决赛中喜获铜

奖,该项目还于2016年8月在成都市成华区承办的公益创业大赛中获得第二名,目前已有投资人洽谈投资;2015年11月,参加由江苏省盐城市和成都市科技局共同主办的“515”杯大学生创业创意项目大赛成都赛区决赛,我院选送的“api.so”项目经过激烈角逐和评委的现场评选,进入在江苏盐城的全国总决赛;2016年6月,参加成都市教育局主办的第二届大学生创新创业大赛暨成都市中高职创新创业作品邀请展,我院选送的“拍客APP”项目获得优胜奖。

❧

2015年9月19日,“创业天府 菁蓉汇·龙泉驿”汽车专场活动在我院举行。本次汽车专场活动创业“大腕”云集,除集聚了柴火创客空间创始人廖巍等新一批创业后起之秀外,中国工程院院士郭孔辉、清华大学汽车工程系主任李克强、吉利集团有限公司、沃尔沃轿车公司董事长李书福、上海同捷科技有限公司董事长雷雨成等创业领军人物悉数到场,为创业者鼓劲、出谋划策。始终为创业者“站台”的时任成都市委书记唐良智亲临现场,并在活动期间,与创业者代表进行了叙谈,近距离沟通与交流,让政府倾听创业者的心声,提供更多切实的帮助与服务。本次大型专场活动在我院成功举办,既是对我院创新创业工作的认可和鼓励,也必将对我院以后的创新创业工作产生极大的推动作用。

❧

2015年4月7日,四川日报第15版教育周刊以“未就业先创业 他们底气何来”为题,报道了我院大学生创新创业情况;6月,四川日报以“四川财经职业学院:让创业意识根植学生心中”为题,再度报道了我院大学生创新创业工作;7月,中国青年报以“四川财经职业学院:大学生创新创业工作正渐入佳境”为题,报道了我院大学生创新创业工作;2017年3月31日,中国教育报以“相伴十年·共谱产教融合新篇章——四川财经职业学院商科实践教学纪实”为题,报道了我院实践教学和创

新创业教育的情况。

## (二) 基本经验

#z

应始终把“培养学生的创新创业意识、提高学生的创业技能、塑造学生的创业精神”作为根本目标。正确定位,不偏不倚,无论在进行创新创业教育规划,制度设计上,还是在课程教学、创新创业实践、组织开展各种活动、创业项目孵化等日常工作中都应当融入上述理念。

§z

精心设计,科学论证,通过修订人才培养方案,再造、重构课程体系,多角度、多维度、全方位培养学生技能,打造过硬的创新创业素质和能力,为社会培养“工匠型”创新创业人才。

❧

既不能“急功近利”,“拔苗助长”,又不能“因噎废食”,“浅尝辄止”,狠抓基础,常抓不懈。

❧

要广泛参与政府、行业、企业对接,开展政行校企合作,特别是与创新型企业深度合作,搭建学生创新创业实践平台。

## 参考文献:

- [1] 教办[2010]3号.教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见[EB/OL].[http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info\\_list/201105/xxgk\\_120174.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201105/xxgk_120174.html)
- [2] 国办发(2015)36号.国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[EB/OL].[http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe\\_1778/201505/187212.html](http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1778/201505/187212.html)

(作者单位:四川财经职业学院 大学生创新创业中心)

责任编辑 叶剑明

# 高职财经类专业学生就业能力探究

傅丽高菁

2016年全国高校毕业生人数达765万,加上中职毕业生,新增就业人数就达1200万,创历史新高。高校毕业生就业形势更加严峻。国务院在《关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知》中提出必须把高校毕业生就业摆在当前就业工作的首位。因此,加强高职院校的就业服务和就业指导,提升学生就业能力对于促进毕业生就业有重大意义。

## 一、就业能力的构成

近年来,由于持续的财经专业热潮,全国开设财经类专业的高职院校众多,毕业生人数不断增加,造成财经专业的毕业生就业难度加大。加之全球经济一体化,财经行业的不断规范化和标准化,很多用人单位对财经专业毕业生在学历、经验和职业素养等方面提出了更高的要求,这也成为高职财经类专业毕业生就业困难的重要原因。如何提高毕业生的就业竞争力已成为当前高职院校发展的当务之急。

关于“就业能力”的定义,目前没有统一的界定。本文在文献阅读和问卷调查的基础上,将高职生的就业能力定义为个体准备、获得和适应新工作的能力,包括就业认知能力、就业行为能力和就业适应能力三个维度。就业认知能力,包括学生对就业的内部认知和外部认知两个方面。内部认知是指学生在就业意愿、自我认知、职业规划、简历制作、薪酬预期的能力;外部认知是指学生对就业政策、形势、行业发展、企业需求、薪酬等方面的知晓能力。就业行为能力,主要指学生就业过程中在语言表达、写作、礼仪、面试心理与技巧、抗挫折等方面表现出的能力。就业适应能力,指学生在就业过程中的专业知识运用、人际关系处理、初期生存能力、工作抗压能力、创新能力等。

## 二、高职财经类专业学生就业能力现状

为探究高职财经类专业学生就业能力的现状,本研究设计了两套问卷:一是根据学生实际情况编制了《财经高职学生就业能力调查问卷》,二是根据企业走访情况编制了《毕业生就业能力满意度调查

问卷》。调查结果如下:

(一)学生对就业的内部认知能力普遍较好,外部认知能力有待提高。

就业认知能力,包括学生对就业的内部认知和外部认知两个方面。内部认知是指学生在就业意愿、自我认知、职业规划、简历制作、薪酬预期的能力。调查结果显示:70%的学生选择先就业再择业,16%的学生选择自主创业,14%的大学生选择继续深造,没有学生选择暂不就业;85%的学生的薪酬预期在2000-3000之间;这说明财经类高职毕业生都愿意就业,且对薪酬的预期与社会实际情况比较符合,不好高骛远。95%学生的简历是个人制作完成的,八成的学生对自己的优缺点有清晰地认识,所有毕业生都对自己的职业进行过短期或长期的生涯规划。这得益于高职院校学生就业指导课程和职业生涯规划课程的开设。总体来看,学生对就业的内部认知能力较好。

外部认知是学生就业政策、形势、行业发展、企业需求、薪酬等方面的知晓能力。调查中50%的大学生当前的就业政策和形式“不清楚”,对自己将要从事的行业发展有深入了解的学生比例仅占35%,毕业生对就业政策、形式、行业需求的认识亟待提高。学生在选择企业最看重的方面,实习工作经验排在第一,其次是专业技能、职业素养,各类获奖、成绩优异排在最后。但作为企业更关注毕业生在校的综合表现、职业素养和专业技能,工作经验是在步入社会后逐渐积累的,反而不是企业对应届生最看重的方面,因此,毕业生对就业的外部认知能力还有待提高。学生只有更清楚国家的就业政策、企业需求、行业形式,才能更契合企业需求,更容易获得工作。

(二)学生有一定的抗挫折能力,但就业行为能力整体比较欠缺,尤其表现在就业心理素质方面。

就业行为能力主要是指学生就业过程中在语言表达、写作、礼仪、面试心理与技巧、抗挫折等方面



表现出的能力。你在面试之后最容易出现的遗憾是什么的多项选项题中,34%的学生选择了口才不够,表达不好;50%的学生认为准备不充分,一些问题没有能好好作答;58%的学生选择了不够大胆,没有突出自己的能力和个性;32%的学生存在下意识地做如挠头发,拽衣角等动作;还有32%的学生过于紧张,对题目听和理解不够。这反映出超过三分之一的财经类高职毕业生的口语表达能力比较欠缺、一半学生面试前的准备不足、大多数学生的面试心理素质不够高。加之高职学生本身在写作能力、知识水平等方面与本科生存在一定差异,所以高职生的就业行为能力是需要值得注意并提高的地方。

在找工作过程中,当屡遭拒绝时,50%的学生选择继续努力,直到找到满意工作为止;30%的学生选择退而求其次,转向其他工作;没有同学选择暂时不找工作。这说明学生有一定的抗挫折能力。

(三)学生在就业过程中适应能力较强,但工作抗压能力和创新能力还有待提高。

就业适应能力,指学生在就业过程中的专业知识运用、人际关系处理、初期生存能力、工作抗压能力、创新能力等。《毕业生就业能力满意度调查问卷》的调查显示:企业对高职财经类毕业生的专业理论知识掌握情况和业务能力水平非常满意或比较满意的比例合计分别是85%、72%。这说明高职院校财经类专业的毕业生大部分能满足企业需求,用人单位对学生的基础知识和专业技能比较肯定。在对毕业生人际关系处理能力和初期生存能力的调查中,企业的评价较高。在学生的学习和创新能力的评估上,36%的企业认为好,64%的企业认为存在不足;在学生的职业道德的评估上,79%的企业认为好。企业重视毕业生的学习能力和创新能力,对财经类专业学生在职业道德上的要求也更高。

在实际工作中,财经类毕业生在工作岗位中的适应能力比较强,财经专业知识掌握较好,专业技能比较扎实,能良好处理人际关系,自我定位相对准确,不好高骛远,适应能力较强。但是也存在一些问题,如抗挫能力和创新能力较弱、职业素养和职业道德有待进一步提高。

### 三、提升高职财经类专业学生就业能力的途径

(一)课程优化,以赛促能,培养基础知识扎

实、专业技能过硬的高职人才。

学生就业能力的提升离不开学校教育的培养。学院应根据社会经济发展、企业和岗位需求灵活设置专业,校企合作共同制定专业标准和人才培养方案;根据岗位核心技能开设专业课程,将课程与岗位技能培养紧密结合;在教学组织中开设理实一体课程,突出学生职业核心技能的训练,同时将专业认知、课程实训、岗位实训相结合,强化学生专业技能的培养;将职业资格证书的考试内容嵌入课程学习中,课程学习与学生相关职业资格证书的培养相结合,提升学生就业竞争力。组织各类专业技能大赛,指导学生参与办公应用技能大赛和会计、审计、电子商务、金融等专业技能大赛,精选选手参加省级和国家级技能大赛,以赛促能,强化学生手工专业技能和竞赛心理素质,培养基础知识扎实、专业技能过硬的高职人才。

(二)开展财经职业素养养成教育,培养企业需要的财经人才,提高学生就业竞争力。

在校期间,通过营造财经素质养成教育环境,课程设置、主题班会、团组织活动及校园文化活动和实践实训等形式以及教室、寝室和校园公共环境等行为规范进行财经职业素养养成教育,以培养适应社会需要的财经职业人。

强化应用文写作、沟通技巧、演讲与口才、职业礼仪、大学生就业心理指导等课程,采用理论与实训相结合的教学方式,有针对性地提高学生的就业行为能力;开展职业认知、职业规划、就业指导教育,做好学生职业指导和职业规划教育,进一步帮助学生进行自我探析、人职匹配、明确职业方向,合理选择就业。将日常生活中的基本行为融入到学生常规管理的制度中,通过制定检查督促和考核标准,以职业人行为规范学生日常行为习惯;开展“最美职业人”、“模拟面试”、“职业生涯规划大赛”、“职场精英”等系列活动,模拟职场环境,强化学生“职业人”的意识。开展优秀毕业生职业典型教育,培养学生树立正确的职业观念;通过订单班培养、校企合作,培养适应社会需要的财经职业人,提升学生就业能力。

(三)多通道实践,全面提升就业能力,培养社会需要的应用型人才。

高职生的就业能力可以在社会实践、职场体验、

中期实习、顶岗实习的过程中得到直接锻炼。首先，可以在大一阶段开展专业认知和社会实践，深入企业认知专业岗位和职业要求，同时鼓励学生参加社会兼职，提前体验职业要求和职场生活；在大二阶段组织学生进行中期实习，了解行业、企业、岗位需求和所学知识的差别，有针对性地调整教学内容，适应岗位要求；在大三阶段开展多专业综合实训、顶岗实习，模拟职场环境，以职业人身份参与实践，实现学校与职场的无缝对接，为走向职场热身。

社会实践能力的提升能加快毕业生尽快融入社会适应岗位，提升学生的沟通协调、心理抗压能力、人际交往能力和社会适应能力，也可以帮助学生了解就业政策、形式、企业需求有更好的了解，找到自己的不足，找到提升的空间，从而提升就业能力。

(四)增强创新意识，提升学生创新创业能力，培养国家需要的创新型人才。

针对学生创新能力的欠缺，在校开设创业指导培训、SYB 创业课程培训和开设大学生创业园，带动学生的创新能力发展，鼓励毕业生创新创业。首先，高职院校可以引导学生树立创新创业的思想与观念，加强创新创业知识与能力的训练，如开展 SYB 创业课程培训、校内建设大学生创业园进行创业实践和教师带队，学生参与国家级、省级的创新创业大赛、邀请创业成功和失败的企业家进行经验与教训的分享，帮助学生自觉地做出适合自己的创新创业选择。在当前大学生就业形式严峻的大背景下，开展创业创新教育实践，既有利于缓解就业压力，又能加快毕业生融入社会、适应社会。

此外，高职财经类毕业生自身学习的主动性和积极性至关重要，主动学习国家的就业政策和形式、了解行业企业需求，储备专业化的知识结构和必要的职业技能，针对自身存在的不足积极弥补完善，才能在就业的大军中找到满意的工作。

**参考文献：**

[1] 郭建如, 邓峰. 院校培养、企业顶岗与高职生就业能力增强[J]. 高等教育研究, 2014 (4): 43-52.  
 [2] 陈佩华. 高职生就业能力的构成及培养[J]. 职教论坛, 2012 (32): 103-105.

[3] 金昕. 当代大学生就业能力结构及其先创的实证研究[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2012 (6): 237-240.  
 [4] 金宏伟, 李常香, 杜才平. 论大学生就业能力的结构及与社会需求的差异[J]. 黑龙江高教研究, 2013 (4): 98-100.  
 [5] 周丽娟. 财经类高职毕业生就业能力现状与对策分析[J]. 北京农业职业学院学报, 2011 (3): 74-77.

(作者单位：四川财经职业学院 会计信息管理系)

责任编辑 卢彦



**谦恭礼让展绅士风度和声细语显淑女风范**

为了弘扬文明礼仪精神，创造一个明礼诚信的优良校园文化环境，我院会计二系于2017年4月20日17:30在体育馆举行了“礼近财院”之成果汇演。院团委书记陈露、各系领导、团委张玮老师出席了本次演出。

首先会计二系主任尹东致词，他表示我国是“文明古国，礼仪之邦”，自古重视个人文明礼仪，“礼近财院”系列活动主旨鲜明，将礼仪通过多种形式带进学院，他希望“礼近财院”作为会计二系的精品活动能够一直传承下去。

歌舞《礼仪之道》正式拉开本次成果汇演的序幕。汇演共十个节目，包含相声、情景剧、小品、歌舞等多种表演形式。节目精彩纷呈，现场高潮不断。《习礼，习仪》让同学们学习了职场礼仪及着装，不但有利于职场工作的顺利进行，也提升了我们的个人文明素养；《简礼》以情景歌曲加茶艺的形式展示了传统礼仪的内涵美，更表达出同学们对传统礼仪的热爱；而串烧歌舞《etiquette》向我们展现了外国礼仪文化，让同学们体会了礼仪的多样性；小品《车站》让我们在笑声中得到启发，更加深刻地理解了文明礼仪；在《中华礼仪之美》中，同学们身着古代汉服、旗袍、职业装向大家示范了各个时期的礼仪文化。最后由许超帝和张洛嘉携手带来歌曲《让二系倾听你》为此次成果汇演圆满画上句号。

本次“礼近财院”成果汇演的顺利举行，不仅为老师和同学们带来了一场视听盛宴，更是以多样的表演形式向师生们彰显了日常礼仪的重要性。

(会计二系 吴雪琴)

# 高职院校辅导员就业指导能力提升探究

许 静

随着高校的不断扩招,高职毕业学生的就业难上加难。高职院校辅导员是高校进行思想政治教育的一支重要队伍,肩负着培养祖国栋梁人才的重任。那么辅导员如何在毕业生就业指导中发挥好关键性的作用?笔者从以下几个方面进行探讨。

## 一、增强就业指导责任意识,提升专业指导能力

### (一)增强就业指导工作的责任与使命意识

辅导员日常工作繁杂琐碎,易忽视开展就业指导工作的责任,还有部分辅导员存在认识上的偏差,认为就业工作是就业指导中心或学生自己的事情,不太上心。对此,辅导员必须从思想上高度重视这项工作,提高自身对就业指导工作的认识,制订详细的就业指导方案,按照方案开展就业教育,这是做好毕业生就业指导工作的前提和基础。辅导员必须身先士卒,以满腔的热情、高度的责任感和使命感投入到学生就业工作中去,积极响应国家就业政策和学校就业工作。

### (二)提升就业指导业务能力

就业指导是一项专业性很强的工作,要求辅导员既要掌握教育学、心理学、管理学等多学科理论知识,又要具备就业指导的业务能力。而如今的辅导员大多是才走出校门的青年教师,抑或是兼职辅导员,缺乏必要的社会实践经验和系统的就业指导理论知识,在开展就业指导工作中还存在一些盲区,这就要求辅导员除了积极参加就业指导的相关培训外,还要加强自身学习,完善知识结构,提高获得就业信息的能力和良好的社会沟通能力等。

## 二、日常管理中逐步渗透

### (一)树立正确的自我定位与职业规划

大多数高职学生经历高考,进入学校后,由于没有了升学压力,一味地放松自己,没有紧迫感,不清楚大学的最终目的是顺利就业,很多高职生对自己的专业、兴趣、爱好、特长等没有准确而充分的认识,辅导员应从学生大一入学便向学生灌输竞争

意识,帮助学生认清毕业时要面临的压力,监督学生认真学习专业课程,从每个学生的自身条件出发,引导、辅助其认识自己,结合自己的性格、气质、兴趣、爱好、特长及所学专业,做好准确的自我定位,形成明确的就业目标,以便其在大学期间就能打下坚实的基础,引领学生顺利地走出学校,步入社会工作岗位。

### (二)端正就业观与择业观

高职院校培养的是应用型与技术型人才,但是,高职院校不少毕业生在择业时过分追求大企业、国家机关、高待遇、工作环境优越等,就业期望值过高,十分挑剔。造成了有限的就业岗位资源浪费与学生就业困难的矛盾局面;另外,择业区域偏好分布也很不均衡,经济发达地区和大城市相对集中,不少毕业生就业面向大企业或事业单位而不愿意去中小企业或民营三资企业。因此,要引导毕业生树立正确的择业观,主动适应社会,合理调整就业期望值;辅导员要教育毕业生把个人愿望与现实需求结合起来,鼓励他们到边远地方和祖国最需要的地方就业;此外,学生辅导员要对学生加强创业教育,增强毕业生的创业意识,鼓励支持学生自主创业。选择自主创业不仅可以解决自身就业问题,而且创造了更多的就业机会。

### (三)就业心理的培养与调试

大学毕业生在就业过程中会遇到来自外界带来的压力等各种困难与挫折,由此会产生不同程度的心理问题,所以,在大学期间,辅导员应当积极配合学校的心理咨询机构,开展就业心理讲座,增强与就业心理指导老师沟通,使在校每一位学生得到心理咨询指导,注重培养学生的抗压能力和积极的就业心理能力,做好就业心理准备,使之能够在遇到挫折和失败时及时调整,平和理性的分析和总结,以饱满的信心和良好的心态面对就业中出现的各种问题。



### 三、具体就业环节的协调与帮助

毕业生在具体求职就业方面,包含以下几个环节:简历的投递与面试、择业与决策、最后签订协议等,辅导员在这几个环节当中,仍然负有相应的工作职责。

#### (一) 简历的投递与面试

在这一环节中,辅导员主要是协助毕业生做好简历撰写、简历投递和面试,笔者在以往的工作实例中不难发现,综合素质高、成绩优秀、沟通能力强的毕业生,在此环节中具很大优势,而对于各方面较普通的一般毕业生,则需要简历的撰写上多下功夫,帮助毕业生撰写一份突出自身亮点的简历是获得面试机会的关键,故辅导员一方面要通过各种渠道为学生提供就业信息,了解用人单位需求,提高针对性;另一方面则要掌握每个学生的个性和能力特征、求职意向等,针对不同的岗位,指导毕业生结合自身实际,调整简历结构安排,提高进入面试的机率。

对于具体的面试环节,辅导员可在平时举办丰富多彩的活动,比如模拟面试情景比赛以及与此相关的一系列主题活动,锻炼学生的面试表现能力,提升面试应聘技巧。

辅导员是学生最亲近最信赖的人,在毕业生就业求职阶段,辅导员更要加倍给予关心与鼓励,尤其是对经过一段时间的面试求职仍然无果的学生,这部分同学生更容易产生心理压力和困扰,对于这类学生,辅导员应及时给予鼓励与安抚,倾听他们的想法,帮助其分析受挫的原因,找出解决问题的途径,能在极大程度上重树他们的信心。遇到个别问题突出的学生,辅导员可以求助于专业的就业指导工作者和心理咨询老师,他们在思维方式和视野上更开阔,更富有经验,这将有助于转变学生的观念,打开心结。

#### (二) 择业与决策

当毕业生求职进入最后的决策阶段时,最常见的便是咨询辅导员:“我要不要签这家单位呢?”有多项选择的学生会问:“我要签哪家呢?”还有少部分已经签约的学生如果再获得其他公司的 offer,也时常会有这样的问题:“我该不该辞职去新的公

司呢?”辅导员在面临这些问题咨询时,常常陷于一种两难境地,因为他们一方面要顾及到学校的就业指导工作的要求,另一方面又要帮助学生找到最合适理想的工作,再加上辅导员对自己不熟悉的领域,对岗位、行业和企业的信息掌握不完全,指导起来非常有限,承担着指导失利的压力。所以,辅导员要突破专业上的局限,提前获得行业与企业的信息,把握好建议的尺度与分寸,指导毕业生在择业中要克服从众心理,以中立的态度分析各种可能的结果,引导帮助学生做决策。

#### (三) 签订协议

在学生与用人单位进入签约协议阶段后,辅导员不应再过多介入,但可以在签约前解答学生关于正式签约的相关问题,要加强诚信教育,确保提供给用人单位的信息真实可靠,引导毕业生诚信签约,如果发现毕业生在就业过程中有不诚信行为,要及时制止和批评教育。除此以外,还要开展毕业生的法制教育,向学生讲解有关劳动法的相关法律知识,帮助学生明确自己的权利和义务,保护自己的合法权益,避免上当受骗,做到依法就业。

学生辅导员是学生最信赖的人,帮助学生从自身优势和求职意愿出发,发现和培养学生的潜力,及时帮助他们调整学习和就业心态,最终使学生顺利就业,是每一个高校辅导员应该努力的方向。故辅导员需要不断加强自身学习,积累经验与总结,增强与外界的交流,不断拓宽就业工作思路,提升自己在就业指导上的能力。

#### 参考文献:

- [1] 亚森·艾力. 充分发挥高校学生辅导员在毕业生就业指导工作中的作用[J]. 教科文汇旬刊, 2007(22): 12-13.
- [2] 曹昆鹏. 高校人本管理与辅导员角色定位思考[J]. 吉林师范大学学报, 2008(3).
- [3] 江晓辉. 关于新时期提升辅导员就业指导能力的思考[J]. 漳州师范学院学报, 2013(3).

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 祝刚

# 大学生创业信贷的风险分析

张延昕

随着中国经济迈入“新常态”，第三产业逐步发展成为经济主体，电商、网络经济等呈现蓬勃发展之势，拥有最新前沿知识的90后大学生开始以兼职、工作室等不同方式尝试自主创业。政府为鼓励和支持大学生创业出台了一系列优惠政策。但是大学生创业面临着两大难题，一是缺乏社会经验，二是缺乏资金，抗风险能力差。

## 一、大学生创业资金来源现状分析

目前，大多数大学生创业资金靠小伙伴们入伙或者由家庭提供帮助获得，通过其他方式进行融资，渠道非常狭窄。虽然国家政策鼓励大学生创业并提供企业注册手续的简化、税收税率的优惠和项目资金支持等多形式多层次的政策扶持。政府对于大学生创业的扶持政策方向很好，但深度不够，各项工作需进一步加强，全面推开。

如果大学生创业资金寄希望于大学生创业贷款，即由银行等金融机构针对大学生创业发放的无抵押无担保的信用贷款，则需要创业者获取各部门的文件、批复、意见，程序繁琐、内容杂多。不少大学生创业者在办理各种登记手续时，由于职能部门执行的支持政策缺乏相应的行政配套措施使得政策的落实大打折扣，可操作性不强。这导致大学生创业的时间长、成本高，能申请下来的贷款额度也不大，还不一定能保证申请成功。在创业资金的获取过程中，许多政策性资金要求创业项目需要具有一定的规模或是某些特定领域，要想项目和政策匹配，享受这些政策并不是很容易的事情，这就使得很多大学生创业时没有申请政策性资金的兴趣，鼓励性政策的执行效果大打折扣。

以政府设立担保基金为大学生创业贷款做担保一般采用商业化审贷模式，由经办的商业银行向具备条件的大学生创业项目提供贷款支持。刚毕业

的大学生或仍在校的大学生缺少有效地信用担保，没有可供抵押的财产，虽然申请的创业信贷额度都不大，创业失败不能还款的可能性却较大，银行为降低不良贷款、坏账发生的概率，出于对降低信贷审批成本和控制信贷风险等方面的考虑，常常不愿意给予大学生创业者提供贷款支持。因此使得国家出台的相关信贷优惠政策难以得到有效执行。据统计，能申请成功创业贷款项目大约仅占总项目的5%。

政府和一些高校针对大学生创业设立了帮扶基金，目的是为了激发大学生的创业意识。这些基金的规模普遍都小，高校对于大学生创业的扶持资金最多也只有几千元，就算政府对于大学生创业者项目申报下来后所提供的5000—10000元的基金，对大学生个体的帮助效果不是很明显。

风险投资机构对于创业者投资项目的发展前景及创业团队的管理能力有很高的要求，所以尽管社会上存在一些风险投资基金，但申请风险投资对于多数的大学生创业者而言是可望而不可及的。

## 二、网络贷款平台信用贷款风险分析

随着手机和网络的普及，微信、QQ的广泛使用，网络贷款也逐渐兴起。在高校校园时常也能看到各种“学生无抵押信用贷款”广告，这些让人眼花缭乱的贷款平台广告对缺资金的大学生创业者们极具诱惑力。这些平台的贷款程序简单得令人惊讶，学生只需关注某个微信号后提交一张在校学生证照片，一张清晰的身份证照片，按照平台要求依次填入自己和父母的联系电话，银行卡号等，根本无需本人到场，就可以轻松贷款几千甚至几万元。这些操作程序简单的校园网络贷款很容易让大学贷款者付出高昂的代价。

目前，大学生在网络平台贷款主要有以下三种方式：第一种是特别针对大学生贷款的平台，提供

消费资金或零花钱；第二种是 P2P 平台，具有为大学生提供助学、创业的贷款项目；第三种则是网络购物平台提供的消费信贷服务。不管是哪一种平台上的贷款产品，其利率与同期银行信用卡相比要高一些，有些平台甚至是经过包装的高利贷，通过玩文字游戏，诱骗毫无风险意识的学生。比如某平台能为在校大学生提供高达 15000 元贷款，最多可分期 12 个月，借款月利率为 1.30%；就算是相对月利率较低的平台，给出的分期 12 个月的月利率也有 0.75%。对比同期交通银行信用卡，分期 12 期月利率也才为 0.72%。很多贷款平台除了说明的月利率外，还会增加一定比例的服务费和押金，如果大学生创业者不具备基本的研究合同条款的法律知识和基础的金融知识，只看到了看似不高的名义还款利率，没有计算押金从贷款中扣除，服务费、押金等带来的实际利率对项目启动和运营的影响，将会大大增加项目的运营成本。而如果到期不能按要求还款，违约金与罚息的比例将会异常高。这种金融风险防范意识薄弱将形成多米罗骨牌效应：为了偿还前面的欠款，又没有新的资金来源，很多创业学生会采用“借新贷还旧贷”的方式来偿还欠的贷款，创业大学生极有可能陷入分期付款走向透支信用最后落入高利贷的陷阱，最终创业项目彻底失败，欠下巨额债务。

### 三、大学生信用贷款风险防范对策分析

(一) 政府银行联手，为大学生创业者创造良好的环境

政府要继续加强对大学生创业的政策支持，调整或出台符合实际的支持、激励政策，开拓新的创业政策渠道，加大大学生创业公共服务体系建设，努力建设长效机制，把大学生创业的贷款额度比例纳入到银行的绩效考评体系，鼓励银行等金融机构落实针对大学生创业的小额贷款，通过银行对项目的审查帮助创业大学生规避市场风险；政府从政策上建立相应的配套措施，对银行等金融机构发放的创业贷款进行适当补贴，以缓解政策性扶持与银行

盈利商业化运作的矛盾。

(二) 拓展多条融资渠道，降低融资成本，提高融资效率

自主创业的大学生不具备稳定的工作和收入，如果需要贷款，无法像普通贷款那样具有良好的信用证明或者提供银行所要求的抵押财产，甚至无法找到合适的担保人。如果能区分并选择有信誉的小额信贷作为资金来源渠道，充分发挥小额信贷快捷便利灵活方便的作用，以合法的商业市场筹集资金发放贷款，其额度小、流动性强、较少需要抵押或担保的特征是完全匹配大学生创业贷款所需要的启动资金量小、要求速度快、无贷款担保等资金需求特点。这将有利于创业大学生降低融资成本，提高融资效率。

(三) 构建大学生信贷信用评价体系

如果学校能针对大学生建立诚信档案，构建一套科学的大学生贷款信用评价等级和风险评价体系，联合银行机构、政府部门参与大学生创业贷款风险评估并出具报告，作为大学生创业贷款的信用担保，加快银行审核速度，降低大学生违约风险，进而有效防范和控制金融机构的信贷风险，增大放贷成功率，加快放款速度。

(四) 加强大学生创业融资风险防范意识

第一，创业大学生应树立正确的价值观、创业观，创业项目应量力而行。第二，学校为鼓励大学生自主创业，应在课程设置引导学生增强风险意识，以案例实际操作让学生了解风险，具备基本财务分析能力。甚至可以加设针对小微企业的金融、理财相关知识，比如公司理财等。第三，加强对学生的宣传教育，避免遭受金融欺诈。学校可以采取行政手段，取缔小广告和未经报备审批的信贷广告，通过建立校园不良借贷网络日常监测机制，联合银监、网监等相关部门，提醒风险及时预警。第四，防范大学生创业信贷风险，需要全社会共同努力，共同参与，国家有关部门需要加强对校园信贷的管理，出台相应的校园金融监管政策，对非法高利贷要严



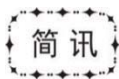
厉打击,坚决取缔。对手机、互联网上出现的网络借贷平台,国家有关部门要规范网络借贷平台,加强对借贷平台公司的监督管理,严格审核借贷平台资质,提高贷款公司的准入门槛,严格管控其资金流向渠道,确保资金被合法利用。同时,限制网络贷款的利率上限,特别是针对大学生的网络借贷利率更要严格控制。

#### 参考文献:

- [1] 史彬,杨晓,王军元. 浅谈大学生的自主创业[J]. 黑龙江科技信息,2013(36).
- [2] 张岗岗,杨焯军,李子贤,时韩荣. 大学生创业融资渠道研究综述[J]. 经济研究导刊,2014(32).
- [3] 张文虎. 在国际贸易形势下的大学生创业方式的改进[J]. 才智,2013(15).
- [4] 刘志侃,唐萍萍. 农村生源大学生返乡创业意愿与影响因素研究——基于陕西省10所高校的调查分析[J]. 调研世界,2014(07).
- [5] 许丽,张立焕. 浅谈大学生创业融资问题[J]. 经营管理者,2014(29).

(作者单位:四川财经职业学院 财税金融系)

责任编辑 钟用



#### 正青春 忆童年

'·S'

五月,是万物生长的季节,五月的财院,生机勃勃。在心理健康的五月,我们以“正青春,忆童年”为主题开展了第十届“5·25”心理健康月活动,本次活动内容丰富,形式多样,包括心理讲座、“手绘童心”作品征集、“返璞归真”系列活动、童年故事分享和现场心理咨询、“我爱你爱我”微博互动、优秀心理委员评选等。

在学院的高度重视下,在师生们的团结协作下,在同学们的积极参与下,本次活动于5月9日正式拉开了序幕,启动仪式上,学工部罗潇部长为活动致词,强调心理健康是大学生成长成才的关键,是生活幸福的源泉。学院会一如既往的做好心理健康教育这项工作,为同学们的健康成长保驾护航。启动仪式上的各项活动让在场师生体会青春,感悟青春。仪式结束后,来自四川师范大学大学生心理健康教育服务中心主任、高级心理咨询师,心理督导师、四川省大学生心理健康教育专委会副主任、IPCE 国际注册心理咨询师杨雪梅主任,为同学们带来了一场题为“运用积极心理学做一个善于调适自我的智慧大学生”的心理健康讲座,全院心理委员和各班代表三百余人到场聆听。精彩的活动将同学们都带进了心灵世界,让大家对积极心理学有了更深入地理解,积极思考、学会微笑,懂得感恩。

启动拉开序幕后,其他活动陆续展开。“手绘童心”、“返璞归真”、“现场心理咨询”活动深受学生们的喜爱,不仅释放了压力,还让学生们重温了儿时美好的回忆,展现了青春活力。在现场心理咨询过程中,学生与老师面对面,或面询,或通过问卷的形式,了解自己的人际关系、恋爱观、心理健康水平、焦虑水平、抑郁水平、气质类型、职业倾向等,从不同的角度认识自己、了解自己、释放自己。通过与学生面对面交流,增强了老师对学生的了解,更让学生对自己有了更深刻的认识,更让同学们正确的认识心理健康的重要性,让同学勇于咨询,敢于咨询,以积极乐观的心态,做一个心理健康的大学生。在5.20-5.25期间,借着“我爱你”及“我爱我”的寓意,在微博开展以“我爱你,感谢一路有你”和“我爱我,向未来的自己问好”为话题的活动,大家畅所欲言,在活动中增强爱自己和爱他人的意识。

五月的我们,青春洋溢。通过此次心理健康月系列活动,同学们回忆童年,释放压力,展现活力,体现了“正青春,忆童年”的主题,青春就要无所畏惧,勇往直前,青春就要阳光心态,一路前行。

(学工部 孙晓英)

# 校企文化融合构建特色校园文化的意义和途径

黄海洋

## 一、校园文化和企业文化的差异和共同点

高职教育主要为社会培养高技能应用型人才，迫切需要对学生的职业环境和企业文化熏陶，使他们加深对企业的认识，实现校园文化与企业文化的融合。但是校园和企业是两种完全不同的环境，也具有截然不同的文化。所以校园文化和企业文化具有差异，也具有共同点。

### （一）校园文化和企业文化的差异

校园文化和企业文化都是社会文化的组成部分，可分为物质文化、精神文化、行为文化和制度文化。其中物质文化就是为了能够满足人类的生存和发展所需要的物质产品以及表现出的文化，具体包括食物、建筑、交通、生产工具等。精神文化就是人类在物质文化的基础上所具有的意识形态，属于人类的意识方面的认识文化，在校园中和企业中的人都具有不同的认知和意识形态。行为文化就是人们在学习、生活和工作中由于长期惯性产生的行为规范。而制度文化就是人类在生存的过程中为了促进自身的生存和发展创造出规范体系，对人们的行为进行约束。校园文化和企业文化的差异可以总结为概念的差异、内涵的差异和目标的差异<sup>[1]</sup>。

校园文化和企业文化具有概念的差异。校园文化是以学生为主体，组织学生参与课外的文化活动，是一种群体文化。具体来讲，就是学校中具有其特定的精神环境、生活环境和文化氛围，其物质文化可以体现在校园的建筑、景观以及绿化等方面，精神文化可以体现在学校的学风、人际关系以及整体学习氛围等方面，行为文化就是学生们在学校这个大环境中逐渐形成的行为规范，制度文化就是学校对学生的具体规定。而企业文化是组织文化，就是企业中所有成员的价值观、仪式、人际关系处理方式以及行为方式等文化形象，也就是企业在运行过程中所体现出的各种现象。具体来讲，物质文化就是企业所处的地理环境、建筑特点、景观、内部布

置等，精神文化就是企业中员工的整体作风、人际关系等，行为文化是企业成员们在企业的大环境中逐渐形成的行为规范，制度文化是企业对于企业员工的制度要求，共同体现出企业的整体形象，并决定着企业的核心竞争力。

校园文化和企业文化具有内涵的差异。首先是二者的建设主体存在差异，校园文化是由学校中所有的成员建设的，包括学校的领导对整体校园文化的方向进行主导、教师和学生以及其他管理人员也都参与校园文化的建设，校园文化的形成和各种变化都与学校中所有的成员有关。而企业文化是由企业中所有成员建设的，包括企业的各层领导者和企业的所有员工。企业的管理者在企业文化的建设过程中起主导作用，带领所有企业成员建设企业文化，而企业的员工就是企业文化的践行者。其次是校园文化和企业文化的建设模式有所不同。在校园文化的建设过程中，更加注重培养学生的协作精神，比较注重学生本人的行为规范以及个性化的形成。而企业文化的建设过程中就更加注重企业员工的团结协作，注重人际关系的处理等。

校园文化和企业文化建设的目标也存在差异，校园文化是为了能够让学生在良好的校园文化中受到正面的影响和熏陶，从而提高学生的个人素质和能力，提升创造能力等，为社会培养出有用的人才。而企业建立企业文化是为了能够促进企业员工不断创新和进步，以帮助企业谋求更多的效益<sup>[2]</sup>。

### （二）校园文化和企业文化的共同点

首先，校园文化和企业文化的文化结构是相同的，都属于社会文化的一部分，并且都可以分为物质、精神、制度和行为四个方面。其次，二者的文化作用是相同的，校园文化和企业文化的建设都更加关注人的发展，能够帮助师生或是企业的员工树立正确的价值观念，培养更好的行为方式，并鼓励人能够形成比较好的道德规范，提高师生或是企业员工的协作能力和

凝聚性。另外，二者的发展属性是相同的，文化并非是在不断地发展的，都需要吸收其他文化的精华，不断地改善自身文化，改善校园文化可以提高学校的教育水平，改善企业文化可以提高企业生产力，以使得学校和企业都能够在各自的领域中具有更大的竞争力，逐渐形成更加优秀的文化。

## 二、校园文化和企业文化融合构建特色校园文化的意义

### (一) 理论意义

校园文化和企业文化融合构建特色校园文化，就是为了能够使得高职院校能够具有更强的办学特色，其教育规划和课程的设置、制度的制定等都可以借鉴企业中的优秀文化，使得校园文化更加具有特色。校企文化的交融能够使得校园文化体系进一步完善，内容更加丰富，同时能够使得校园文化的建设理论研究层测得到提升。更加重要的是校园文化和企业文化的融合能够形成文化互补。校园文化本身是一种教育文化，其目的在于让学生受到感染和熏陶，养成良好的行为习惯，能够具有比较充实的精神世界并且能够提升学生的整体能力和素质，是以育人为核心的；而企业文化是一种经济文化，将企业文化融合到校园文化中加强特色校园文化建设，能使学校在观念、制度以及管理方面融合企业文化中的精华，形成相互促进的效果，促进校园文化的发展，帮助校园文化充实内涵，使得校园文化在完善之后更加具有生命力，从而能够使得高职院校具有更大的竞争力。

### (二) 实际意义

将校园文化和企业文化相融合，能够使得学生的职业素养得到提升。高职院校本身就是面向社会培养高技能应用型人才的平台，人才培养质量水平的高低，取决于职业素养的高低。职业素养仅通过知识和技能的学习是无法形成的，职业实践和企业文化的陶冶，是养成良好职业素养的需要。通过企业文化对学生进行熏陶，增强职业认知并提升职业道德等，让学生能够在职业环境中得到锻炼，从而培养职业素养。而校园文化和企业文化的融合，也能够帮助企业提升实力和市场竞争力。企业的发展离不开人才，而人才需要依靠学校的培养。如果校

园文化能够融合企业文化，就能够根据企业的需求对人才进行有针对性的培养，从而能够培养出企业需要的人才，服务于企业，相当于帮助企业进行了岗前培训，节省了资金和时间，有助于企业提高自身竞争实力<sup>[3]</sup>。

校园文化与企业文化的融合，对于创建高职院校办学特色，实现人才培养目标，促进毕业生“零距离”就业，也具有极重要的意义。

## 三、校企文化融合构建特色校园文化的途径

### (一) 注重培养职业精神

精神文化是校园文化的重要组成部分，可以称之为校园建设的核心内容，注重精神文化的建设，特色校园文化的建设就成功了一半，能够真正提高学校的竞争力。学校的校园精神文化包含校风、学风以及学校中的主流价值取向等，而企业的精神文化是企业中成员的价值观念体现，能够直接反映出企业的追求。在建设特色校园文化的过程中，应当更加注重学生的道德素质修养以及职业素质的培养，那么学校和企业文化融合其实就是要让学生能够在企业文化的熏陶下进一步了解职业素养的要求，能够严格要求自己，提升自己的社会责任感，树立正确的价值观念，培养自己的团队意识等。

### (二) 营造职业化的教育环境

在校园文化中，物质文化也是非常重要的组成部分。物质文化能直接反映高职院校的硬件条件，是一种显性文化，也能够对学生形成熏陶的作用。那么在高职院校中构建特色校园文化还是需要根据学校本身的办学理念和目标，结合自身特色，融合企业的氛围，让学生能够在在校期间多接触企业的文化，从而能够对自己今后的职业产生认同感。高职院校可以在宣传栏中针对著名企业家和成功校友的事迹进行展示，还可以多宣传合作企业的文化和管理理念等，让学生能够多了解企业文化精神。另外，也可以帮助学生了解自身专业以及行业的未来发展趋势，了解市场和行业对自身的要求标准等，从而通过物质文化的建设来构建特色校园文化。

### (三) 完善管理模式

完善管理模式是在制度方面加强文化建设。在校园文化中，制度文化能够对师生起到约束和指导的作



用,使用学校的规章制度来约束师生的行为,并且帮助师生树立价值观念和行为习惯,帮助师生形成良好的行为习惯等。那么高职院校要建设特色校园文化,就需要对管理模式和制度进行完善,增加一些与企业的需求相符合的制度,比如可以多了解企业的管理经验运用到学校管理中,更加重视对学生的协作能力和诚实守信品格的培养,让学生接受更加规范和科学的管理,对学生产生潜移默化的影响,培养学生的职业素养以及行为规范,使得高职院校的校园文化内涵的以丰富。高职院校需要根据自身的特点以及学生特点,制定出符合行业特征并且可操作的制度,突出体现企业的文化。比如制度中应当包含对学生的行为要求、日常管理、教育标准以及相应的奖惩措施,并且不断地对制度进行完善,帮助学生形成良好的行为规范,提高职业素养。

#### (四) 增强企业文化的融入

将校园文化和企业文化相融合,构建特色校园文化,就需要多加入企业文化的元素。在文化的组成部分中,行为文化能够通过师生的行为直接反映出工作和学习过程中的行为方式,能够体现出学校的核心价值观。所以在建设特色校园文化过程中,需要都融入企业文化元素,在专业课中有意识地融入优秀企业的服务理念和团队文化。教师需要加入对企业文化以及行业文化特色的讲解,在实训过程中也加入工艺标准以及纪律规范的教育,可以使得学生在校期间就对企业文化具有比较清晰的了解。在就业指导课中渗透企业的创新创业文化,用企业的精神文化引导和激励学生,深化学生学习的层次。在开展校园文化活动时,可以采取“请进来”的方法,定期邀请企业专家来学校,通过举办讲座、专题报告等形式,全面感受企业文化的魅力,逐步提升对企业与职业的认同感,帮助学校特色校园文化的建设,推进校企文化全面的深度的有机融合。

#### 参考文献:

- [1] 傅沛明.从校企合作看企业文化与校园文化的融合[J].中国职业技术教育,2011(25):13-15.
- [2] 张燕红.以校企文化的融合促进高职校园文化的

- 建设[J].当代教育论坛,2007(11):147~148.
- [3] 郑晓明,汤太祥.校企合作背景下高职院校文化建设的的问题与对策[J].宜春学院学报,2011(6):45~46.

(作者单位:上海亿宏工业有限公司)

责任编辑 游秋琳



#### 我院举行第七届辅导员沙龙

2017年4月25日上午9:30,我院第七届辅导员沙龙在行政楼513会议室举行。学工部部长罗潇,院团委书记陈露,以及来自全院各系的18名专职辅导员老师参加了此次沙龙。

本次沙龙以“如何有效开展主题班会”为主题,深入探讨辅导员如何利用主题班会这一载体对学生进行思想政治教育。

沙龙首先观看了第五届四川省高校辅导员职业能力大赛中部分参赛选手的主题班会视频,围绕视频资料,辅导员老师们展开了激烈的讨论,指出了主题班会视频中的优缺点,反思了自身在主题班会开展中存在的问题与不足,同时也探讨了如何让主题班会与专业技能紧密结合,主题班会微课、集体备课、时间等具体问题。

接着,荣获全省第五届辅导员职业能力大赛三等奖的牟蕾老师给大家分享了自己参赛的心得体会,牟老师特别提到主题班会作为辅导员思政教育的主要载体在整个参赛过程中的重要性,并指出主题班会选题应该具有普适性,一堂好的主题班会应该以实效性和实用性为标准,让更多的学生参与,参与度越高,学生的收获才会越大。随后,来自会计一系的张绍希老师结合自己的科研文章从“主题班会选题有效性”方面给大家做了讲解,张老师指出主题班会的选题应注重“天时、地利、人和”即紧跟时代热点、围绕学校中心工作、凸显班级特点。

最后,学生工作部罗潇部长做了总结讲话,他肯定了辅导员沙龙对于促进辅导员之间交流和沟通所起到积极作用,强调学院对于辅导员主题班会的重视程度,并希望辅导员老师不仅要注重学生的日常管理和思政教育,更应该将日常思政工作与辅导员技能竞赛结合起来,以赛促学,扩展眼界,开拓创新,不断提升专业水平和素质。

(学工部 徐辉)

# 高校系部文化的特征和功能分析

何前进

## 一、高校系部文化的内容分类

人们对于文化的认识逐渐加深,教育的制度也在不断地改革。在高职院校的建设过程中,需要加强硬件投入,还需要在文化方面加以重视。

### (一) 精神文化

人类是一种具有思维的动物,与其他低级动物相比,人类具有思想就是一种优势。所以对于人类而言,不仅仅应当具有行为动作,还应当具有精神层面的满足。在高校的每一个系部中,所有的师生都具有自己的追求,并且在教学工作方面,都具有共同的目标,就是为了能够培养出优秀的高质量人才,所以其发展目标是相同的,在长期的发展过程中,教师和学生共同研究和学习,也共同进行科学实践,那么就能够形成相似的价值观,对于高校系部而言,这种共同的价值观念就是精神文化的体现,精神文化能够直接反映出系部的办学特色和学术方面的特点。高校的系部如果缺乏精神文化,就会缺乏活力和发展的动力。所以在教师和学生精神面貌方面都能够体现出系部的精神文化内容。以教师为例,如果教师能够具有比较强的责任感,能够具有较强的探索精神,具有职业道德,就说明高校系部具有较好的精神文化。而以学生为例,学生如果能够具有创新精神和意识,能够积极投入学习,也能够说明高校系部具有较好的精神文化。

### (二) 行为文化

人类的行为都是受到自身思维支配的,通过内部思想的支配来使得人能够做出一系列的活动,就是人类行为的表现。那么所谓行为文化,就是人类在长期的为人处世和人际交往的过程中逐渐形成的一种行为模式,是一种约定俗成的规范。在一个系部中,教师和学生长期共同相处,那么针对同一个事件,思维方式是相似的,可能就会逐渐产生相同的行为,逐渐发展下去就形成了系部的行为文化。行为文化能够直接体现出系部的精神风貌,同时通过教师和学生的行为也能够反映出系部内部共同

的价值观念。所以一个系部的行为文化的形成依赖于系部师生的行为。那么如果教师都能够具有高水准和能力、具有很强的责任感和精湛的业务能力,善于做科研和研究,而学生能够具有努力、高素质、不怕困难的特点,就说明高校系部具有比较好的行为文化<sup>[1]</sup>。

### (三) 物质文化

文化本身是看不见摸不着的,需要通过不同的内容来体现,所以人类一般会使用行为或是物质来体现自己本身的精神意识,来表现出自己的精神需求。那么很多物质产品就能够反映出人类的精神意识,在高校系部中,物质文化也是文化的一种,能够促使人类产生精神内涵。在高校的系部中,包含很多部门,包括系部办公室、实验室、会议室和实训室等,这些都共同组成了系部的内部文化环境,其中不乏文化交流工具等。这些系部内部的办公场所和实验场所以及系部的地理位置、周围的自然环境等,都属于系部的物质文化。同时,高校系部的教师和学生对于系部自然环境、周边环境和自然环境的认知和审美也是系部物质文化的一部分。所以物质文化能够直接体现出高校系部中成员的精神意识,是系部成员的智慧 and 思维的具体体现,能够直接反映出系部成员的态度及其精神层面的水平和认知能力等。

### (四) 制度文化

所有的组织都具有制度,用来对组织内部进行管理和约束,使得组织在运行的过程中,成员都能够得到制度的约束,能够具有行为的准则,确保组织内部的工作能够有效地开展。在高校系部中,同样应当具有制度,保证系部内部的工作能够得以高效完成。系部内部的制度大多是针对系部的教师和学生制定的,主要包括师生的行为准则以及办事的规章制度等,在学术的管理工作和教学管理工作中都应该遵守这些制度。当然,制度不仅仅是一些规定,而是应当被所有的系部师生所接受和认可,能

够自觉执行和落实,只有这样根据制度形成了系部内部师生的行为规范和思想规范,才能够形成制度文化,所以制度文化就能够决定系部师生的行为文化,也能够体现出系部的整体价值观念。

## 二、高校系部文化的主要特征

### (一) 具有学术性和德育性

在高校中,最主要的任务就是培养出高质量的人才,那么高校中的学者就会针对高校中的专业进行分类,建立起不同的系部,确保同一个系部能够具有某些共同性,而系部内部开展的活动也应当以培养人才并进行科学研究为主要目的。所以对于高校的系部而言,学术性是必然存在的,同时学术性也是所有的高校系部中最为突出和明显的特征。进行学术研究的学者都应当具有比较高的职业道德水准,能够在搞研究的同时具备克服困难的精神,还应当具有较强的探索精神,故而在系部的教学管理过程中,也应当具有很多道德教育内容,让系部内部的师生都能够不断地接受道德教育的熏陶,从而具有较高道德水准。在高校的系部文化中,学术性和德育性作为两个比较主要的特征,其地位是相似的,都非常重要,高校系部需要同时注重学术性和德育性,不能够忽视任何一点,否则要么培养出不具备道德只具备文化知识的人危害社会,要么培养出空有道德而没有实际能力的庸才,对社会缺乏贡献。所以高职院校的系部在文化建设过程中应当注重学术和道德文化的共同教育,在这样的系部文化背景下才能够培养出既具有道德又具有实际能力的人才<sup>[2]</sup>。

### (二) 具有渗透性和依赖性

人类和文化是具有相互作用的,人类是文化的创造者,而文化又能够对人类起到熏陶的感染的作用。无论是国家、社会、家庭还是学校,都会受到文化的影响,所以文化具有很强的感染性和渗透性,能够使得文化得到长远的发展,也能够促使文化不断地提高发展层次。在高校中,系部文化就需要渗透到学生的管理和教学管理、科研等多个方面的工作中,同时也会对系部师生的日常行为产生非常深刻的影响,同时还会影响系部内部人员的行为方式和价值观念等。所以文化的渗透性将会直接对系部师生的价值观念和行为起到引导作用。与此同时,高校的系部文化也影响着校园文化的形成和发展

方向。系部文化是高校中校园文化衍生出来的文化,所以高校系部文化对于校园文化和社会文化都具有一定的依赖性,需要校园文化提供大的文化环境。

### (三) 具有系统性和多元性

我国的社会文化具有比较显著的系统性和多元性。我国的社会文化结构是比较有序的,使得社会文化结构的系统性比较强,能够形成一个统一的体系,而社会文化的内容十分丰富,使得社会文化趋于多元性。在高校系部文化的依赖性中,我们指出高校系部文化依赖于社会文化,是社会文化的衍生物,所以高校系部文化也具有社会文化的部分特性和文化结构,也就具有一定的系统性和多元性。由于高校系部文化具有精神文化、行为文化、物质文化和制度文化四种内容,这些文化由衍生出很多不同的文化,体现了高校系部文化的多元性。但归根结底,高校的职责在于培养人才,所以所有的系部文化都围绕着同一个目的展开,能够形成一个文化体系,具有系统性<sup>[3]</sup>。

### (四) 具有独立性和开放性

高校系部文化虽然是校园文化的衍生物,但是与校园文化是相互独立的。高校系部中的制度和培养理念等都具有其独特性,使得系部的文化逐渐得到发展。虽然系部文化是独立的,但是也并非是非封闭的。高校系部比较注重与外界的联系和交流,那么系部之间以及系部内部学科之间的交流是比较频繁的,自然就能够保持系部文化的开放性。

## 三、高校中系部文化的功能

### (一) 教育功能

高校系部文化具有一个非常显著的特性,就是其学术性。高校系部文化普遍存在的学术性就使得系部内部能够具有比较浓厚的学术氛围,系部的教师和学生都能够在良好的学术氛围中进行科学研究工作,并且能够投入到科研工作中,浓厚的学术氛围能够对师生起到很好的引导作用和感染作用。再加上高校的系部文化具有很强的德育性,重视对师生的道德教育,那么师生就能够更加重视自身的道德修养,注重责任感,能够主动遵守系部的规章制度,对自己进行严格的要求,从而逐渐在系部文化的引导下完善自己,也就是系部文化能够实现对教师和学生的教育。学生成长的过程和系部文化的



完善过程相互影响,师生也能够在系部文化的影响下教育自己,完善自己。

### (二) 社会功能

系部文化是独立的但并非是孤立的,高校的系部还在不断地与外界进行交流和联系,所以高校系部文化能够与校园文化或是社会文化保持联系和交流。系部内部的师生会受到系部文化的影响,与此同时也就能够受到社会文化的影响,换言之,就是能够趋于社会化,其性格、价值观念等都会受到社会文化的影响,而这些学生在毕业之后将从事各个行业,所以这些学生不仅仅具有专业知识和技能,还留存有系部文化的影响,所以这些学生在后期与他人交流时,其价值观念和思维也会对他产生影响。高校中的学生能够具有比较高的道德水准和知识能力以及一些先进的学术理念,那么在与他人交流的过程中,就会将这些优秀的思维传播出去,从而对社会产生良性影响,以对社会的发展起到推动的作用。

### (三) 制约功能

人类是生存于自然中的生物,所以一般都具有比较复杂的社会关系。每一个人在与他人交流时,都具有自己的交流和沟通的方式以及准则,这就是他们受到文化熏陶逐渐形成的行为规范。高校系部文化能够对系部师生起到约束和制约的作用,能够让师生都受到系部文化的影响,形成一定的行为规范和准则,那么就能够使得系部中的工作都有序地开展。长此以往,系部中的师生就能够由系部文化生成制约自己和他人行为的规范准则,从而实现约束的功能。系部文化中的精神文化虽然是看不见摸不着的,但是其对于系部师生的影响也非常大,能够使得系部成员都融入到这个大的环境中,自愿地对自己的行为进行规范和约束。

### (四) 激励创造功能

当前,我国的高校都非常重视对学生创造能力的培养,而高校的系部文化又能够代表正面积极的群体意识,那么系部师生就能够在系部文化的感染下,被激发出创造的热情。系部文化也是在不断地发展和进步的,也需要不断地创新,那么系部的文化内容也就在不断地发生变化。随着系部文化的发展和创造,系部成员也会受到系部文化的影响而激发创造能力,使得系部得到可持续发展。

### 参考文献:

- [1] 唐辉宇. 浅谈大学系部文化建设的认识与实践[J]. 劳动保障世界, 2013(12): 42-43.
- [2] 赵红深. 创办特色文化系刊打造特色系部文化[J]. 湖南环境生物职业技术学院学报, 2011(1): 77-78.
- [3] 杨东昌, 周云娥. 结合系部特色构建系部文化[J]. 现代阅读, 2013(1): 61-62.

(作者单位: 黄冈师范学院)

责任编辑 祝刚



### 春意四月 书香进财院

——学院第九届成语大赛圆满落幕

传承中华经典,助力书香校园,我院第四届中国成语大赛决赛于2017年4月25日中午在B112盛大开赛。出席大赛的有学院院长黄吉秀、学工部部长罗潇、院团委书记陈露、各系党总支书记傅丽、刘波、祝刚、李平及工商管理系主任王瑶、副主任刘瑶。黄吉秀院长致开场词,她指出成语是中华文化的瑰宝,对于传统文化要去其糟粕,取其精华,学习成语并且运用成语是彰显中华文化的重要途径,她鼓励同学们学习成语、学习中国传统文化,并预祝大赛取得圆满成功。

大赛历经初赛、复赛的层层筛选,最终有六支队伍脱颖而出,他们分别是超级 MVP、一介书生、兰心蕙质、快意江湖、心有灵犀、榜上有名小组。

比赛第一轮——挖词填空,每队派出一位代表进行作答,代表在题板上奋笔疾书;第二轮——思维对抗,每队派出两位队员根据显示板上的成语,一人说,一人猜,在规定时间内把所有成语说出并且不能出现成语中的字。各组依次上场,选手们爆发出惊人的表现,眼疾嘴快、你追我赶、旗鼓相当,引得场下观众连连叫好,为选手们加油助威;第三轮——成语拼图,这是比赛中最难的一个环节,不想做将军的兵,不是好士兵,不想争第一的组,不是好“白菜”,选手们有备而来再难的题也在他们齐心协力之下迎刃而解。历时90分钟,综合三轮成绩,兰心蕙质组获得第一名,超级 MVP 组获得第二名,快意江湖组获得第三名,至此,本次大赛圆满结束。

通过成语大赛,让同学们体会成语的独特意境之美,感受成语的经典魅力,激发学习传统文化的激情,培养财院学子的好文化素养。

(工商管理系 陈秀丽)

# 浅谈如何设计高职院校主题班会

——以“青春不迷失，我的大学我做主”为例

刘潇雨

## 一、新形势下高职院校主题班会探索背景

主题班会作为大学生思想教育的一个重要载体，对于提高班级凝聚力、树立正确的舆论导向，提高学生的思想觉悟以及促进学生的个性发展都有着十分重要的作用。随着信息的现代化和当代大学生自身特点的变化，班会原有的宣传教育功能逐渐弱化，如何创新主题班会的内容和形式，突出班会的教育功能，充分利用这块主阵地，是学生工作者要深思的问题。

从总体上说，高职院校学生一方面求知欲望强烈，渴望得到认同；但另一方面目标不明确，依赖性强，责任感差。因此，主题班会应该充分调动学生们积极性，让学生们参与其中。在班级成立了主题班会策划小组，在每次班会前，和策划小组讨论确定班会主题，收集素材，制作视频等。

## 二、如何设计一堂主题班会——以“青春不迷失，我的大学我做主”为例

将从班会背景、班会对象、班会目的和意义、班会实施形式、班会重点难点、班会设计思路、班会实施过程、班会总结反思八个方面进行说明。

首先，从班会背景来说。大学阶段是学生接受教育的高级阶段，在学习内容、学习方法和学习环境等方面都有其独特性。而大学新生则处于从中学教育向大学教育转变适应期。据相关统计，有近60%的新生无法适应大学的学习生活，学习困惑是新生中普遍存在的现象，设计一堂关于学业规划的主题班会，有助于对新生尽快适应大学学习生活。

其次，本次班会对象为新生，刚到新的学习环境，容易出现学习不适应，学习目标不明确、学习动机不强，学习主动性不足等学习问题。

本次班会的目的和意义在于帮助新生迅速适

应大学学习生活，引导学生端正学习态度，明确学习目标，做好学业规划，并将规划落到实处。

本次班会充分利用多媒体设备，通过网络思政、视频教学、小组讨论及个人发言等方式，以学生为主体，老师为主导，师生充分互动，学生积极参与，最终完成教学过程，达成教学效果。

本次班会的重点是指导学生开展大学三年学业规划，并在后期对学生规划达成情况进行监督；难点是促进学生自我意识的觉醒，激发学生内在学习动机。

本次主题班会整体设计思路：一共分为五个环节，60分钟。分别是我的大学我珍惜，我的大学我做主，我的大学我规划、我的大学我展望及结束语部分。

在班会前期，做了三项准备，第一，收集关于李开复先生写给中国学生的七信，并在班级微博上转载以引起学生注意。第二，设计脚本，情景再现：由学生自拍自演一个大学生生活短片。第三，教具准备：表格工具、大白纸、白板笔和时光机。

### 第一部分：我的大学我珍惜

设计这个环节是基于以下两个原因：第一，高考后，学生失去目标，没有奋斗方向，对未来感到茫然；第二，虽然上了大学，却不知道大学对人生的作用和意义。

为了充分调动同学们参与本次班会的积极性，在班会之前，在班级微博上转载了李开复先生《写给中国大学生的7封信》，引起了许多同学的关注。在班会开始，请一位同学再重点读一下李开复先生第四封信中的“四个第一次”和“四个最后一次”。这就是李开复先生信中写到的“四个第一次”和“四个最后一次。”希望通过名人的力量引导学生珍惜

宝贵的大学学习机会，并认真把握每一个“第一次”，让它们成为未来人生道路的基石；珍惜每一个“最后一次”，不要让自己在不远的将来追悔莫及。在大学三年里，应该做到努力编织生活梦想，明确奋斗方向，奠定事业基础。

### 第二部分：我的大学我做主

懂得珍惜，更要懂得把握。在第一个环节，已经让同学们知道要珍惜宝贵的学习机会，那在第二个环节“我的大学我把握”就要让同学们切实把握好大学三年时光，努力学习，锻炼成才。首先，组织同学们观看前期由学生们自导自演的大学生活短片《三年后，你会感谢现在的你，还是后悔现在的你》，以获得情感体验。此短片分为两个片段。第一个片段中，王小明同学上了大学就如同逃离了牢笼的小鸟，完全忘记了自己的目标，没有将宽松自由的时间好好规划，直到大学毕业，寻找工作，处处碰壁，才意识到大学的时光就这样白白浪费掉了。而在第二个片段中，李小强同学从入校开始，便认真规划每一步，认真听课，坚持自习，积极参加社会实践活动，还未毕业，就被多家企业竞相录用。通过两段不同的大学生活对比，相同的起点，不同的结局，给同学们造成心理冲击。看完视频，同学们肯定会有许多感触，每个同学已经在开始思考自己准备度过一个怎样的大学三年？此环节采用小组讨论及个人发言的形式，通过小组讨论可以增强学生的参与意识，思考问题也可以更为深入。在小组讨论开始前，发放事先准备好的大白纸和白板笔。而我在学生讨论过程中，也会注意旁听学生的发言情况，以便请学生代表发言及开展分析。小组讨论完毕后，由各小组代表展示本小组的讨论结果。通过各小组的讨论结果，会发现同学们在思维方式和认知程度上都有较大差异，对其中积极向上部分加以肯定，对不足之处加以指正。为了让他们更清楚如何度过大学三年，可以利用“大学生加速度曲线”这个图形向他们作直观展示。在这个图形中，有三条曲线，分别是成长加速度曲线，沉沦加速度曲线及平庸曲线。希望同学们都能通过自觉自

省、自律自强，自我认同，沿着成长加速度曲线度过自己的大学三年。

### 第三部分：我的大学我规划

懂得珍惜，知道把握，还要学的明白。接下来同学们想知道的就是怎样来规划自己的大学学习生活，进入“我的大学我规划。”以某专业为例，将该专业大学三年需要掌握的技能及可以考取的职业证书整理汇总成了《必备技能和职业证书》这张表格，在这张表中，上半部分是本专业在大学三年需要掌握的技能，下半部分是该专业大学三年可以考取的职业证书。同时还制作了《大学生战斗力评估表》。在评估表中，将大学根据学年进行划分，表中有必备技能、职业证书、战斗力指数三项指标。要求同学们依据上一张表格，结合自己个人的兴趣爱好及职业生涯规划，在每一学年初时将这一学年自己要掌握的技能及考取职业证书填在表中，并在每一学年年末时对自己的达成情况及战斗力指数进行评估，期望同学们在毕业时技能满格，战斗力爆表。

### 第四部分：我的大学我展望

规划好了大学三年学习生活，同学们已经迫不及待在脑海中设想自己的未来，进入“我的大学我展望”。这个环节，通过一封给未来自己的信将同学们在主题班会中收获的所思所想进行提炼沉淀，形成更具个人特色的大学学习规划和愿景。并将这些信放在这个时光机里封存起来，到大学毕业时作为毕业礼物还给同学们。期待每位同学都能在毕业时都能实现自己的学习规划和愿景。

### 结语：

此次班会对大家只是一个指引，未来的学习和生活中还有很多问题有待同学们去思考探究。所以鼓励同学们一定要养成阅读的好习惯。在班会最后，辅导员老师向同学们推荐两本书，一本是史蒂芬·柯维的《高效能人士的七个习惯》，这本书可以帮助同学们养成良好的习惯；另一本是爱德华·德·波诺《六项思考帽》，可以帮助同学们训练思维，最后还要鼓励同学们在班级微博上分享自己的读后



感。此设计作为本次主题班会的延伸,鼓励学生进一步探索大学学习之道,实现“要我学”到“我要学”的转变。

### 三、主题班会效果评估与思考

此次主题班会充分调动了学生参与班会的积极性、主动性,收到了良好的效果。

第一,消除心理隔阂,增加参与性。在班会中,每个学生都以参与者的心态融入到班会的每个环节中,通过自主“参与”来表达自己的观点。

第二,更新班会观念,增加趣味性。主题班会给同学们以全新的视野和方法来学习,如通过小组讨论、情景剧等方式,让学生自我管理、自我教育和自我服务的效果得到明显提升。

第三,培养创新精神,提升团队感。在参与中每一个人的创新思维得到激发,班级成员共同来寻求问题的最佳答案。与传统的“说教式”主题班会模式相比,“参与式”主题班会以其形式多样、参与度高等特点,让同学们对于主题班会的思考产生共鸣,使主题班会的教育功能得以强化。

但在主题班会的过程中,仍存在一些问题需要注意和把握。

第一,辅导员角色把握。在主题班会中,辅导员应是一个组织者、引导者、参与者,而不是主导者。如果这一角色定位把握不准,就会使主题班会陷入另一个误区,影响主题班会的教育效果。

第二,教学方法的设计和运用。如何结合班会的主题,灵活运用各种教学方法是一个需要认真思考的问题。

第三,班会的前期准备。在前期准备时,不能就活动而活动,一定要对班会内容进行精心的设计及充分的准备,让同学们对于主题班会有认同感,从而让主题班会达到最佳的教育效果。

### 参考文献:

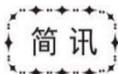
- [1] 李涛. “以学生为中心”参与式主题班会的探索与实践——以“创业教育”主题班会为例[J]. 中国成人教育, 2010(13).

- [2] 李晓华. 新时期高职院校学生学习特点与对策研究[J]. 职业教育研究, 2013(4).

- [3] 杨榴. 浅谈如何设计高校主题班会[J]. 湖北经济学院学报, 2013(6).

(作者单位: 四川财经职业学院 工商管理系)

责任编辑 李平



### 2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能 赛项说明会在成都举行

4月28日, 2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项说明会在四川成都举行。

中国高等教育学会高等财经教育分会秘书处丁小兰, 四川财经职业学院副院长、赛项执委会秘书长易思飞, 厦门网中网软件有限公司项目总监官小军, 新道科技股份有限公司项目经理李晓亮, 山西财政税务专科学校会计学院院长、赛项专家组组长高翠莲等出席会议, 来自全国30个省(市、区)和新疆建设兵团的60所参赛院校的指导教师共100余人参加了会议。会议由赛项执委会秘书长易思飞主持。

中国高等教育学会高等财经教育分会秘书处丁小兰老师在讲话中指出, 高职会计技能赛项作为全国职业院校技能大赛的一项重要赛事, 全面检验了高职会计专业教学改革的优秀成果, 充分展示了高职学生综合职业能力, 引领和促进着全国高职会计专业教学改革, 全面提升了高职财经职业人才培养工作水平。同时希望各参赛队和承办院校, 要认真学习 and 贯彻竞赛相关制度和文件, 继续扎实做好后续筹办工作, 切实做好教学资源转化成果工作, 力争把高职会计技能赛项办成一届高水平的赛事。

会上, 受赛项执委会委托, 专家组组长高翠莲教授、网中网软件有限公司官小军、新道科技股份有限公司李晓亮分别介绍了竞赛规程、会计基本技能竞赛平台、会计信息化技能竞赛平台等。四川财经职业学院实训中心主任叶剑明教授对赛务工作进行了说明。会上组织各参赛院校指导老师对本参赛队的选手岗位进行了公开抽取, 确定了各代表队的选手岗位, 最后, 专家组组长高翠莲进行了赛事答疑。

(实训中心 叶剑明)

## 全国会计技能大赛特别报道

### 2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能 赛项顺利开幕

6月3日,2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院艺体馆举行。该赛项由教育部、四川省人民政府、国家发展改革委员会、科学技术部、工业和信息化部、国家民族事务委员会、民政部、财政部等37个部门主办,四川省教育厅、四川省财政厅承办,中国高等教育学会高等财经教育分会和四川财经职业学院协办。来自全国29个省、自治区、直辖市及新疆生产建设兵团的60所参赛院校代表队,共240名选手参赛。

上午8点15分,大赛在体育馆内隆重开幕。中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长兼秘书长张国才担任开幕式主持。

四川省教育厅朱世宏厅长致欢迎词,他向在场所有来宾表示热烈欢迎。并说到:“近年来,四川教育紧紧围绕省委省政府的决策部署,不断夯基础、提质量,补短板、促公平,抓行风、树形象,已建成全国第四的教育规模体系,正在实现由教育大省向教育强省的转变。当前,职业教育正蓬勃发展,高等职业院校58所,在校生62.6万人,职教体系不断完善,服务地方经济社会发展的能力不断提升,社会影响力和吸引力不断增强。省第十一次党代会明确了今后五年我省发展的指导思想、奋斗目标和重点工作,明确要加快建设美丽繁荣和谐四川,推动治蜀兴川再上新台阶,为谱写中国梦四川篇章而努力奋斗。美好的发展愿景,迫切需要高等职业教育培养大批高素质技术技能型人才,不断提升对经济社会的贡献率。全国职业院校会计技能大赛是我国职业教育的大型赛事,影响之远、规模之大,已成为了我国职业教育的金牌赛项和顶级赛事,得到了社会各界的广泛认可和赞誉。本次高职组会计技能赛项由我省承办,这既是鼓励,更是鞭策。我们一定不负众望、不辱使命,精心组织、周到服务,创新工作模式,营造和谐温馨的竞赛环境,努力把本次大赛办成有深度、有质量、有特色的赛事。”

开幕式上,教育部职业教育与成人教育司葛维威副巡视员发表讲话,他谈到,李克强总理在2017年全国职业院校技能大赛开幕式上对大赛作出重要批示,指出,提升职业教

育水平是我国教育事业发展的重要内容。随着社会的不断发展和进步,有着较强动手能力的技能型人才越来越受社会的欢迎,需求量日益增大,高职会计技能赛项是推动财经职业教育内涵式发展的重要举措。同时,定期举办职业院校的技能竞赛,是对职业教育发展成果的一次大检阅,是对职业院校广大师生奋发向上、锐意进取风貌的一次大展示,对于进一步宣传职业教育,营造关心职业教育的良好社会氛围,促进财经职业教育稳步健康发展具有十分重要的意义。职业技能大赛有助于促进职业教育产教结合,校企合作,引领专业建设和教学改革。希望通过本次比赛,能够全面检验高职会计专业教学改革的优秀成果,充分展示高职学生实践动手能力。同时,也希望能够以此为契机,引领和促进高职会计专业教学改革,全面提升高职财经人才培养工作水平。

合作企业新道科技股份有限公司总裁刘全保、厦门网中网软件有限公司总裁梁华分别为大赛致词,他们表示要把企业搬进校园,打造职业梦想园区,为中国学生实现职业梦想。赛项裁判长杨健,参赛选手代表刘文君分别代表裁判员和参赛选手代表宣誓。

最后,教育部葛司长宣布大赛开幕,并预祝本次高职组会计技能大赛取得圆满成功。

出席本次开幕式的领导及嘉宾还有:四川省财政厅易林副厅长,教育部职成司高等继续教育处高阳处长,财政部干部教育中心杜经彬处长,财政部干部教育中心培训资源处刘向东调研员,龙泉驿区人民政府刘垚副区长,中联资产评估集团有限公司董事局主席王子林先生,四川省教育厅高教处杨亚培处长、人事教育处陈黔蓉处长、教科文处张华处长、会计处刘绣峰处长,四川省注册会计师协会秘书长易德鹤先生,以及各参赛院校的专家,特邀嘉宾,企业代表,各级新闻媒体单位等。

(大学生新闻中心 胡潇文)

### 传承匠心育新芽 待看千尺舞春风

——教育部职业教育与成人教育司副巡视员

葛维威谈职业教育

“坚持工学结合、知行合一、德技并修,坚持培育和弘扬工匠精神”,李克强总理在2017年天津全国职业技能大赛总开幕式上作出重要批示,为我国职业教育的发展指明了方向,中国职业教育翻开了新的历史篇章。

“工匠”的意味远比它的名字深远，它代表了一个时代的气质，与坚定、踏实、精益求精相连接。卡尔·威特说：做事情力图做到精益求精就是一种美德。而那些具有工匠精神的人们正在时时刻刻践行这种美德，他们有着坚韧的知难而进的精神，对完美结果秉持强烈渴求，与时俱进的同时始终严谨踏实。工匠精神，也是洗尽铅华后的沉淀，平静却充满力量。

6月3日，2017年全国职业技能大赛高职组会计技能大赛在四川财经职业学院如期举办，教育部职业教育与成人教育司副巡视员葛维威莅临本次大赛指导工作并作重要讲话，与所有参赛师生再一次重温了党和国家领导人的批示和指导，这一天四川财经职业学院的赛场像经过一场春雨的洗礼，焕发出更加夺目的光彩。

### “十年磨剑”炼尽黄沙自是金

葛司长饱含深情地回顾了大赛十年来的发展历程。他娓娓道来，全国职业院校技能大赛是我国职业教育的一项重大制度创新，自2008年以来，已连续举办九届，今年是第十届，十年来受到社会各界广泛关注，主办单位由最初11家增加至37家，合作企业由11家增加至一百余家，赛区由天津扩大至20个省市，参加决赛阶段比赛的学生由2000余人增加到10000余人。

十年大赛，从设计之初的“重大的教育制度设计”，逐渐演进成“大赛要服务国家重大战略”，第十届大赛的突出点就是服务“一带一路”、“脱贫攻坚”、“支教发力”还有就是服务我们的“终身学习社会”。

今年大赛按照“提高质量、完善制度、阳光操作、创新发展”的总体办赛思路共设置了常规赛项81项，行业特色赛项4项，在赛项设置上突出了国家战略对接产业发展，赛项内容上强调服务专业和教学。

经过十年来的不懈努力，全国职业技能大赛影响力越来越大，赛事体系与办赛机制越来越完善，大赛的国际化水平也有明显提升，成为了展现职业教育成就、职业院校师生追梦圆梦的舞台。

### “顶层设计”营造职业教育良好氛围

“大赛发展离不开党和国家领导人的重视和指导”，葛司长语重心长地说。他在讲话中与所有同仁们一起重温了李克强总理今年5月7日在全国职业技能大赛开幕式上对大赛作出的重要批示。批示指出，提升职业教育水平是我国教育事

业发展的重要内容。当前，我国经济正处于转型升级的关键时期，迫切需要培养大批技术技能人才。希望技能大赛贯彻新发展理念，充分发挥引领示范作用，推动职业教育进一步坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神，努力造就源源不断的高素质产业大军，投身大众创业万众创新，为更好发挥我国人力资源优势、推动中国品牌走向世界、促进实体经济迈向中高端作出新的更大贡献！

刘延东副总理先后八次亲临比赛现场指导，出席大赛开幕式并作重要讲话。强调了要深入贯彻党中央、国务院决策部署，认真学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示精神，切实落实李克强总理重要批示精神，加快推进职业教育现代化，为培养高素质劳动者、推动动能转换和产业升级作出更大贡献。

中央领导的批示和要求成为职业教育全体同仁的最大鼓舞，葛司长表示，我们要认真学习贯彻，切实把党中央国务院的决策落到实处。

### “以赛促建”推动财经职业教育内涵发展

内涵发展既是发展观，也是方法论。目前我国职业教育已经从规模扩张的外延式发展阶段转向了提升质量的内涵式发展阶段，内涵发展已经成为我国高等职业教育的主导话语、战略选择和政策导向。抓内涵，提质量，上水平，树形象，创品牌，增强职业教育吸引力，“内涵”建设是核心，要把工作的着力点放在内涵建设上，练好内功。

高职组会计技能大赛是今年全国职业技能大赛的重要赛项之一，是推动财经职业教育内涵式发展的重要举措。葛司长指出，希望通过该比赛能够充分展示学生实践动手能力，引领和促进高职会计专业建设，全面提升高职财经人才工作水平。

### “五业联动”打造职业教育全新品牌

全国职业技能大赛让产业、行业、企业和职业与学校办的专业形成“五业联动”，成为产业、行业的探测器和传感器。葛司长在讲话中指出，大赛有力促进了职业教育产教融合、校企合作，引领专业建设和教育改革，推动了区域职业教育协调发展，展现了职业教育改革创新成果，搭建了职业教育与产业之间多元合作平台，成为中国职业教育的品牌。

当前的职业教育要紧紧围绕国家发展大局，主动对接创新驱动发展战略，适应供给侧结构性改革，服务民生发展、



助力扶贫攻坚,为青少年人生出彩提供更多机会。高校要不断深化改革,完善产教融合、校企合作制度,引导行业企业深入参与,推动职业教育引进来、走出去,打造中国职业教育品牌。

### “砥砺前行”献礼党的十九大

讲话最后,葛司长对本次大赛提出殷切希望。他说,希望全体选手本着“重在参与、重在学习、重在提高”的精神,努力赛出好成绩,赛出好风格。希望全体裁判员严格按照竞赛程序,秉公裁决,公平公正。

开幕式结束后,葛司长与财政部干部教育中心处长杜经彬、财政部干部教育培训资源处调研员刘向东、中国高等教育协会高等财经教育分会秘书长张国才、四川省教育厅朱世宏厅长等人的陪同下一起观摩了比赛现场并参观了四川财经职业学院多专业综合实训基地,给予相关指导和高度评价。

葛司长说,他相信第十届全国职业教育技能大赛高职组会计技能赛项在四川分赛区组委会和执委会的正确领导下,在社会各界的大力支持下,在全体参赛选手和裁判员的共同努力下,一定能够办成一届“精彩、专业、安全、廉洁”的大赛,为党的十九大献礼!

(四川财经职业学院 张语珊)

### 聚焦高峰论坛

为深化教育教学体制改革,扩大职业教育吸引力,践行李克强总理关于全国职业院校技能大赛“坚持工学结合、知行合一、德技并修”的重要批示。2017年6月3日,第十届全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项同期围绕“现代信息技术下的会计职业教育”这一主题,在四川财经职业学院图书信息楼三楼会议厅举办高峰论坛。

据悉,本次论坛由四川财经职业学院副院长易思飞担任主持,并邀请到了西安交通大学管理学院会计与财务系主任、教授、博士生导师、全国会计学术类领军人才田高良以及西南财经大学会计学院副院长、教授、博士生导师谭洪涛两位嘉宾做主题演讲。田高良教授就新业态下财会专业的现状及发展趋势一话题发表了讲话,主要围绕新业态下人才培养模式转型思考、互联网背景下财会人员转型路径探讨、职业院校财会专业建设应对思路等三个要点,展开深入讨论。谭洪涛教授就借鉴国际认证、构建使命驱动、持续改进的会计学专业人才培养体系等三个话题进行了深刻的探索与分析,并

强调了以AACSB这一认证指标的重要性。

为深入探讨现代信息技术下的会计职业教育这一话题,本次论坛还特别邀请中国高等职业教育学会高等财经教育分会副理事长、秘书长张国才,四川注册会计师协会秘书长易德鹤,四川省财政厅会计处处长刘绣峰,山西财政税务专科学校校长赵丽生,陕西财经职业技术学院党委书记张志华,江苏财经职业技术学院党委书记韩香云、副院长何先应,四川财经职业学院党委书记黄友、院长黄吉秀,新道科技股份有限公司高级副总裁刘全宝,厦门网中网软件有限公司梁华,中联资产评估集团有限公司董事长王子林等十余位嘉宾到场参与访谈。与会期间,老师们纷纷举手提问,四川财经职业学院老师何敏提出有关会计从业证取消的问题,刘绣峰处长针对这个问题进行了回答,他表示会计从业资格证这一“准入门槛”太低,间接导致从事会计行业人员的水平并不太高。与此同时他提出了彻底抛开传统的人才培养模式,与时俱进,另辟道路,提高人才培养质量的大胆构想。张国才秘书长对会计职业教育发展的质量与速度进行了深刻的探讨。他指出,在现代信息技术高速发展的带动下,会计职业教育教学宽度和广度有所扩大,但教育教学质量却呈现下滑趋势。

为了解人才培养的改革方向,记者采访到了谭洪涛教授。他告诉记者,大数据时代,现代信息技术高速发展,学生要想不被社会所淘汰,就要紧跟时代发展的步伐,与时俱进;学校要想不被社会所淘汰,就要深刻落实教学教育体制改革的措施。

(大学生新闻中心 高雨瑄)

### 大赛成为职业院校师生追梦圆梦的舞台

——访中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长

兼秘书长张国才先生

6月3日,2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项在四川财经职业学院拉开帷幕。据悉,职业院校技能大赛举办十届,为展现职业教育成就、深化教育教学改革、扩大职业教育吸引力产生了积极影响,已成为职业院校师生追梦圆梦的舞台。比赛期间,我们有幸采访了中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长兼秘书长张国才先生,听他谈一谈对于此次赛项的看法。

“技能大赛的举办是破解高等教育面临众多问题的一种勇敢尝试,也是一种教学手段的创新,不仅提高了学生实

践技能,同时也锻炼了师资。”张国才深有感触。他指出,通过技能的赛项活动,可以实现以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建,使得课堂的理论教学不再抽象化、不再空洞、不再味同嚼蜡;使得这些知识能够更加接近形象化、具体化、生动化,这样才能真正做到产教融合,校企合作,知行合一。

不同层次职业院校技能大赛如雨后春笋般的出现,规模越来越大,参与人数众多,职业技能大赛收到教育界的热烈追捧。目前,全国职业院校技能大赛陆续增加到80多项,此次会计技能赛项在四川财经职业学院举办,是四川省第一次承办职业技能大赛国赛。张国才表示,四川财经职业学院连续三年夺得会计赛项冠军,展现了不俗的实力,四川职业教育正蓬勃发展,高等职业院校58所,在校生62.6万人,在四川省举办国赛对于推动四川省高等职业教育的发展会产生很大的促进作用。这不仅能够推动教育教学改革,而且还可以帮助提高教学质量。

他指出,承办会计赛项对于学院不仅是一个机遇,也是一个挑战。既是展现学院形象的时候,也是考验学院组织协调能力的時候。任何一个小的环节的工作失误,都可能给赛事的顺利举办蒙上阴影。“此次比赛秩序井然,比赛在既严肃又活泼的氛围中顺利进行”,张国才高度评价了此次大赛组织与协调工作,他认为学院高度重视比赛,投入了大量人力、财力、物力,无论学院教职工,还是学生都在比赛的组织筹备中投入大量精力,同时,学院展示了很强的组织动员能力。

他希望四川财经职业学院继续能继续坚持“以人为本、质量立校、追求进取、社会满意”的办学理念,秉承“理财至诚,精业致能”的校训,主动适应现代职业教育改革发展需求,追求卓越教育品质,打造特色鲜明的财经类职业教育,努力建成高素质财经类技能型人才的重要培养基地。

(四川财经职业学院 刘飞扬)

### 办国赛迎契机 谋发展创一流

2017年6月3日,全国职业技能大赛高职组会计技能大赛在四川财经职业学院隆重举办。山西省财政税务专科学校校长,中国教育会计学会高职院校分会会长赵丽生教授担任此次大赛仲裁组组长。我们有幸就比赛举办及会计专业建

设等笔者题采访了赵教授,以下是访谈内容的整理:

记者:您对学院协办本次大赛整体评价如何?

赵丽生:如果用两个词来评价,那是“严谨”“震撼”。

一是领导重视。整个大赛中,学院领导全程陪同参与,投入了全部的精力。

二是组织严密。全院从领导干部到普通员工齐心协力,有大局观念,特别是会计系的杨勇主任、实训中心的叶剑明主任及曾海帆老师给我留下了深刻的印象,他们为筹备大赛熬夜加班,让人很感动。

三是条件设施完善。学院在硬件设施上准备充分,比赛区、观摩区、展示区、休息区等各个区域功能全覆盖。

四是组织有序。此次大赛一共有来自全国29个省、自治区、直辖市以及新疆生产建设兵团的60所参赛院校代表队240名选手参赛,学院从饮食生活等细节都做好了周到的安排,大家对此次比赛接待工作都非常满意。

记者:今年大赛高峰论坛的主题是:现代信息技术下的职业教育,在现代信息技术条件下,您对会计专业建设有什么想法和具体举措?

赵丽生:首先在现代信息技术条件下,会计专业的建设必须考虑三个因素的影响:

1. 全球经济一体化。随着全球经济一体化的发展,跨国公司和跨国业务由过去的特殊业务逐渐变为常态化,对我们的教学和老师的个人素质提出了更高的要求。

2. 会计信息化、智能化。现在是大数据的时代,科技发展日新月异,会计专业发展也要顺应时代的发展,通过会计信息预测和决策的功能加大,当然一些基础知识的学习还是非常必要的,这就好比医学不断发展,但是传统的“望、闻、问、切”同样重要。

3. 会计由核算、监督职能逐步向管理职能转变,财务会计向管理会计转型是会计发展的趋势。

所以,我们的老师一定要主动拥抱现代化,否则就会被淘汰。

记者:您曾经说“会计技能大赛是全国技能大赛的顶级赛事和金牌赛事”,会计技能大赛要想持续发展,进一步提高影响力,还需要有哪些工作要做?

赵丽生:全国职业院校技能大赛的赛项共有90多项,其中影响力最大关注度最高的会计技能大赛。目前高职高专共有学生850多万人,其中有77.33万人是会计专业的,占

9.3%，人数众多。所以会计技能大赛也备受瞩目。

会计技能大赛要想持续发展，进一步提高影响力，还要从以下三个方面努力：

公平组织比赛，会计技能大赛中，承办院校不参加比赛。

组织严谨，注重细节，不能有任何环节失误。

比赛形式、内容要与时俱进，紧跟社会经济的发展。

记者：协办国赛对学院来说是挑战，更是机遇。您认为我院应如何走好今后的发展道路？

赵丽生：一个好的学校要有好的专业，好的专业要有好的课程，好的课程离不开好的教师，我认为最重要的还是要加强师资队伍建设，特别是青年教师的培养，主要从三个方面。

1. 筑师魂，就是构筑教师的精神境界。一个好教师应该是知识化身、智慧源泉、道德典范、人格楷模，是先进文化的传播者，人生可靠的领路人。

2. 修师德，作为教师应该做到爱岗敬业、热爱学生、为人师表、不断进取、严谨治学。

3. 练师能，好的教师要练就控制课堂的能力；培养专业素养，要精通基本理论，熟悉基本技能，了解学术前沿；具有哲学思维，智慧的人懂得用哲学思维，用发展的观点、联系的观点、辩证的观点来思考笔者题。好的教师还要学会表达的艺术，比如数学的语言，具有严谨性、逻辑性和简介性的特点；文学的语言具有优美、形象、生动、富有情感的特点，同样一句话，不同的人不同的表达，效果截然不同。

记者：如果明年我院有幸再次协办会计技能大赛，您对此有何期待？

赵丽生：我期待下一次大赛能更加精彩。我希望命题团队能在大赛的形式和内容上创新，在大赛的组织过程中能在本次大赛的基础上进行总结经验，在细节上更加完美。

记者：再次感谢您能接受我的采访，谢谢！

（四川财经职业学院 庞雪兰）

### 全国职业院校技能大赛已成为 职业教育的一大特色

——访大赛专家组组长高翠莲教授

“技能大赛的举办对职业教育具有非常重要的意义”，比赛期间，我们有幸采访到了此次大赛专家组组长高翠莲教授。作为资深的职业教育工作者，高翠莲老师深有感触。她

指出，对学校而言，技能大赛最为显著的作用体现在三个方面：一是促进了专业建设，技能大赛引入了行业企业前沿的技术，有效地促进学校专业对接企业；二是促进了师资建设，技能大赛搭建了很好的交流平台，有力促进了教师实践能力的提升；三是促进了学生发展，切实提高了学生的专业技能水平。技能大赛不仅比技能，更比的是学生的职业素养和综合能力。大赛不仅促进了学生职业素养的提高，更磨练了学生的坚强意志，培养了学生的团结协作精神。

对于本次大赛在四川财经职业学院举办，她说，首先，地理位置的优势，作为省会城市，成都交通方便。其次，四川财经职业学院能够为整个大赛提供优质的硬件设施和宜人的环境。再次，四川财经职业学院在历届比赛中成绩优异，并且在高职会计教育行业里的声誉、影响力及软实力突出，更是在2012年到2014年荣获全国大赛“三连冠”，进一步说明四川财经职业学院的专业造诣十分过硬。高老师对本次大赛的前期筹备工作表示高度认可，并着重指出今年各环节设计更加人性化、信息化、智能化，媒体现场实时直播和两位主持人对答式的主持模式更是本次大赛一大亮点。

高翠莲老师认为，学校应在技能大赛的引领下，以培育全面发展的高技能人才为诉求，致力于构建与现代化职业学校发展理念相适配，与社会发展、时代需求相呼应的技能教育体系。“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建是技能大赛的核心命题”，职业教育为每个人都有人生出彩的机会提供了可能，而技能大赛则为职教学子追求更高更远的目标搭建了平台。

“全国职业院校技能大赛已成为职业教育的一大特色”。全国职业院校技能大赛与职业教育发展紧密相连，大赛在赛项设置上要不断创新，紧跟国家政策，引领行业发展。学校通过承办大赛，也可以检验自身的教学水平。

最后，高翠莲教授衷心祝愿技能大赛越办越好，并透露明年的赛程设置可能会有较大的调整和创新，请大家拭目以待。

（四川财经职业学院 王欣然）

### 把全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项办 成展示高职财会教育成果的博览会

——访2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项  
裁判员杨健教授

此次全国会计技能大赛裁判员由湖南财政经济学院杨



健教授担任，他具有多年全国会计技能大赛裁判经验，在比赛间隙，我有幸采访了杨健教授。

记者：裁判长您好，这是四川财经职业学院第一次协办国赛，感谢您对本次大会的支持，您感觉今年的大赛跟往年有什么不同？

裁判长：今年高职会计技能大赛是越办越有意义、参赛队伍竞技水平越来越高、大赛组织的越来越严密。四川财经职业学院公开、公平、公正组织、筹备赛项各个环节，非常成功的协办了这次大赛，举学院之力把比赛当中的每个细节考虑的非常周到。

记者：您对学院协办本次大赛整体评价如何？有哪些特色？

裁判长：本次高职会计技能大赛始终坚持公开、公平、公正的原则，充分发挥技能大赛的导向功能，四川财经职业学院这次举办了一系列丰富多彩的赛事活动，呈现一项最高规格、最具人气、最大影响的高水平赛事，把高职会计技能赛项办成高职会计专业展示师生风采的群英会、推进会计专业教学改革和专业建设的研讨会、展示高职财会教育成果的博览会。

高职会计技能大赛作为全国职业院校技能大赛的一项重要赛事，全面检验了高职会计专业教学改革优秀成果，充分展示了高职学生综合职业能力，引领和促进着全国高职会计专业教学改革，全面提升了高职财经职业人才培养工作水平。

记者：如果明年有幸再次参与会计技能大赛国赛的协办工作，您对此有何期待？

裁判长：期待延续我们全国会计技能大赛多年来竞技的高水平。还有就是会计技能大赛要在新的环节上面更加顺应目前的新形势、新环境和新趋势。

通过竞赛，检验和展示高职院校财会类专业教学改革成果和学生会计岗位通用技术与职业能力，引领和促进高职院校财会类专业教学改革，激发和调动行业企业关注和参与财会类专业教学改革的主动性和积极性，推动提升高职院校财经专业人才培养水平。

（四川财经职业学院 王小伟）

### 传承工匠精神 高职院校责任重大

——访全国会计技能大赛监督组组长、河南工业职业技术学院机电自动化学院党总支书记李怀刚

作为一项国家级重大赛事，如何保障大赛的公平公正公开，监督组到底又是怎样工作的？为了揭开这些神秘面纱，

笔者专访了大赛监督组组长、河南工业职业技术学院机电自动化学院党总支书记李怀刚教授。

瘦高个子，慈祥的神情，灿烂的笑容。这是初次见面时对李教授留下的第一印象。由于整个比赛过程中，监督组工作异常繁忙，我们的采访安排在了开幕式刚结束后不久。

### 初遇财院，给予高度评价

“校园建设很不错，布局合理，功能完善。”李教授是第一次来到四川财经职业学院，作为兄弟院校的的领导在谈到对财院的初印象时，他如是说到。经过昨天一天在校园看到的，听到的，他认为财经学院在实训教学方面走在了行业的前列，功能完备的实训大楼，良好的实践教学条件，应该说是全国财经类院校中居于领先水平。特别是充满财经特色的校园文化建设更是别具一格，非常有特点，真正实现了以文化人，以文育人的校园建设。

### 全程介入，细致入微，就是多看

监督执纪，就是为了保证公平公正公开，实现阳光办赛、安全办赛、廉洁办赛。作为本次大赛的监督组组长李教授深感责任重大。他说：“监督机制在前几年的全国职业技能大赛中是没有的，也是伴随着大赛的不断完善而引入的，监督组从赛题准备、赛场验收、比赛过程、后期的资料整理归档，覆盖了比赛的全过程，真正做到了全程介入，全程监督。”

在谈到监督组、裁判组和专家组的区别时，他认为监督组的工作就是要多看，主要是发现有没有存在违规的地方，这是监督的重点工作。三个工作组分工各不相同，我们要监督比赛但不干涉比赛，只对赛项程序进行监督而不干涉专业上的问题。

对于本次大赛的整个筹备工作，他给予了“细致、全面、专业”三个词的评价。他认为四川财经职业学院在此次大赛的筹备过程中，不管是接待、赛场布置，赛事安排等各个环节都做得非常到位，保证了大赛公平、公正、安全、有序进行，为参赛选手发挥实际水平，赛出好成绩，奠定了良好基础。

针对本次大赛的好做法，新亮点，李教授谈到，按照大赛办的要求，每个赛项要提前准备多套试题或建立题库，然后在比赛前随机抽取两套，一份正式，一份备用。但是针对会计技能赛项出题难度大的自身特殊性，经过执委会的同意，只准备了一套题，这套题目前后准备了一个多月的时间，花了很多的功夫和精力。另外，本次比赛总分800分，其中780分是计算机实时自动判分，只有20分需要人工评卷，应该说最大程度减少了人为干预的因素，真正保证了大赛的公平公正。

### 产教融合，提高人才质量才是大赛真正的意义

全国职业院校技能大赛已经走过了十年历程，大赛对职业教育的发展起到了很大的促进作用。李教授认为，很多企业通过大赛这个平台发掘到自己急需的人才，也让高素质的学生找到了好的工作机遇。举办职业技能大赛就是要实现以赛促学，以赛促教，以赛促改，促进产教融合，校企合作，让职业教育与企业的联系更加紧密，真正提高职业教育的人才培养质量，为我国经济发展提供更多高质量的技能型人才。

“通过职业技能大赛反观当前的职业教育现状，必须要实现技能竞赛和日常教学的深度融合，决不能为了大赛而大赛。”李教授认真地说。

李教授认为，大赛过后更要思考大赛的辐射和带动作用，不能为了大赛而大赛，要总结参赛中的好经验，好做法，反哺日常的教育教学，真正实现学校教育和实际工作相结合。要在日常的教学过程中，组织学校层面的技能大赛，形成练技能，赛技能的氛围，让更多学生参与其中，从中受益。

### 传承工匠精神，高职院校责任重大

谈到技能大赛，避不开的就是工匠精神，因为工匠精神对于技能人才培养意义非凡。对于工匠精神，李教授也有自己独到的见解。他认为，高职与本科教育存在较大的区别，高职重点培养的是具有高技能的高素质“蓝领”，要从事产业一线工作，解决一线实际问题。真正的技术能手就是工匠，他们一辈子坚守一线岗位，刻苦钻研技术，努力提高自己的技能水平，坚守和刻苦就是工匠精神。

作为高职院校肩负着培养具有创新精神的高素质技能型人才的重任，弘扬和传承工匠精神责任重大。他列举自己学校现在的做法，认为要把工匠精神融入教育教学的全过程，坚持分类培养，因材施教，加强过程性考核和实际操作能力测试，真正让学生学有所获，提高能力，实现人生的出彩。

(四川财经职业学院 张邵希)

### 会计职业教育面临新挑战和新机遇

从2012年起全国高职组会计技能大赛已经成功举办了六年，由教育部、财政部等30个部委主办，它是全国财经类高职院校的顶级赛事。2017年对于会计专业来说，迎来了新的挑战同时也是新机遇的到来，3月份会计从业资格证停考、德勤财务机器人上线等等，这不仅仅是对于学校、对于会计行业、企业也是一种冲击。在今天的比赛中，有幸采

访到了四川省注册师协会易德鹤秘书长、新道科技刘全宝副总裁以及网中网梁华总裁，下面我们就一起跟着行业企业的大咖们谈谈咱们会计专业的新挑战以及应对措施吧。

### 德勤机器人的上线意味着什么

今年德勤机器人的上线对会计企业在用人以及人才培养等方面都会是很大的挑战，网中网的梁总谈到“德勤机器人的上线意味着未来基础的会计岗位将会被取代，未来想要在会计行业取得更好的发展，那么现在必须实现好会计的转型。”新道科技的刘总也谈到“首先是我们的学生、职业人要提高自己的专业素养，不要满足于只具有会计证的局面了，其实会计从业资格证的取消就说明了会计行业存在着改革的必然趋势。所以我们需要改革、转型，把培养人才的方向改为会计类管理型人才以适应当今的发展。现在我们应该做的就是打好会计基础，考取更高等级的会计证书来提升自身的素养，并且要提升自己的管理技能以及分析预测决策的能力，为以后的发展做好准备。

### 未雨绸缪为未来做好准备

会计的改变要求我们能够实现好转型，不要再纠结于会计从业资格证停考的问题上，易德鹤秘书长谈到，目前来说，会计从业资格证并没有确切的消息说取消，对于我们现阶段的同学来说的话，只有做好当前专业上的学习以及自身素质的提升才能应对当今的需要。目前会计从业资格证存在相对不科学的地方，暂时停考也许是为了下一步更全面、更专业的设计考虑。

### 挑战下的新机遇

面对当今那么对的新挑战，折射出了一点，社会对会计类的需要很大，政、行、校、企都高度重视人才培养。在采访中新道科技的刘总谈到“在这么多挑战的现实情况下，会计专业在近十年甚至二十年内仍然将会是最热门的专业之一，这也是我们遇到的新的机遇。”面对如此机遇，企业方也表示要加大校企合作，从人才培养方案到课程教学以及后期的顶岗实践环节都需要企业参与，同时也邀请骨干教师到企业的部门挂职学习，共同提高会计职业教育的人才培养。

国家大力提倡校企合作、校政合作、校行合作以及校校合作，现在的工匠精神、学徒制等等举措，无不是在大力倡导、发展职业教育，会计专业在这个大的时代下，将会是一把利剑，披荆斩棘，创造会计专业的美好明天。

(四川财经职业学院 季宁宁)

## 国赛虽落幕，征途无止境

——大赛一等奖团队采访集锦

培养工匠精神，坚持以赛促改，以赛促学。2017年6月3日全国职业院校技能大赛在四川财经职业学院庄严落幕。江苏商贸职业学院、广州番禺职业技术学院、江苏财经职业技术学院、安徽商贸职业技术学院、江西财经职业技术学院、湖南商务职业技术学院经过激烈比拼后力挫群雄，最终脱颖而出勇夺一等奖桂冠。

颁奖典礼后，记者分别采访了六个优秀的团队，原来在一等奖的荣耀背后是6份沉甸甸的梦想。

### 苦训与坚持

“第一名？想都不敢想！”来自江苏商贸职业学院的参赛选手毛添钰满脸通红道。作为2017年全国职业院校技能大赛高职组会计技能赛项第一名团队中的一员，她告诉记者，为了这次比赛，她们每天要用八个小时练习技能，除基本休息时间，早中晚都不停歇地刻苦训练了大半年。艰苦的过程中也有想过放弃，所幸再累也咬紧牙关坚持下来了。

成功永远属于早有准备的人，拿了第一名，在如释重负的同时她们也希望学弟学妹们能从他们手中接力这份荣耀！

### 总结与冷静

来自广州番禺职业技术学院的选手分享经验时表示获胜的秘诀只有一个：不断地“做做做”、“练练练”，在题海战术的基础上不断总结，提高自己的技能。

同时她们认为在比赛过程中，心态非常的重要，平和和稳定的状态是一名专业财务人员基本的职业素养。哪怕在比赛中遇到突发问题也不能慌了阵脚，及时找老师帮忙，并且尽快调整自己的状态。从去年10月份到赛前，几位参赛选手“闭关修炼”，如今拿下第二名，她们表示再苦再累也值得。

### 努力与保持

“我们已经连获四连冠了，明年要继续向五连冠进军。”这是来自安徽商贸职业技术学院老师同学们的口号和期望。

国赛结束，他们集训多月的紧张心情终于得到了放松，虽然身体已经十分疲惫，但也难以抑制他们内心的激动。他们大声地喊出校训“厚德弘商，笃学砺能”，今日他们为自己的母校争得了荣誉，明日母校以他们为骄傲。

记者还发现，安徽商贸职业技术学院的参赛团队非常活泼和谐，老师们说学生们调皮可爱，学生们说老师们和蔼可亲。融洽的团队关系，优秀的团队协作，良好的比赛心态是他们的经验分享，他们表示未来还会更加努力，同时希望下

一届能继续辉煌。

### 团结与成长

“谢谢老师，老师很辛苦。”来自江西财经职业技术学院的参赛选手齐声说道。

这是一个勤奋向上的团队，他们用自己最大的努力去竞赛，尽全力不后悔。最终用第五名的成绩感谢了老师给予的支持与付出。师尽心，生进步，师生同成长，指导老师也表示这支队伍是优秀的，荣耀的背后是多倍的努力，“明德敬业、体悟求变”这不仅仅是一句口号，也是他们成功的具体写照。

### 应变与协作

湖南商务职业技术学院的四位参赛选手凭着她们极强的团队协作、沉着应变、临危不惧能力，在竞争如此激烈的国赛中完美地完成了比赛并荣获了一等奖。

在获奖的那一刻她们激动得相拥在一起，激动地诉说着：“这半年的努力没有白费，功夫不负有心人，所有的努力都是值得的。”

我们了解到，为了这次比赛她们提前半年就开始着手准备，在训练中遇到了种种艰难险阻。每当不能坚持的时候，想着指导老师的耐心指导和学院的期望，她们终是迎难而上，披荆斩棘，勇往直前。

比赛结果也印证了她们的口号“湖南商务，厚德明志，立信强能，加油加油。”

### 感恩与激动

在一等奖团队们总结获奖的心得体会过后，他们纷纷为本次协办比赛的东道主四川财经职业学院点赞。

其中来自江苏财经职业技术学院的指导老师向我们激动地表达了自己的感恩：“感谢协办方四川财经职业学院周到的服务！各位老师、志愿者的热情更让我们感到温暖，有一种宾至如归的感觉。同时也非常感谢领导的支持，以及承办单位的付出，能在这次国赛中获得了第三名，我们都非常激动。”

来自全国各地的六个团队，虽有着不同的获奖经验、不同的赛前准备，却有些相同的奋斗过程、相同的出彩表现。最终他们收获了相同的喜悦和激动！在这一刻，我们为六个一等奖团队送上最崇敬的敬佩以及最衷心的祝贺，期待你们明年更亮眼的表现。

（大学生新闻中心 刘晨曦 黄锐 朱耀 刘秋杉 王钰莹  
院团委记者团 王蔚）